

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТАВЛА» – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МОУ г.о. Саранск «ЦО «Тавла» – СОШ №17»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ г.о. Саранск
«ЦО «Тавла» – СОШ №17»
Лиманская С. В.
2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СТУПЕНЬКИ»»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5,6–7 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев (130 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Гончарова Эльвира Наильевна,
учитель начальных классов

Саранск, 2022

Структура программы

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка программы | 3 |
| 2. Цели и задачи программы | 5 |
| 3. Учебный план программы | 6 |
| 4. Содержание учебного плана программы | |
| Календарный учебный график программы | |
| Планирование результата освоение образовательной программы | |
| - Курс «Мой мир» | 7 |
| - Курс «В мире звуков и букв» | 12 |
| - Курс «Инфознайка» | 17 |
| - Курс «Математические ступеньки» | 26 |
| - Курс «Творческая мастерская» | 39 |
| - Курс «Мыслим разумно» | 54 |
| - Курс «Говорим правильно» | 58 |
| 5. Материальное техническое оснащение программы | 65 |
| 6. Список используемой литературы | 66 |
| Приложение 1 «Диагностика детей старшего дошкольного возраста» | 67 |
| Приложение 2 «Диагностические методики Здоровье и двигательная активность» | 74 |

Пояснительная записка

Общие положения

Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества. Как сделать так, чтобы первокласснику в школе было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили всю дальнейшую школьную жизнь?

Возникла необходимость в составлении комплекса мероприятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по развитию детей.

Данная программа Школы раннего развития рассчитана на 7 месяцев и состоит из модулей: «Мир вокруг», «Математические ступеньки», «В мире звуков и букв», «Инфознайка», «Творческая мастерская», «Говорим правильно»/«Мыслим разумно».

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями.

Программу реализует учитель начальной школы, к совместной работе также привлекается психолог, логопед, администрация школы.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее,

развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительная особенность настоящей программы: комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, а также предоставляет детям широкую возможность по окончании ШРР «Ступеньки» продолжить своё образование в различных кружках, студиях, объединениях

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 7 месяцев

Продолжительность реализации всей программы 130 часов.

Подготовительные занятия в Школе раннего развития являются введением ребёнка в школьную жизнь.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности. Подбирая материал, ориентировались на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Работа идет по следующим направлениям:

- развитие у детей умственных способностей;
- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие моторных функций (мелкой и крупной моторики), графических навыков;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- обучение детей навыкам учебного сотрудничества;
- создание условий для успешной адаптации детей в школе;
- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития, сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.

Задачи программы:

- формирование у детей необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- пробуждение у детей любознательности как основы познавательной активности;
- психологическая подготовка к последующему школьному обучению;
- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- информированность родителей о проблемах адаптации детей в школе;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям;
- помощь учителю в поиске эффективных путей взаимодействия с будущими первоклассниками в период их адаптации в школе.

Порядок и условия приёма в Школу раннего развития

В школу принимаются дети, которые в следующем учебном году поступают в первый класс.

Зачисление детей в Школу раннего развития осуществляется на основании добровольного заявления родителей (законных представителей) и составления договоров.

Организация образовательного процесса

Занятия проводятся один раз в неделю. Они состоят из нескольких частей, разделённых по виду деятельности. В течение занятий учитель проводит несколько динамичных музыкальных подвижных пауз.

Ожидаемые результаты:

1. Адаптационный период у детей, занимающихся в Школе раннего развития, проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы.

Для учителя данная программа даёт возможность:

- определить соответствует ли уровень развития детей тем нормам, которые характерны для их возраста, чтобы спланировать работу по коррекции отклонений в развитии детей и подготовленности их к школьному обучению;
- знакомство учителя с будущими учениками и их родителями;
- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу.

Учебный план

| № | Наименование образовательных услуг | Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая) | Наименование курса | Количество занятий | | |
|---|------------------------------------|--|--|--------------------|-----------|------------|
| | | | | теория | практика | всего |
| 1 | Школа раннего развития | групповая | Знакомство с окружающим миром <i>«Мир вокруг»</i> | 10 | 16 | 26 |
| 2 | Школа раннего развития | групповая | Развитие вычислительных навыков <i>«Математические ступеньки»</i> | 13 | 13 | 26 |
| 3 | Школа раннего развития | групповая | Обучение грамоте <i>«В мире звуков и букв»</i> | 13 | 13 | 26 |
| 4 | Школа раннего развития | групповая | Развитие моторики <i>«Творческая мастерская»</i> | 6 | 20 | 26 |
| 5 | Школа раннего развития | групповая | Развивающее обучение с использованием компьютера <i>«Инфознайка»</i> | 6 | 7 | 13 |
| 6 | Школа раннего развития | групповая | Развитие речи <i>«Говорим правильно»</i> / Развитие познавательных способностей <i>«Мыслим разумно»</i> | 6 | 7 | 13 |
| | Итого | | | 54 | 76 | 130 |

Курс «Мир вокруг» Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Курс «**Мир вокруг**» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Данная программа составлена для детей 5,5-7 лет для подготовки к школе.

Рабочая программа рассчитана на 26 часа в год (1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут).

Для реализации программного содержания используются:

• **А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.**

• **Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2020**

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.

1) Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность

любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.

