

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Управление образования**

**Администрации городского округа Саранск**

**МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя**

**общеобразовательная школа №17»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей

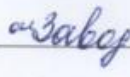


Э.Н. Гончарова

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



О.Н. Заводова

от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156  
от «30» 08 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

по предмету «Чтение» 4 класс

Составитель: учитель-дефектолог  
Навлютова Анастасия Сергеевна

**Саранск 2023**

## **Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники:

- 1) чтение 4 класс Часть I, С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2023 год
- 2) чтение 4 класс, часть II, С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2023 год

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 136 часов

Срок реализации программы - 1год

**Основная цель**– научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Учащиеся должны знать:** наизусть 7-8 стихотворений.

**Учащиеся должны уметь:** осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; читать про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; читать отрывки по ролям; пересказывать содержание прочитанного; отличать сказку от рассказа; читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание программы**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о

природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

### **Техника чтения**

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што], *чтобы* [штóбы], *кого* [кавó], *чего* [ч'евó], *вода* [вадá], олень [ал'ён'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

### **Выразительное чтение**

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

### **Сознательное чтение**

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание

произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

### **Развитие речи**

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

### **Межпредметные связи**

*Математика* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

<b>Базовый</b>	<b>Минимальный</b>
1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; 2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); 3. Активно участвовать в анализе произведения; 4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; 5. Высказывать свое отношение к	1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»); 2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; 3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; 4. Пересказывать содержание части

поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;  
Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;  
Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

При **оценивании** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет

основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

## Календарно - тематическое планирование

Дата	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ПРИМЕЧАНИЕ
		предметные	личностные	
Школьная жизнь				
01.09.2023	Школьная жизнь	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его с природой и социальной частью.	
04.09.2023	По Н. Носову. Снова в школу			С. 4 – 5
06.09.2023	Э. Мошковская. Жил – был Учитель			с. 6
07.09.2023	М. Пляцковский. Чему учат в школе <i>(В сокращении)</i>			с. 7; наизусть
08.09.2023	По Ю. Ермолаеву. Поздравление			с. 8
11.09.2023	По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила			с. 8, 9
13.09.2023	По Е. Ильиной. Шум и Шумок			с. 10, 11
14.09.2023	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок			с. 12, 13
15.09.2023	По Л. Каминскому Три желания Вити			с. 14, 15
18.09.2023	В. Берестов. Читалочка			с. 16; наизусть
20.09.2023	По М. Бартеневу. Зарубите на носу			с. 16, 17
21.09.2023	Загадки			с. 18
22.09.2023	Обобщающий урок			с. 19
Время листьям опадать				



25.09.2023	Н. Антонова. Жёлтой краской кто – то...	Осознанное и правильное чтение текста вслух. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	с. 20, 21
27.09.2023	Осенняя сказка Н. Абрамцева			с. 21-22 Пересказ по плану
28.09.2023	Подарки осени Е. Благинина			с. 23 выразительное чтение
29.09.2023	Лесные подарки Л. Воронковой			с. 24-25 пересказ по картинкам
02.10.2023	Лес осенью А. Твардовский			С. 26 выучить стихотворение наизусть
04.10.2023	В осеннем лесу В. Путилина			С. 27-28 нарисовать картину осеннего леса
05.10.2023	Славная осень Н. Некрасов			С. 28-29 письменно ответить на вопрос 5
06.10.2023	От чего Осень грустна Ю. Шим			С. 29-30 Выразительное чтение
09.10.2023	Осень К. Бальмонт			С. 31 Выразительное чтение
11.10.2023	Три сойки Ю. Коваль			С. 32-33 письменно описать по картинке как выглядит сойка
12.10.2023	Холодная зимовка Н. Сладкова			С. 33-34 выразительное чтение
13.10.2023	Скучная картина! А. Плещеев			С. 35 выучить стихотворение наизусть
16.10.2023	Сказка про маленького жучка О. Иваненко			С. 36-37 составить рассказ по картинкам
18.10.2023	Пчёлы и мухи К. Ушинский			С. 37-38 выразительное чтение разговора с мухами

