

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Управление образования**

**Администрации городского округа Саранск**

**МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя  
общеобразовательная школа №17»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей

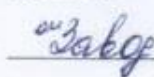


Э.Н. Гончарова

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



О.Н. Заворонова

от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156  
от «30» 08 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

по предмету «Математика» 4 класс

Составитель: учитель-дефектолог  
Навлютова Анастасия Сергеевна

Саранск 2023

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета

«Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1). Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2023 год;

2). Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2023 год;

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 136 часов

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Нумерация.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на

несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися математики**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата).

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	9
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	14
3	Меры времени, кривые линии, окружность	3
4	Умножение и деление на 2	9
5	Сложение и вычитание двузначных чисел	14
6	Умножение и деление на 3	3
7	Умножение и деление на 4	10
8	Умножение и деление на 5	11
9	Умножение и деление на 6	11
10	Умножение и деление на 7	14
11	Умножение и деление на 8	8
13	Умножение и деление на 9	6
14	Умножение и деление на 1	2
15	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд	12
16	Умножение и деление на 0	3
17	Умножение и деление на 10	4
18	Повторение	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>136</b>

## **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

### **1. Повторение.**

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

#### **Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

#### **ПРИМЕЧАНИЯ:**

Обязательно: знание состава двузначных чисел

### **2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.**

Развитие навыков сложения и вычитания

#### **Учащиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- решать, составлять,  
иллюстрировать все  
изученные простые  
арифметические задачи

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

- решение составных задач с помощью учителя

**3. Умножение и деление.**

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

**Учащиеся должны уметь:**

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

**4. Числа, полученные при измерении.**

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

**Учащиеся должны знать:**

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

**Учащиеся должны уметь:**

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;



- различать числа, полученные при счете и измерении.

### **5. Геометрический материал:**

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников; замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

### **Учащиеся должны уметь:**

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.



### Календарно – тематическое планирование

Дата	Название темы	Количество во часов	Виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
	Нумерация			
01.09.23 05.09.23 06.09.23 07.09.23 08.09.23 12.09.23	Нумерация чисел от 1 до 100	6	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами.	Стр. 8 № 15 Стр. 9 № 17 Стр. 9 № 19 Стр. 10 №25 Стр. 10 №26 Стр. 14 № 44
13.09.23	Контрольная работа № 1	1		
14.09.23	Числа, полученные при измерении величин	1	Повторение величин	Стр. 19, № 15
15.09.23	Меры длины-миллиметр	1	Знакомятся с мерой длины – миллиметр	Стр. 22 №9
19.09.23	Сложение и вычитание	13	Называют компоненты	Стр. 23 №5

20.09.23	двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд		<p>сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах скобками и без. Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями</p>	Стр. 25 №11
21.09.23				Стр. 26 №17, №19 (первый столбик)
22.09.23				Стр. 27 №23
26.09.23				Стр. 28 №26
27.09.23				Стр. 30 №34
28.09.23				Стр. 31 №40 (а)
29.09.23				Стр. 34 №52 (Первый столбик подробно по образцу)
03.10.23				Стр. 36 №63 (2, 3 столбики подробно)
04.10.23				Стр. 36-37 №66 (1)
05.10.23				Стр. 37 №69
06.10.23	Стр. 38 №75			
10.10.23	Стр. 39 №79 (а)			
11.10.23	Контрольная работа № 2	1		
12.10.23	Меры времени	1	Повторение временных величин	Стр. 43 №11
13.10.23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми линиями.	Стр. 46 № 4 (б)

17.10.23	Окружность, дуга	1	Знакомство с дугой	Стр. 47-48 Выучить правила наизусть
18.10.23	Умножение чисел	1	Повторяют все случаи умножения в пределах 2.	Стр. 50 № 8
19.10.23 20.10.23	Таблица умножения числа 2	2	Производят замену умножения сложением порядок действий I и II ступеней.	Стр. 52 № 5 выучить наизусть Стр. 55 № 16
24.10.23	Контрольная работа № 3	1		
25.10.23	Деление чисел	1	Повторяют все случаи деления в пределах 2	Стр. 59 № 9
26.10.23 27.10.23 07.11.23	Деление на 2	3		Стр. 59 № 1 Выучить наизусть, Стр. 60 Выучить правила Стр. 62 № 13 (а) Стр. 63 № 20
08.11.23	Контрольная работа № 4	1		
09.11.23 10.11.23 14.11.23	Сложение двузначного числа с однозначным	3	Повторяют сложение двузначных чисел с однозначными	Стр. 66 № 6 (а) Стр. 67 № 11 (1, 2) Стр. 68 № 18 (1)
15.11.23 16.11.23 17.11.23	Сложение двузначных чисел	3		Стр. 70 № 5 Стр. 71 № 9 (3,4) Стр. 73 № 23 (1)
21.11.23	Контрольная работа № 5	1		
22.11.23	Ломаная линия	1	Знакомятся с ломаной линией и её видами.	Стр. 76 Выучить правило наизусть
23.11.23 24.11.23	Вычитание однозначного числа из двузначного	2	Повторяют вычитание однозначного числа из двузначного	Стр. 78 № 4 (б) Стр. 79 № 15
28.11.23 29.11.23	Вычитание двузначных чисел	2		Стр. 83 №5 (1, 2) Стр. 84 № 11
30.11.23	Контрольная работа № 6	1		
01.12.23	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми линиями	Стр. 89 Выучить правило наизусть