- формировать этические нормы и правильное поведение.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметные результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы. Курс «Мир вокруг» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные

УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ВОКРУГ»

Звёзды, Солнце и Луна 2ч.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов 11ч

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание

изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные 7ч

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год 3ч

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно - следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность 3ч

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

| № | Дата проведения | | Тема занятия | Примечание |
|----|-----------------|------|--|------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 16.10.2021 | | Звёздное небо. | |
| 2 | 23.10.2021 | | Солнце и Луна. | |
| 3 | 30.10.2021 | | Как узнать растения? | |
| 4 | 14.11.2021 | | Травянистые растения. | |
| 5 | 21.11.2021 | | Кустарники. | |
| 6 | 28.11.2021 | | Деревья. | |
| 7 | 04.12.2021 | | Декоративные растения. | |
| 8 | 11.12.2021 | | Овощи и фрукты. | |
| 9 | 18.12.2021 | | Съедобные и ядовитые растения. | |
| 10 | 25.12.2021 | | Лекарственные растения. | |
| 11 | 15.01.2022 | | Мхи и папоротники. | |
| 12 | 22.01.2022 | | Грибы. | |
| 13 | 29.01.2022 | | Растения в твоей «мастерской». | |
| 14 | 05.02.2022 | | Как узнать животных? | |
| 15 | 12.02.2022 | | В живом уголке. | |
| 16 | 19.02.2022 | | Домашние животные. | |
| 17 | 26.02.2022 | | Породы собак. | |
| 18 | 05.03.2022 | | В мире насекомых. | |
| 19 | 12.03.2022 | | В мире рыб. | |
| 20 | 19.03.2022 | | В мире птиц. | |
| 21 | 26.03.2022 | | Какие ещё бывают животные? | |
| 22 | 02.04.2022 | | Времена года. | |
| 23 | 09.04.2022 | | Правила безопасности дорожного движения. | |
| 24 | 16.04 2022 | | Пожарная безопасность. | |
| 25 | 23.04 2022 | | Вода бывает опасной! | |
| 26 | 30.04 2022 | | Повторение изученного. | |

КУРС «В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ»

Пояснительная записка

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Главная цель Школы раннего развития – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Цели программы: развитие потенциальных возможностей ребенка; создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий); обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования; охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

Особенности программы «В мире звуков и букв» по преемственности: Не допускает дублирования программ первого класса; Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности; Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования; Особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями;

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы. Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 год.

Принципы: 1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе). 2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников). 3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость). 4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой). 5. Открытость (работают

педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом). 6 Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку. 7.Актуальность (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

Критерии сформированности способностей дошкольников:

- 1.Деятельность и общее развитие: -произвольная деятельность; - психологическая саморегуляция; - развитость творческого потенциала; - способность принимать инструкцию; -коммуникативные способности; - зрительное восприятие
- 2.Речевое развитие: -словесная реакция на ситуацию; -способность понимать говорящего; - способность объяснять мысль словами

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться

-осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему.

Механизм реализации программы:

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:

- 1.Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина.
 - 2.Физкультминутки во время занятий.
 - 3.Разучивание подвижных игр и проведение их на переменах
- Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.

Формирование следующих характеристик дошкольника, необходимых для поступления в 1 класс:

1. Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут).
2. Формирование навыка наблюдения за объектом: - выделение существенных признаков объекта; -умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции); -умение найти лишнее; -умение определить наличие изменений.
3. Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму).
4. Формирование навыка деятельности в группе.
5. Формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дошкольным образованием на сегодняшний день.

Программа рассчитана на обучающихся 6 лет, имеющих различные интеллектуальные, художественные и творческие способности и обладающие какими-либо минимальными знаниями в области художественно-эстетической направленности.

Объем и срок освоения

| Год обучения | Продолжительность занятия | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 25 мин | 1 | 26 | 26 |
| Всего часов по программе: | | | | 26 |

Форма обучения: очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Особенности организации образовательного процесса

Прием на обучение проводится на основании заявления родителей (законных представителей ребенка). Обучающиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их творческих наклонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки.

Режим занятий

Сроки обучения: с 16 октября по 30 апреля.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Формируемые УУД

Личностными результатами изучения данного курса являются следующие умения: – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из букваря «По дороге к Азбуке».

Метапредметными результатами изучения курса «В мире звуков и букв» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной форме; – слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация

работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «В мире звуков и букв» является сформированность следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги;
- определять количество букв и звуков в слове.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. | Звуки вокруг нас. Звуки речи. Знакомство с учебным пособием «По дороге к Азбуке». | 1 | <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выполнение отдельных операций учебной задачи, анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; понимание, чтение знаковой модели; моделирование; анализирование услышанного; поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные:</u> оценка своей работы по заданным критериям контроль, коррекция; принятие и удерживание готовой учебной задачи; <u>Коммуникативные:</u> построение понятных собеседнику высказываний; умение слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; | 16.10.2021 | |
| 2. | Звук [Л]. Буква Л | 1 | | 23.10.2021 | |
| 3. | Звук [Л']. Буквы Л, Й | 1 | | 30.10.2021 | |
| 4. | Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях | 1 | | 14.11.2021 | |
| 5. | Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. | 1 | | 21.11.2021 | |
| 6. | Буквы В, Ф. | 1 | | 28.11.2021 | |
| 7. | Звук [Ч]. Буква Ч. | 1 | | 04.12.2021 | |
| 8. | Звук [Щ']. Буква Щ. | 1 | | 11.12.2021 | |
| 9. | Звуки [Ч'] - [Щ']. | 1 | | 18.12.2021 | |
| 10 | Звуки [Б], [Б']. Буква Б. | 1 | | 25.12.2021 | |
| 11 | Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. | 1 | | 15.01.2022 | |
| 12 | Звуки [Д], [Д']. Буква Д. | 1 | | 22.01.2022 | |
| 13 | Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. | 1 | | 29.01.2022 | |
| 14 | Звук [С]. Буква С | 1 | | 05.02.2022 | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|---|------------|--|
| 15 | Звук [С']. Буквы С, Э, О | 1 | <p>построение понятных собеседнику высказываний, учитывая его позицию;</p> <p>организация и осуществление сотрудничества;</p> <p>кооперация с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> стремление к получению новых знаний, проявление активности в совместной учебной деятельности; принятие позиции учащегося, стремление к получению новых знаний.</p> | 12.02.2022 | |
| 16 | Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 | | 19.02.2022 | |
| 17 | Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. | 1 | | 26.02.2022 | |
| 18 | Звуки [Г], [Г']. Буква Г | 1 | | 05.03.2022 | |
| 19 | Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. | 1 | | 12.03.2022 | |
| 20 | Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. | 1 | | 19.03.2022 | |
| 1. | Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В | 1 | | 26.03.2022 | |
| 22. | Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. | 1 | | 02.04.2022 | |
| 23. | Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру. | 1 | | 09.04.2022 | |
| 24. | Звук [Ж]. Буква Ж. | 1 | | 16.04 2022 | |
| 25. | Срисовывание и обведение узоров. | 1 | 23.04 2022 | | |
| 26. | Закрепление изученного | 1 | 30.04 2022 | | |
| | Итого | 26 ч | | | |

