

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

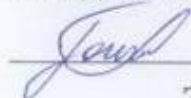
Управление образования

Администрации городского округа Саранск

**МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя
общеобразовательная школа №17»**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

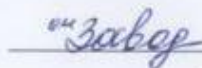


Э.Н. Гончарова

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



О.Н. Завьялова

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156
от «30» 08 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

по предмету «Русский язык» 4 класс

Составитель: учитель-дефектолог
Навлютова Анастасия Сергеевна

Саранск 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2023 год

2) Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2023 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 102 часа

Цели и задачи обучения предмету

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Владение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Календарно - тематическое планирование

Дата	Тема	Планируемые результаты		ПРИМЕЧАНИЕ домашнее задание
		предметные	личностные	
01.09.23	Повторение	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	с. 3 списать стихотворение
05.09.23	Практическое построение простого предложения			с. 4, у. 1
06.09.23	Выделение предложения из текста			с. 4, у. 3
08.09.23	Предложение законченное и незаконченное			с. 6, у. 3
12.09.23	Выражение в предложении законченной мысли			с. 7, у. 5
13.09.23	Завершение начатого предложения			с. 9, у. 4
15.09.23	Предложение и его схема			с. 10, у. 2
19.09.23	Распространение предложений. Контрольное списывание			с. 11, у. 3
20.09.23	Порядок слов в предложении			с. 12, у. 1
22.09.23	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков			с. 15, у. 3
26.09.23	Определение названий предметов, действий и признаков			с. 15, у. 5
27.09.23	Составление предложений по сюжетной картинке			с. 17, у. 5
29.09.23	Составление предложений по предметной картинке			с. 19, у.3

03.10.23	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Письмо по памяти	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	с. 21, у. 4
04.10.23	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	с. 27, у. 2
06.10.23	Различение ударных и безударных гласных			с. 25, у. 4
10.10.23 11.10.23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции			с. 29, у. 4
13.10.23 17.10.23 18.10.23	Проверка безударной гласной в слове			с. 29, у. 5
20.10.23 24.10.23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные			с. 36, у. 1
25.10.23	Различение твёрдых и мягких согласных передгласными	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	с. 41, у. 3
27.10.23	Контрольный диктант			

07.11.23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	с. 42, у. 1
08.11.23 10.11.23	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова			с. 45, у. 4
14.11.23	Различение твёрдых и мягких согласных			с. 48, у. 3
15.11.23	Активизация словаря по теме	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	с. 51, у. 3
17.11.23 21.11.23	Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i> в словах			с. 53, у. 4
22.11.23	Различение правил правописания в словах			с. 57, у. 3
24.11.23	Контрольный диктант			с. 57, у. 5
28.11.23	Знакомство с разделительным мягким знаком	Уметь на слух и при письме определять гласные после	Активно участвовать в деятельности, контролировать и	с. 59, у. 4

29.11.23	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	оценивать свои действия и действия одноклассников;	с. 61, у. 4
01.12.23 05.12.23	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными	с. 62, у. 2
06.12.23	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в	с. 67, у. 5
08.12.23	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак			с. 68, у. 3
12.12.23	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний			с. 70, у. 3
13.12.23	Различение звонких и глухих согласных в словах			с. 73, у. 4
15.12.23 19.12.23	Наблюдение за парными согласными на конце слова			с. 74, у. 2
20.12.23	Контрольный диктант			
22.12.23 26.12.23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			с. 79, у. 4

27.12.23 29.12.23	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		динамичном изменяющемся и развивающемся мире	с. 82, у. 3
09.01.24 10.01.24 12.01.24 16.01.24	Правила правописания в слове. Закрепление знаний			с. 87, у. 5
17.01.24	Название предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов,	Пользоваться знаками, символами,	с. 4, у. 3
19.01.24	Контрольный диктант			
23.01.24	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?</i>	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие	с. 7, у.4
24.01.24	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;		с. 9, у. 5
26.01.24	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов		с. 10, у. 3
30.01.24	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>			с. 13, у. 3

31.01.24	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	с. 15, у. 3
02.02.24	Выделение названий предметов в предложении			с. 17, у.4
06.02.24	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	с. 18, у. 3
07.02.24	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц			с. 20, у. 3
09.02.24				
13.02.24	Название предметов. Закрепление знаний			с. 25, у. 4
14.02.24	Контрольный диктант			
16.02.24	Определение признаков предмета по вопросам	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на	с. 27, у. 4
20.02.24 21.02.24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета			с. 28, у. 1

27.02.24	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, размер предметов	предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях	с. 33, у. 3
28.02.24	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета			с. 35, у. 4
01.03.24	Определение предмета по его признакам			с. 37, у. 4
05.03.24	Различение названий предметов, действий, признаков			с. 39, у. 4
06.03.24	Постановка вопросов к словам в предложении			с. 41, у. 3
12.03.24	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов			с. 42, у. 3
13.03.24	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам			с. 44, у. 2
15.03.24	Контрольный диктант			
19.03.24	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог - не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь	с. 47, у. 2
20.03.24	Предлог <i>из</i> со словами			с. 48, у. 2
22.03.24	Предлог <i>за</i> со словами			с. 50, у. 3
03.04.24	Предлог <i>без</i> со словами			с. 53, у. 3
05.04.24	Предлог <i>до</i> со словами			с. 54, у. 3

09.04.24	Предлог <i>pro</i> со словами			с. 57, у. 4
10.04.24 12.04.24	Предлоги. Закрепление знаний			с. 61, у. 4
16.04.24	Контрольный диктант			
17.04.24	Выделение предложений из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	с. 63, у. 4
19.04.24	Деление текста на предложения			с. 64, у. 2
23.04.24	Завершение начатого предложения			с. 67, у. 4
24.04.24 26.04.24	Порядок слов в предложении			с. 68, у. 2
03.05.24 07.05.24	Связь слов в предложении			с. 73, у. 5
08.05.24	Вопросительные предложения	Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса. Знать правописание изученных орфограмм	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	с. 77, у. 5
14.05.24	Восклицательные предложения			с. 79, у. 5
15.05.24	Разные по интонации предложения			с. 80, у. 3
17.05.24	Контрольный диктант			
21.05.24 22.05.24	Правописание гласных и согласных в слове	Использование на практике изученных правил. Знать	Самооценка на основе критерия успешности.	с. 83, у. 3
24.05.24 28.05.24	Названия предметов, действий, признаков			с. 87, у. 5
29.05.24	Предложение			с. 91, у. 4

Состав УМК

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2023 год
3. Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2023 год
4. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть I , А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение»2018 год
5. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть II, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение»2018 год