05.12.23	Таблица умножения числа 3	1	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 3-4, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление.	Стр. 90 Выучить наизусть, Стр. 91 (2)
06.12.23 07.12.23	Деление на 3	2		Выучить таблицу деления на 3 (Стр. 98 № 9) Стр. 100 № 19 (б)
08.12.23 12.12.23 13.12.23 14.12.23	Таблица умножения числа 4	4		Стр. 103 Выучить правило наизусть Стр. 105 № 12 Стр. 106 № 20 Стр. 107 № 25 (а)
15.12.23 19.12.23 20.12.23 21.12.23	Деление на 4	4		Стр. 109 Выучить правила наизусть Стр. 111 № 17 Стр. 112 № 20 (а) Стр. 113 № 27
22.12.23	Контрольная работа № 7	1		
26.12.23	Длина ломаной линии	1	Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Стр. 115 Выучить правило наизусть
27.12.23 28.12.23 29.12.23 09.01.24	Таблица умножения числа 5	4	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 5	Стр. 117 Выучить правило наизусть Стр. 119 № 11 Стр. 120 № 17 (2) Стр. 122 № 22 (а)
10.01.24 11.01.24 12.01.24 16.01.24 17.01.24	Деление на 5	5		Стр. 124 Выучить правила наизусть Стр. 125 № 10 Стр. 127 № 19 (а) Стр. 128 № 24 Стр. 128 № 28
18.01.24 19.01.24	Двойное обозначение времени	2		Учатся понимать двойное обозначение времени.
23.01.24 24.01.24	Таблица умножения числа 6	4	Заучивают табличные случаи умножения и деления в	Стр. 5 № 9 (записать и выучить наизусть)

25.01.24 26.01.24			пределах 6	Стр. 7 № 14 (а) Стр. 8 № 20, Ст р. 9 выучить правило Стр. 10 № 30(б)
30.01.24 31.01.24 01.02.24 02.02.24 06.02.24	Деление на 6	5		Стр. 14 № 7 Записать и выучить наизусть Стр. 15 № 10 (2,3) Стр. 16 №16 (б) Стр.17 Выучить правило наизусть Стр.19 №28 (б) Стр.19 № 31 (3)
07.02.24	Контрольная работа № 8	1		
08.02.24	Прямоугольник	1	Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Стр. 23-24 Выучить правила Стр.25 № 9
09.02.24 13.02.24 14.02.24 15.02.24	Таблица умножения числа 7	4	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 7	Стр. 27 №8 (Записать и выучить наизусть) Стр. 28-29 № 14 Стр. 30 № 19 Стр. 31 № 30
16.02.24 20.02.24	Увеличение числа в несколько раз	2		Стр. 34 Выучить правило наизусть Стр. 36 № 16 (2)
21.02.24 22.02.24 27.02.24	Деление на 7	3		Стр. 37 Выучить правила Стр.39 № 9 (2) Стр. 42 № 29
28.02.24	Контрольная работа № 9	1		
29.02.24	Квадрат	1	Различают квадрат и	Стр. 53 Выучить правило наизусть

			прямоугольник, смежные стороны квадрата и прямоугольника	Стр. 55 № 9
01.03.24 05.03.24 06.03.24	Уменьшение числа в несколько раз	3	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	Стр. 47 № 10(2) Стр. 49 № 17 (б) Стр. 50 № 22 (1)
07.03.24 12.03.24 13.03.24	Таблица умножения числа 8	3	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 8	Стр. 57 № 5 (Записать и выучить наизусть) Стр. 60 № 17 (б) Стр. 61 № 23
14.03.24 15.03.24 19.03.24	Деление на 8	3		Стр. 63 № 4 Стр. 64 № 9 (б) Стр. 65 № 18
20.03.24	Контрольная работа № 10	1		
21.03.24	Меры времени	1	Знакомятся с мерой времени – минутой.	Стр. 69 № 9
22.03.24 03.04.24	Таблица умножения числа 9	2	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 9	Стр. 71 № 5 (Записать и выучить наизусть) Стр. 74 № 18 (а)
04.04.24 05.04.24	Деление на 9	2		Стр. 75 Выучить правила наизусть Стр. 79 Выучить правило наизусть Стр. 80 № 18
09.04.24	Контрольная работа № 11	1		
10.04.24	Пересечение фигур	1		Стр. 83 № 5
11.04.24	Умножение 1 и на 1	1		Стр. 84 Выучить правило Стр. 85 № 7 (2,3)



12.04.24	Деление на 1	1		Стр. 85 Выучить правило наизусть Стр. 86 № 4
16.04.24 17.04.24 18.04.24	Сложение и вычитание без перехода через разряд	3	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.	Стр. 88 № 4 (3,4) Стр. 89 № 10(3,4) Стр. 90 №13
19.04.24 23.04.24 24.04.24 25.04.24	Сложение и вычитание с переходом через разряд	4		Стр. 98 № 23 Стр. 101 №40 Стр. 107 № 9 Стр. 111 № 28 (б)
26.04.24	Контрольная работа № 12	1		
02.05.24	Умножение 0 и на 0	1	Знакомятся с умножением на 0	Стр. 116 Выучить правило наизусть № 4 (б)
03.05.24	Деление 0 на число	1		Стр. 117 Выучить правила наизусть, № 5
07.05.24	Взаимное положение фигур	1		Стр. 119 № 6
08.05.24	Умножение 10 и на 10	1	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 10	Стр. 120 Выучить правило наизусть Стр. 121 № 9
14.05.24	Деление на 10	1		Стр. 122 Выучить правило наизусть, Стр. 124 № 8
15.05.24	Нахождение неизвестного	1		Стр. 127 Выучить правило

	слагаемого			наизусть, № 5 (3)
16.05.24	Контрольная работа № 13	1		
17.05.24 21.05.24 22.05.24	Повторение	3	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Стр. 131 № 5 (1,2) Стр. 132 № 9(б) Стр. 134 № 20 (3, 4)
	Всего	136		

### Состав УМК

1. Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2023 год
2. Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2023 год
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год