КУРС «ИНФОЗНАЙКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Солнечные ступеньки» Информатика.

Программа курса «Инфознайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на один год обучения. Данный курс является пропедевтическим и закладывает основы для изучения в дальнейшем предмета «Информатика».

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом МОУ «Центр образования «Тавла» - средняя общеобразовательная школа № 17» на изучение предмета «Информатика» в Школе раннего развития отводится – 13 ч. Возраст детей 6-7 лет.

Цели изучения предмета

Основной целью данного курса является развитие логического мышления.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников
7. Подготовка к сознательному усвоению систематического курса информатики.

Формы организации занятий: основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная форма работы, работа в парах, групповая и коллективная деятельность.

Методы обмена информацией: повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа.

Методы стимулирования и мотивации: игры, соревнования, познавательные беседы, творческие задания; создание ситуации успеха и эмоционально-нравственных ситуаций.

Общая характеристика предмета

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения, развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления.

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса информатики в Школе раннего развития предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в Школе раннего развития:

1. Развитие у дошкольников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с компьютером и его компонентами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям

и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

3. Создание у дошкольников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области. В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу детей, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать дошкольников на формирование:

- ценностей семьи и общества и их уважение,
- чувства прекрасного и эстетических чувств,
- способности к организации своей учебной деятельности,
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выключать и включать компьютер;
- выполнять основные манипуляции мышью: щелчок, двойной щелчок, зависание, перемещение; управлять компьютером с помощью

клавиатуры;

- использовать в работе клавиатуру;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- называть части компьютера;
- определять истинные и ложные высказывания;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- расставлять предметы в определенной последовательности;
- объединять множества.
- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией; выполнять инструкции при решении учебных задач;
- сравнивать, анализировать полученную информацию; рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли; раскрывать общие закономерности;
- работать в группе, в паре;
- элементарным навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

Обучающие получают возможность научиться:

- развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («и», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; строить программы для компьютерного исполнителя с использованием исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Учебно-тематический план

| Наименование разделов | Количество часов |
|--|-------------------------|
| 1.Компьютер. Предметы. Свойства предметов. | 2 ч. |
| 2. Графика. Действия предметов | 3 ч. |
| 3. Элементы логики | 3 ч. |
| 4. Информация вокруг нас. Развитие творческого воображения | 5 ч. |
| Итого: | 13ч. |

Содержание учебного предмета

1. Компьютер. Предметы. Свойства предметов. Знакомство с компьютером. Устройства компьютера. Техника безопасности в компьютерном классе. Правила работы за компьютером. Работа с мышкой, клавиатурой. Разновидности щелчков мыши. Сравнение предметов по свойству. Свойства предметов. Поиск предметов совпадающих свойств. Группировка предметов с одинаковыми свойствами. Функции (назначения) предметов. Выделение главных свойств(признаков) предметов. Сравнение предметов (объектов) по свойству. Отличия. Часть и

целое. Целое. Часть как элемент целого. Состав целого из нескольких частей. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам

2. Графика. Действия предметов. Работа в программа Paint. Знакомство с графическим редактором. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

3. Элементы логики. Подготовка к введению понятий «истина», «ложь». Истинные и ложные высказывания. Логическая операция И. Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии, приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»). Логические рассуждения и выводы. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

4. Информация вокруг нас. Развитие творческого воображения. Что такое интернет. Поиск информации в интернете. Компьютерные игры. Виды игр. Симметрия по образцу. Геометрические фигуры. Предметы. Названия предметов и фигур. Понятие симметрии. Составление симметричного узора. Упражнения на развития воображение.