19.10.2023	Время листьям опадать Г. Граубин			С. 38-39 рассказать как деревья готовятся к зиме
20.10.2023	Загадки			С. 40 записать в тетрадь 3 загадки
23.10.2023	Обобщающий урок			
Делу – время, потехе - час				
25.10.2023	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	С. 43: наизусть
26.10.2023	Сенокос (чешская потешка)			с. 44, 45
27.10.2023	По Л. Пантелееву. Карусели			с. 46, 47
08.11.2023	По Н. Носову. Прятки			с. 48, 49
09.11.2023	Считалки			с. 50; наизусть
10.11.2023	По М. Булатову. Жмурки			с. 50 - 51
13.11.2023	Обобщающий урок			с. 52
В мире животных				
15.11.2023	По К. Ушинскому. Бодливая корова	Знать правила поведения на уроке. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Уметь пересказывать рассказ по картинкам. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; проявление готовности к самостоятельной жизни; ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика. Самостоятельность в выполнении учебных заданий	с. 53 - 55
16.11.2023	По В. Бирюкову. Упрямый котёнок			с. 56, 57
17.11.2023	По В. Гаранжину. Пушок			с. 58, 59
20.11.2023	По Е. Чарушину. Томка			с. 59, 60
22.11.2023	По Б. Житкову. Охотник и собаки			с. 61, 62
23.11.2023	По Л. Матвеевой. Чук заболел			с. 62, 63

24.11.2023	Г. Снегирёв. Хитрый бурундук			с. 64, 65
27.11.2023	По А. Баркову. Барсучья кладовая			с. 66, 67
29.11.2023	По А. Дорохову. Гости			с. 68, 69
30.11.2023	Г. Корольков. Игрушки лисят			с. 69 - 71
01.12.2023	По Ю. Дмитриеву. Лиса			с. 71, 72
04.12.2023	Загадки			с. 73
06.12.2023	Обобщающий урок			с. 74, 75
Жизнь дана на добрые дела				
07.12.2023	Г. Ладонщиков. Миша - мастер	Уметь работать с книгой. Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	с. 76
08.12.2023	По Е. Пермяку. Пичугин мост			с. 77, 78
11.12.2023	В. Хомченко. Михаськин сад			с. 78, 79
13.12.2023	По С. Баруздину. Когда люди радуются			с. 80, 81
14.12.2023	По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела			с. 81, 82
15.12.2023	Е. Благинина. Котёнок			с. 83, 84
18.12.2023	В. Голявкин. Птичка			с. 84, 85
20.12.2023	Обобщающий урок			

Зима наступила				
21.12.2023	По Л. Воронковой. Снег идёт	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	с. 88 - 89
22.12.2023	А. Сладков. Снегурочка. - I - я часть			с. 90, 91
25.12.2023	А. Сладков. Снегурочка. - II - я часть			с. 91, 92
27.12.2023	И. Суриков. Зима ( <i>Отрывок</i> )			с. 93
28.12.2023	С. Маршак. Декабрь ( <i>Отрывок</i> )			с. 94; наизусть
29.12.2023	По В. Сутееву. Ёлка. - I - я часть	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов	с. 95, 96
10.01.2024	По В. Сутееву. Ёлка. - II - я часть			с. 96 - 98
11.01.2024	По Л. Клавдиной. Вечер под Рождество			с. 99, 100
12.01.2024	М. Садовский. Где лежало «спасибо»?			с. 101
15.01.2024	По Н. Носову. На горке. - I - я часть			с. 102, 103
17.01.2024	По Н. Носову. На горке. - II - я часть			с.104, 105
18.01.2024	Лисичка - сестричка и волк (Русская народная сказка). - I - я			с.106, 107
19.01.2024	Лисичка - сестричка и волк (Русская народная сказка). - II - я			с.108, 109
22.01.2024	А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились			с. 4, 5
24.01.2024	П. Головкин. Зимняя сказка			с. 6, 7
25.01.2024	Г. Скребицкий. Митины друзья. - I - я часть			с. 8, 9

26.01.2024	Г. Скребицкий. Митины друзья. – II - я часть			с. 9, 10
29.01.2024	В. Бирюков. Снежная шапка			с. 11
31.01.2024	По А. Тумбасову. В шубах и шапках			с. 12, 13
01.02.2024	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором			с. 14; наизусть
02.02.2024	По В. Бианки. Находчивый медведь			с. 15
05.02.2024	По А. Спирина. Зимние приметы			с. 16, 17
07.02.2024	Загадки			с. 17
08.02.2024	Обобщающий урок			
Весёлые истории				
09.02.2024	По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. – I - я часть	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	с. 20, 21
12.02.2024	По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. – II - я часть			с. 22, 23
14.02.2024	Г. Остер. Одни неприятности			с. 24, 25
15.02.2024	М. Пляцковский. Однажды утром			с. 26, 27
16.02.2024	В. Бирюков. Почему комары кусаются			с. 28, 29
19.02.2024	С. Маршак. Вот какой рассеянный ( <i>Отрывок</i> )			с. 30

