

Профориентационная работа в начальной школе

Каждый ученик рано или поздно сталкивается с проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эту проблему решить довольно сложно, так как активной позиции в этом отношении у многих пока не сформировалось. Для обучающихся вопросы профориентации знакомы, но с какой стороны подойти к сознательному их решению, не все представляют. Уже в начальной школе важно не упустить ни минуты и вовремя заинтересовать детей предстоящим выбором профессии. Хорошим подспорьем станет большое количество кружков, дополнительные занятия по интересам.

Цель профориентации в начальной школе — расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда.

Задачи:

- Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми;
- Знакомство детей с различными профессиями;
- Развитие мотивацию к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.
- Развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям.

Профориентация по предметам. Исходя из возрастных и психологических особенностей младших школьников, с первого класса необходимо провести работу по расширению кругозора детей о трудовой жизни, ознакомить с наиболее актуальными профессиями в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания.

В начальной школе можно развивать интерес младших школьников к работе над взрослыми через учебные предметы. На уроках **русского языка** дети узнают название профессии и ее значение: врач, директор, библиотекарь и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами профессий. Они используют пословицы о профессиях: что посеешь, то и пожнешь. У врага лечись, а у много учись. Пастуху дремать, так стада не видать. На уроках **математики**

проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей. Уроки **окружающего мира** вносят огромный вклад в решение задач профориентации. Например, проводятся "минуты синоптики", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптики. Или "журналистское расследование", где учащиеся выступают в роли журналистов, подготавливая сообщение на тему урока. Или экологи. На уроках **технологии** при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа знакомимся с профессиями: строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Можно выполнять различные проекты, связанные с ценностями профессий.

Внеурочная профориентационная работа. Классные часы должны быть направлены на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», так же можно обсуждать видеофрагменты, мультфильмы, связанные с темой. Также можно использовать такое направление как организация экскурсий. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и на практике. Например: в «Городе профессий», дети примеряют на себе выбранную роль- профессию, одевают специальный костюм и пользуются инструментами, принадлежащими этой профессии. Так же экскурсии могут быть организованы в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря. Поездки учащихся на предприятия, фермы, заводы, музеи. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода. **Игры.** Деятельность по профориентации должна включать ролевые игры и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых — способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Например: "На какую букву профессий больше?",

Кому принадлежат вещи? " На мероприятиях учащиеся могут узнать о новых профессиях, попробовать себя в роли представителей различных специальностей, проиграть ролевые сцены, поучаствовать в конкурсах и проектах. **Мастер – классы.** В начальной школе можно организовать встречи с родителями, профессионалами в разных сферах работы — специалистами ГИБДД (беседа о важности соблюдения Правил дорожного движения.), сотрудниками МЧС, медицинскими работниками (можно рассказать, как оказывать первую помощь при различных заболеваниях, травмах).

Нововведения в работе по профориентации с младшими школьниками?

На занятиях можно использовать Веб-квест –проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимы информационные ресурсы сети Интернет. Это означает, что учитель, составляя задания, подбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая учащимся соответствующие гиперссылки.

Чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора.

Веб-квест можно использовать как на уроках, так и для организации внеурочной и индивидуальной работы, при дистанционном обучении учеников. Обучающиеся могут выполнять задания веб-квеста дома, работая в группе, в паре, а также пробовать себя в различных социальных ролях. Важно показать ученикам возможность многочисленных решений одной проблемной ситуации с точки зрения разных профессий. Задания веб-квеста обычно располагаются на сайте в сети Интернет, который можно создать как на личном сайте, так и используя современные Интернет-сервисы: <https://www.sites.google.com/site/terentevagugl/servisy-dla-urokov-i-proektov/primery-veb-kvestov>. Выбираем нужную тему. Попадаем на страничку веб-квеста. Там дан план работы, и ученик должен выбрать из предложенных профессий одну- роль. Например: профессию историка. Далее попадаем на страницу с заданиями. Здесь дана инструкция, вопросы, ссылка на ресурс с

информацией. После изучения темы и информации по теме, должен быть ответ или защита работы: это может быть презентация, газета, агитационный лист и т.д.

Геймификация — использование игровых элементов в процессе обучения. Геймификация отличается от других игровых практик тем, что игровые установки включены в систему действий субъекта с этой реальностью. По ходу игры ученик выполняет как образовательные, так и игровые задания. Например, образовательная задача — выучить таблицу умножения, игровая задача — заработать 10 баллов за выполнение письменных заданий и прохождение тестов для перехода на следующий уровень. При этом образовательные цели остаются приоритетными, а игровые цели призваны сохранить внутреннюю мотивацию к выполнению образовательных задач.

Из вышесказанного можно сделать вывод: чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

**Педагог-психолог
Навлютова Анастасия Сергеевна**