Календарно-тематическое планирование

| Номер п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения (по плану/ по факту) | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|------------------|--------------------------------------|--|
| 1. Компьютер. Предметы. Свойства предметов | | | | |
| 1-2. | Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с ПК. Компьютер и его основные устройства. Сравнение предметов по свойству. | 1 | 16.10.2021 23.10.2021 | <u>Называть</u> составные части компьютера. <u>Выполнять</u> все виды щелчков мышью (двойной, одинарный), перетаскивание мышью. <u>Использовать</u> в работе клавиатуру. <u>Сравнивать</u> предметы, выделять одинаковые свойства. <u>Составлять</u> целое из частей, видеть часть как |
| 3-4. | Мышь. Работа с мышью. Часть и целое. | 1 | 30.10.2021 14.11.2021 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------------|--|
| 5-6. | Клавиатура. Работас клавиатурой. Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 | 21.11.2021 28.11.2021 | составной элемент целого. <u>Выделять</u> свойство , лежащее в основе закономерности. <u>Продолжать</u> закономерность объектов. <u>Сравнивать</u> предмет ы, находить лишний предмет в группе однородных. <u>Находить</u> закономерность в расположении фигур и предметов. |
| 2. Графика. Действия предметов | | | | |
| 7-8. | Компьютерная графика. Описание последовательности действий. | 1 | 04.12.2021 11.12.2021 | <u>Расставлять</u> события в правильной последовательности. <u>Находить</u> ошибки в заданном |
| 9-10. | Конструирован ие. Действия предметов. | 1 | 18.12.2021 25.12.2021 | действии. <u>Делить</u> действие на части. <u>Называть</u> |
| 11-12. | Раскрашиван ие компьютерн ых рисунков. | 1 | 15.01.2022 22.01.2022 | последовательность простых знакомых действий; <u>находить</u> пропущенное действие в знакомой |
| 13-14. | Компьютерные программы для создания рисунков. Работа в графическом редакторе Paint. | 1 | 29.01.2022 05.02.2022 | последовательности. <u>Работать</u> в графическом редакторе Paint. |
| 3. Элементы логики | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|--------------------------|--|
| 15-16. | Подготовка к введению понятий «истина», ложь». Истинные и ложные высказывания. | 1 | 12.02.2022 19.02.2022 | <u>Определять</u> истинные и ложные высказывания. Объединять отдельные элементы в группы с общим названием. <u>Отрицать</u> примеры «наоборот. |
| 17-18. | Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии. | 1 | 26.02.2022 5.03.2022 | <u>Отрицать</u> по аналогии. <u>Выполнять</u> действия, показанные в графических рисунках. <u>Кодировать</u> |
| 19-20. | Логическая операция И. | 1 | 12.03.2022 19.03.2022 | простейш ие действия. <u>Выполнять</u> |
| 21-22. | Элементы кодирования. Подготовка к введению понятия «алгоритм» . Простейшие алгоритмы. | 1 | 26.03.2022 2.04.2022 | простейш ие алгоритмы <u>Находить</u> ошибки в заданном простейш е алгоритме |
| 4. Информация вокруг нас. Развитие творческих способностей | | | | |
| 23-24 | Что такое интернет. Поиск информации в интернете. Развивающие компьютерные игры. Симметрия. Наделение предметов новыми свойствами. | 1 | 9.04.2022 16.04.2022 | <u>Составлять</u> симметричный узор. <u>Переносить</u> свойства с одних предметов на другие. <u>Рассматривать</u> положительных и отрицательных сторо нодных и тех же свойств предметов. <u>Находить</u> информации в интернете. <u>Играть</u> в развивающие компьютерные игры. |
| 25-26 | Повторение | 1 | 23.04.2022 30.04.2022 | |
| | | 13 | | |

КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе государственной программы программы Л. Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...» и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Общая характеристика предмета

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе **системы дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;

- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Основные формы и способы работы с детьми.

Программа составлена для детей 6 лет.

Время проведения: по субботам с октября по апрель. Курс обучения рассчитан на 26 недель – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17» отводит 26 занятия для обязательного изучения учебного курса «Математические ступеньки» для детей 6-летнего возраста, из расчета 1 учебное занятие в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Математические ступеньки» в школе «Почемучки» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математические ступеньки» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике-тетради.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник-тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, равенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Математические ступеньки» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на лист клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый результат

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг,

локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Количество и счет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

26 занятий

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

1. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

2. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу, вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под,

за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

3. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

4. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

5. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

6. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

7. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

| | | | |
|---|--|--|---|
| технологии: Личностно – ориентированные технологии. | Различные виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; | Методы: Словесный; наглядный; игровой. | Приемы: - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; |
| Технология развивающего обучения. | двигательная. | | - вопросы детям; - ответы детей, образец; - показ реальных предметов, картин; - действия с числовыми карточками, цифрами; - модели и схемы; - дидактические игры упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности детей | Дата проведения | |
|---|---|--------------|--|-----------------|-------|
| | | | | план. | Факт. |
| 1 | Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). | 1 | <i>Находить</i> закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. <i>Определять</i> | 16.10.2021 | |
| 2 | Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда). Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. | 1 | принадлежности элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). <i>Объединять</i> предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с | 23.10.2021 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------|--|
| 3 | Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание). | 1 | заданными признаками; <i>Упорядочивать</i> группы предметов. <i>Сравнивать</i> количество предметов в группах. <i>Сравнивать</i> числа по разрядам. | 30.10.2021 | |
| 4 | Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. | 1 | <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Описывать</i> события и явления с использованием чисел. | 14.11.2021 | |
| 5 | Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. | 1 | <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | 21.11.2021 | |
| 6 | Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу, вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек. | 1 | <i>Прогнозировать</i> результат вычислений. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту | 28.11.2021 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|--|
| 7 | <p>Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.</p> <p>Ориентировка в кабинете словесной инструкции.</p> <p>Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов).</p> <p>Конструирование из палочек.</p> | 1 | <p>выполнения алгоритма арифметического действия <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи.</p> <p><i>Планировать</i> решение задачи.</p> | 4.12.2021 | |
| 8 | <p>Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.</p> <p>Логические задачи (головоломки).</p> <p>Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).</p> | 1 | | 11.12.2021 | |
| 9 | <p>Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей).</p> <p>Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).</p> | 1 | | 18.12.2021 | |
| 10 | <p>Число и цифра 3. Число сказок. Состав числа.</p> <p>Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).</p> <p>Число 3. Знакомство с треугольником.</p> <p>Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.</p> <p>Графические работы (штрихование и раскрашивание).</p> | 1 | | 25.12.2021 | |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------|
| | Конструирование из палочек. | | | |
| 11 | <p>Число и цифра 4. Состав числа. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего».</p> <p>Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти).</p> <p>Графические работы.</p> <p>Число 4. Четырехугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.</p> | 1 | | 15.01.2022 |
| 12 | <p>Число и цифра 5. Состав числа. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Число 5. Пятиугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант).</p> <p>Конструирование из палочек.</p> | | | 22.01.2022 |
| 13 | <p>Число и цифра 6. Состав числа. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).</p> <p>Графические работы</p> | 1 | | 29.01.2022 |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| | (штриховкаи раскрашивание узоров). | | | |
| 14 | Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). | 1 | 05.02.2022 | |
| 15 | Число и цифра 7. Состав числа. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховкаи раскрашивание). | 1 | 12.02.2022 | |
| 16 | Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). | 1 | 19.02.2022 | |
| 17 | Число и цифра 8. Состав числа. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» | 1 | 26.02.2022 | |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------|
| | предмета). Графические работы(графический диктант по клеточкам). | | | |
| 18 | Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам). | 1 | | 05.03.2022 |
| 19 | Число и цифра 9. Состав числа. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам). | 1 | | 12.03.2022 |
| 20 | Число и цифра 10. Состав числа. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов). | 1 | | 19.03.2022 |
| 21 | Числа 1 – 10. Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | 1 | | 26.03.2022 |
| 22 | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из | 1 | | 02.04.2022 |