21.02.2024	По О. Кургузову. Две лишние коробки			с. 31, 32
22.02.2024	Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли? <i>(Отрывки)</i>			с. 32, 33
26.02.2024	Обобщающий урок			
Полюбуйся, весна наступает...				
28.02.2024	В. Алфёров. Март	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учить бережно относиться к природе. Учить наблюдать за живой природой, беречь её.	Положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	с. 36, 37
29.02.2024	По М. Фроловой. Восьмое марта			с. 38, 39
01.03.2024	Е. Благинина. Забота			с. 41
04.03.2024	По А. Соколовскому. Бабушкина вешалка			с. 42, 43
06.03.2024	По В. Бианки. Последняя льдина			с. 43 - 45
07.03.2024	А. Плещеев. Весна			с. 45; наизусть
11.03.2024	По А. Баркову. Скворцы прилетели			с. 46, 47
13.03.2024	По Э. Шиму. Всему свой срок			с. 48 - 50
14.03.2024	И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает...			с. 50; наизусть
15.03.2024	По Ю. Ковалю. Весенний вечер			с. 51, 52
18.03.2024	По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица			с. 53
20.03.2024	Загадки			с. 54
21.03.2024	Обобщающий урок			
В мире волшебной сказки				

22.03.2024	Хаврошечка (Русская народная сказка)	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видородовые отношения предметов	с. 57- 61
03.04.2024	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). - I - я часть			с. 61 - 63
04.04.2024	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). - II - я часть			с. 64 - 66
05.04.2024	А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.			с. 67; наизусть
08.04.2024	По Ш. Перро. Подарки феи. - I - я часть			с. 68, 69
10.04.2024	По Ш. Перро. Подарки феи. - II - я часть			с. 70, 71
11.04.2024	Братья Гримм. Горшочек каши			с. 72, 73
12.04.2024	По В. Порудоминскому. Наши сказки			с. 74
15.04.2024	Обобщающий урок			
Родная земля				
17.04.2024	М. Ильин. Царь - колокол	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила	Воспитание уважительного отношения к иному мнению; проявление готовности к самостоятельной жизни. Осознание себя как ученика. Самостоятельность в	с. 77, 78
18.04.2024				
19.04.2024	С. Васильева. Город на Неве			с. 79 - 81
22.04.2024				

24.04.2024	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле	поведения на уроке	выполнении учебных заданий, владение навыками коммуникации и принятыми	с. 81
25.04.2024	С. Вербова. Сочинение на тему			с. 82, 83
26.04.2024	По Л. Кассилью. Какое это слово?			с. 84, 85
02.05.2024	Главное дело Б. Никольский			С. 85-87
03.05.2024	Защита А. Усачев			С. 88
06.05.2024	Никто не знает, но помнят все Л. Кассиль			С. 89-90
08.05.2024	День Победы Т. Белозеров			С. 90 выучить стихотворение наизусть, Нарисовать открытку
13.05.2024				
15.05.2024	Обобщающий урок			
Лето пришло				
16.05.2024	С. Козлов. Ливень	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	с. 92, 93
17.05.2024	Г. Граубин. Тучка			с. 94; наизусть
20.05.2024	Н. Павлова. Хитрый одуванчик.			с. 95, 96
22.05.2024	Е. Благинина. Одуванчик			с. 98
23.05.2024	По А. Дорохову. Встреча со змеей			с. 99 - 101
24.05.2024	А. Бродский. Летний снег			с. 101
27.05.2024	В. Голявкин. После зимы будет			с. 102, 103
29.05.2024	О. Торнопольская. Хозяюшка			с. 103
30.05.2024	По А. Спирину. Летние приметы			с. 104, 105



31.05.2024	Обобщающий урок	года по признакам.	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	
------------	-----------------	--------------------	--	--

## Учебно – тематический план

Тема	Количество часов
Школьная жизнь	13ч
Время листьям опадать	17ч
Делу – время, потехе - час	7ч
В мире животных	13ч
Жизнь дана на добрые дела	8ч
Зима наступила	24ч
Весёлые истории	9ч
Полюбуйся, весна наступает...	13ч
В мире волшебной сказки	9ч
Родная земля	13ч
Лето пришло	10ч
<b>Итого:</b>	<b>136ч</b>

### Состав УМК

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Чтение 4 класс, часть I, С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2019 год
3. Чтение 4 класс, часть II, С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2019 год
4. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2002 год
5. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
6. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991