| | | | | |
|----|---|-------------|--|------------|
| | палочек. Графические работы (рисование по памяти). | | | |
| 23 | Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант). | 1 | | 09.04.2022 |
| 24 | Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. | 1 | | 16.04.2022 |
| 25 | Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий). | 1 | | 23.04.2022 |
| 26 | Закрепление изученного | 1 | | 30.04.2022 |
| | Итого | 26 ч | | |

КУРС «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Творческая мастерская» для обучения в группах адаптации детей к условиям дошкольной подготовки разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.07.1998г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- санПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа «Творческая мастерская» соответствует принципу развивающего обучения и разработана на основе:

- Опыта работы Шкицкой И.О. по теме «Аппликации из пластилина»,
- Авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»,
- Изобразительной методики О.Ю.Тихомировой, Г.А.Лебедевой «Пластилиновая картина».

Программа курса строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы. Интегрируется с образовательными областями: «Познание», «Речевая», «Художественно – эстетическое развитие».

Общая характеристика курса

Актуальность определяется запросом со стороны детей и родителей на программы художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста для развития эстетического вкуса и ручной умелости. Богатая событиями жизнь широким потоком врывается в сознание детей. В меру своих сил и понимания дети живо откликаются на неё, стремятся выразить свои чувства и мысли в рисунке. Поэтому важно с самых первых лет жизни ребёнка учить видеть красивое в окружающем, богатство цветов и форм, разнообразие их сочетаний, замечать характерные признаки предметов и явлений, определять их сходство и различие; формировать у детей изобразительные умения и желание рисовать, лепить, вырезать, конструировать; развивать творческую способность, учить воспринимать произведения искусства.

Целью изучения является создание условий для развития неравнодушного, активно преобразующего отношения к миру ребёнка на основе нравственности, эстетического и эмоционального начала; формирования образного мышления и творческих способностей. Формирование нравственной и творческой личности, через познания мировой художественной культуры.

Цель программы «Творческая мастерская» – развитие творческих и

коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина, бумаги.

В соответствии с этой целью **решаются задачи:**

- воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Занятия с детьми творчеством любого вида способствуют разностороннему развитию ребёнка, раскрывается его личность, творческий потенциал, способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации.

Волшебный мир пластилина знаком нам с детства. Работа с пластилином – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей дошкольного возраста на подготовительном этапе к обучению в школе. Этот пластичный материал предоставляет прекрасную возможность для развития творчества и фантазии, тонкой моторики пальцев рук, а также усвоения ребенком практических навыков изготовления поделок. Пластилин мягок, пластичен, имеет много цветов и оттенков, его можно многократно использовать.

Программа «Творческая мастерская» рассчитана на обучающихся 6 лет, имеющих различные интеллектуальные, художественные и творческие способности и обладающие какими-либо минимальными знаниями в области художественно-эстетической направленности.

Объем и срок освоения программы «Творческая мастерская»

| Год обучения | Продолжительность занятия | Количество творческих часов в неделю | Количество творческих часов в учебных неделях | Количество творческих часов в год |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | 25 мин | 1 | 26 | 26 |
| Всего часов по программе: | | | | 26 |

Форма обучения: очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Особенности организации образовательного процесса

Прием на обучение проводится на основании заявления родителей (законных представителей ребенка). Обучающиеся объединяются в группы с учетом

психологических особенностей и их творческих наклонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки.

Режим занятий

Сроки обучения: с 16 октября по 30 апреля.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Планируемые результаты

Личностные:

В ценностно-эстетической сфере - формировать устойчивый интерес к художественной лепке, эстетический вкус, любовь к прекрасному

В познавательной сфере – развить познавательную активность, творческое мышление, воображение, фантазию, пространственное представление и цветовое восприятие.

В трудовой сфере - воспитывать аккуратность в работе с пластилином, трудолюбие и старание, бережное отношение к продукту труда, развивать мелкую моторику кистей рук.

Метапредметные:

Сформировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Формировать навыки сотрудничества.

Сформировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

Предметные:

В познавательной сфере - сформировать у детей практические приемы и навыки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, отщипывание) собственной конструктивной деятельности с пластилином.

В ценностно-эстетической сфере – сформировать умение различать и передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к продукту творчества. В коммуникативной сфере – развить способность высказывать суждения о художественных особенностях своей поделки, умение обсуждать коллективные результаты, формировать навыки сотрудничества.

Содержание учебного предмета

Изготовление изделий из пластичных материалов (12 ч)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлиненных форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

Инструменты и приспособления: стеки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из пластилина: подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия.

Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой природы. Варианты объектов труда: изготовление моделей предметов

живой природы (овощи, фрукты, животные).

Изготовление изделий из бумаги (14 ч)

Краткая характеристика операций обработки бумаги: сминать — делать мятой всю поверхность; размачивать — размягчить; скатывать — свернуть в трубку или собрать в шарик; обрывать — делать край неровным; складывать — делить на части; размечать по шаблону — обвести внешний контур предмета; резать — отделить от целого.

Инструменты и приспособления: карандаш ТМ, ножницы, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист. Основные способы соединения деталей изделия: склеить, переплести.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам: выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение из бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

Создание изделий по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | Дата проведения | |
|-------|--|-------------|--|--|-----------------|------|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты (УУД) | план | факт |
| 1. | Вводное занятие. Диагностика «Превращение пластилинового шарика» | 1 | Формировать у детей практические приемы и навыки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, отщипывание) собственной конструктивной деятельности с пластилином | Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке. Познавательные: развить познавательную активность. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: слушать и понимать речь других | 16.10.21 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|
| 2. | <p>Сюжетная лепка «Подарки осени»</p> | 1 | <p>Формировать у детей практические приемы и навыки лепки фруктов и овощей</p> | <p>Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке. Познавательные: развить познавательную активность. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | 23.10.21 | |
| 3. | <p>Пластилинография «Кисть рябины»</p> | 1 | <p>Формировать у детей практические приемы и навыки оформления своей работы</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус. Познавательные: развивать пространственное представление и цветовое восприятие. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | 30.10.21 | |
| 4. | <p>Знакомство с искусством оригами (организационно)</p> | 1 | <p>Познакомить детей с искусством оригами. Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов,</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному Познавательные: развивать творческое мышление, воображение,</p> | 14.11.21 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------|---|--|--|
| | | | сторон. | <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные : слушать и понимать речь других</p> | | |
|--|--|--|---------|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|----------|--|
| | Бабочка | 1 | <p>Упражнять в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении бабочки; обучать приёмам декоративного украшения поделок аппликацией.</p> | <p>Личностные: формировать любовь к прекрасному</p> <p>Познавательные: развить познавательную активность.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | 21.11.21 | |
| 6. | Пластилинография «Рыбка» | 1 | <p>Формировать у детей практические приемы и навыки работы с элементами оформления.</p> | <p>Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке.</p> <p>Познавательные: развить познавательную активность.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение.</p> | 28.11.21 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|
| | | | | Коммуникативные: слушать и понимать речь других | |
| 7. | Сюжетная лепка «Кошечка» | 1 | Формировать у детей практические приемы и навыки выполнения сюжетных работ. | Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке. Познавательные: развить познавательную активность. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: слушать и понимать речь других | 4.12.21 |
| 8. | Поздравитель ная открытка «С новым годом» | 1 | Продолжать учить составлять композиции с различными образами. | Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке. Познавательные: развить познавательную активность. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: слушать и понимать речь других | 11.12.21 |
| 9. | Снеговик | 1 | Разобрать последовательность изготовления фигурки снеговика по схеме. Предложить детям самостоятельно изготовить поделку. Закреплять умение | Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке. Познавательные: развить познавательную активность. Регулятивные: учиться | 18.12.21 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------------|--|
| | | | складывать базовые формы. | высказывать своё предположение. | |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|----------|
| | | | | Коммуникативные: слушать и понимать речь других | |
| 10. | Зимующие птицы, голуби | 1 | Познакомить детей с простейшей формой изготовления голубя, из базовой формы квадрат, умение правильно складывать и разглаживать линии | Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию, пространственное представление и цветовое восприятие. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные: слушать и понимать речь других | 25.12.21 |
| 11. | Кораблик | 1 | Формировать умения создания фигур в технике оригами. Развивать мелкую моторику ребенка. | Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию, пространственное представление и цветовое | 15.01.22 |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|--|---|--------------|--|
| | | | | <p>восприятие.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | | |
| 12. | Лягушка | 1 | <p>Упражнять в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении лягушки; обучать приёмам декоративного украшения поделок аппликацией;</p> <p>воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> | <p>Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке.</p> <p>Познавательные: развить познавательную активность.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | 22.01. 22 | |
| 13. | Танк | 1 | <p>Учить изготавливать поделки из бумаги своими руками. Развивать мелкую моторику, внимание, творческий потенциал и фантазию ребенка.</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному</p> <p>Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию,</p> | 29.01. 22 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------|--|
| | | | | <p>пространственное представление и цветовое восприятие.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | | |
| 14. | <p>Поздравительная открытка «День защитника Отечества»</p> | 1 | <p>Учить изготавливать поделки из бумаги своими руками. Развивать мелкую моторику, внимание, творческий потенциал и фантазию ребенка.</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному</p> <p>Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию, пространственное представление и цветовое восприятие.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | 5.02.2 1 | |
| 15. | Самолет | 1 | <p>Умение складывать самолетик по схеме, развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке.</p> <p>Познавательные: развить</p> | 12.01. 21 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------|--|
| | | | | <p>познавательную активность.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | | |
| 16. | <p>Поздравительная «Открытка-восьмерка» для мам</p> | 1 | <p>Расширять умение детей создавать композицию, применяя полученные ранее навыки. закреплять умение складывать лист бумаги в определенном направлении, компоновать изображение на листе.</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному</p> <p>Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию, пространственное представление и цветовое восприятие.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> | 19.01.22 | |
| | | | | <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | | |
| 17. | Цветок | 1 | <p>Вспомнить способы складывания базовой формы «книжка», «Треугольник». На её основе научить изготавливать простую форму цветка.</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному</p> <p>Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию,</p> | 26.01.22 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------|
| | | | | <p>пространственное представление и цветовое восприятие.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | |
| 18. | <p>Аппликация</p> <p>«Весна пришла»</p> | 1 | <p>Учить детей аккуратно работать с клеем, самостоятельно раскладывать вырезанные детали работы на картон, создавая композицию.</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному</p> <p>Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию, пространственное представление и цветовое восприятие.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | 2.03.2 2 |
| 19. | <p>Аппликация</p> <p>«Строим дом»</p> | 1 | <p>Учить детей правильно оформлять работу, классифицировать детали работы.</p> | <p>Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке.</p> <p>Познавательные: развить</p> | 12.03. 22 |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|------------|--|
| | | | | <p>познавательную активность.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | | |
| 20. | Маленький ежик | 1 | <p>Закрепить навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному</p> <p>Познавательные: развивать творческое мышление,</p> | 27.03.2021 | |
| | | | | <p>пространственное представление и цветовое восприятие.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> | | |
| 21. | Космос | 1 | <p>Закрепить умение детей складывать базовую форму «двойной треугольник На её основе изготовить фигурку «ракеты».</p> <p>Упражнять в декоративном</p> | <p>Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному</p> <p>Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию,</p> | 19.03.22 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------|
| | | | украшении поделок. | пространственное представление и цветовое восприятие. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные: слушать и понимать речь других | |
| 22. | По замыслу (работа с бумагой и картоном) | 1 | Предложить детям изготовить поделки используя раннее полученные знания. Повторить базовые формы. | Личностные: формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному Познавательные: развивать творческое мышление, воображение, фантазию, пространственное представление и цветовое восприятие. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные: слушать и понимать речь других | 26.03. 22 |
| 23. | Подводное царство | 1 | Создание объемной аппликации с элементами оригами. Развивать навыки и умения | Личностные: формировать устойчивый интерес к художественной лепке. Познавательные: развить | 29.04. 22 |

| | | | | | | |
|-----|------------------|-------------|--|--|----------|--|
| | | | создания объемной аппликации. Формировать умения создания фигур | познавательную активность. Регулятивные: учиться высказывать своё | | |
| 24. | Волшебная радуга | | Предложить детям изготовить | Коммуникативные: слушать и понимать речь других | 16.04.22 | |
| 25 | Цветы на клумбе | 1 | поделки используя раннее полученные знания. | | 23.04.22 | |
| 26 | Итоговое занятие | 1 | Повторить базовые формы. | | 30.04.22 | |
| | Итого | 26 ч | | | | |

Курс «Мыслим разумно»

Пояснительная записка

Переход от Дошкольника к Школьнику – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Основа успешного овладения школьными знаниями, умениями, навыками – это умственное развитие ребенка. Так же дошкольник должен иметь мотивацию к обучению – хотеть идти в школу, уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителей, контролировать свое поведение, т.е. иметь сформированную социальную позицию, должен быть здоровым и выносливым, чтобы выдерживать нагрузку в течение не только урока, но и всего учебного дня, должен иметь адекватную самооценку и уровень притязаний.

В целом все это входит в психологическую подготовку ребенка к школе.

Цель программы: организация психологического сопровождения детей 5-7 лет, посещающих Школу раннего развития.

Задачи:

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- способствовать развитию познавательных способностей;
- повышать заинтересованность в школьном обучении;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- создать условия для развития общей осведомленности, пространственной ориентации.

Личностные:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Предметные:

- Развитие мышления, внимания, памяти, речи, воображения, мелкой и крупной моторики.

- Формирование позитивного отношения к себе, к сверстникам и к

педагогам.

Данная программа разработана для психологического сопровождения детей 5-7 лет в школьных группах «будущих первоклассников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Так как основным видом деятельности у детей остается игра, занятия проводятся в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям познакомиться, сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, зрительной и двигательной координации.

Программа «Мыслим разумно» соответствует принципу развивающего обучения и разработана на основе следующих источников:

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 206 с.

- Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
- Подготовься к школе. Серия «МОЯ ДОМАШНЯЯ ШКОЛА». Гл. редактор - О.Голенищева. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2017г.
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников». Изд. В. Секачев ,2016 г.
- Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с.

Объем и срок освоения

| Год обучения | Продолжительность занятия | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 2021-2022 | 25 мин | 0,5 | 13 | 13 |
| Всего часов по программе: | | | | 13 |

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Прием на обучение проводится на основании заявления родителей (законных представителей ребенка).

Обучающиеся объединяются в группы. Набор в группы осуществляется в

установленные учреждением сроки.

Режим занятий

Сроки обучения: с 16 октября по 30 апреля

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия 25 минут.

Структура занятий.

Любое занятие состоит из трех основных частей:

- Вводная часть (разминка). Начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой на работу, затем следуют «разогревающие» психогимнастические упражнения.

- Основная часть. В данной части идет основная работа по теме занятия, состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

- Завершение. Последним этапом является рефлексия. Благодаря ей происходит ассимиляция опыта, полученного каждым участником на протяжении занятий.

Календарно – тематическое планирование (I полугодие)

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Дата проведения | | Развивающий аспект |
|-------|-----------------------|-------------|-----------------|-------|--|
| | | | план. | факт. | |
| 1. | Вспомнить все. | 1 | 16.10.2021 | | Развитие зрительной, слуховой, смысловой памяти, рефлексии. |
| 2. | Обрати внимание. | 1 | 30.10.2021 | | Развитие внимания, рефлексии. |
| 3. | Мыслим разумно. | 1 | 21.11.21 | | Развитие словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного, творческого мышления, рефлексии. |
| 4. | Встреча с прекрасным. | 1 | 4.12.21 | | Развитие воображения, фантазии, рефлексии. |

| | | | | | |
|----|--------------------|------------|------------|--|--|
| 5. | Далеко и близко. | 1 | 18.01.2022 | | Развитие восприятия, ориентации в пространстве, рефлексии. |
| 6. | Разговор по душам. | 1 | 15.01.2022 | | Развитие речи, фонематического слуха, рефлексии. |
| | Итого | 6 ч | | | |

**Календарно – тематическое планирование
(II полугодие)**

| п/п | Наименование тем | Всего часов | Дата проведения | | Развивающий аспект |
|-----|-------------------------|-------------|-----------------|-------|---|
| | | | план. | факт. | |
| 1. | Вспомнить все. | 1 | 29.01.2022 | | Развитие зрительной, слуховой, смысловой памяти, рефлексии. |
| 2. | Обрати внимание. | 1 | 12.02. 2022 | | Развитие внимания, рефлексии. |
| 3. | Мыслим разумно. | 1 | 26.02.2022 | | Развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления |
| 4. | Встреча с прекрасным. | 1 | 12.03.2022 | | Развитие воображения, фантазии, рефлексии. |
| 5. | Далеко и близко. | 1 | 26.03.2022 | | Развитие восприятия, ориентации в пространстве |
| 6. | Диагностическое занятие | 1 | 9.04.2022 | | Развитие умения следовать инструкции. |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 23.04.2022 | | |
| | Итого | 7 ч | | | |

КУРС «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте и развитию речи это - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Программа поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Целью изучения является разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений.

В соответствии с этой целью **решаются задачи:**

- развитие у детей внимания к звуковой стороне, слышимой (своей и чужой) речи;
- развитие слуховой памяти и слухового аппарата;
- совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение повышать и понижать голос);
- совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогозвуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.

Программа «Говорим правильно» соответствует принципу развивающего обучения и разработана на основе:

- Книга для учителя начальных классов «Речевые секреты». Под редакцией Т. А. Ладыженской.
- Е. М. Косинова. «Азбука правильного произношения»
- И. А. Барташникова, А.А. Барташников «Учись играя»

Программа курса строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

Работа будет строиться на анализе и синтезе звучащей речи путем специальных упражнений с включением речевого материала: чистоговорок, скороговорок, считалок, стихов, рассказов по картинкам, бесед о прочитанном, рассказывание сказок, чтение слогов, слов.

Программа рассчитана на обучающихся 6 лет.

Объем и срок освоения

| Год обучения | Продолжительность занятия | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 25 мин | 1 | 13 | 13 |
| Всего часов по программе: | | | | 13 |

Форма обучения: очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Особенности организации образовательного процесса

Прием на обучение проводится на основании заявления родителей (законных представителей ребенка).

Обучающиеся объединяются в группы. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки.

Режим занятий

Сроки обучения: с 16 октября по 30 апреля.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 6 лет навыков звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Личностные:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Предметные:

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- **Календарно – тематическое планирование на первое полугодие.**

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Дата проведения(по плану/ по факту) | Задачи: |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Формирование представления о звуках. В мире звуков | 1 | 23.10.2021 | Формировать у учащихся понятие «Речевые звуки»; формировать представление о букве, как о символе, знаке, «одежде» для звука; формировать представление о |
| 2. | Наша речь. В мире звуков. Гласные звуки I и II ряда. | 1 | 14.11.2021 | Учить детей дифференцировать гласные первого и второго ряда; развивать фонематический слух; учить соотносить гласные звуки с буквами; учить определять на слух и гласные первого и второго ряда на уровне слога, слова, предложения; расширять словарный запас. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------|--|--|
| 3. | Йотированные гласные | 1 | 28.11.21 | | Формировать знания о йотированных гласных, учиться ставить вопросы к тексту; развивать фонематический слух, память, речь, внимание, умения анализировать; развивать познавательную активность и обогащать словарный запас. |
| 4. | Звонкие - глухие согласные | 1 | 11.12.21 | | Закрепление правильного произнесения звонких и глухих согласных; формирование речевой активности у детей. |
| | | | | | слово как единица языка. |
| 5. | Шипящие - свистящие согласные | 1 | 25.12.21 | | Формировать понятия «свистящие» и «шипящие» согласные звуки; развивать фонематическое восприятие на основе специального упражнения на выделение заданных звуков и соотнесение их с буквами; воспитывать |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|----------|--|--|
| | | | | | положительную мотивацию к учению. |
| 6. | Сонорные согласные | 1 | 22.01.22 | | Формировать умение, выделять согласные в слове; различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные. |
| 7. | Слог, слово, предложение | 1 | 5.02.22 | | Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове; формировать умение читать слова, делить слова на слоги; учить заканчивать, дополнять предложение по смыслу с помощью опорных картинок; развивать фонематическое восприятие; развивать память и внимание. |

Календарно – тематическое планирование на второе полугодие.

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Дата проведения (по плану/ по факту) | | Задачи: |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Формирование представления о звуках. В мире звуков | 1 | 19.02.22 | | Формировать у учащихся понятие «Речевые звуки»; формировать представление о букве, как о символе, знаке, «одежде» для звука; формировать представление о слове как единице языка. |
| 2. | Наша речь. В мире звуков. Гласные звуки I и II ряда. | 1 | 5.03.22 | | Учить детей дифференцировать гласные первого и второго ряда; развивать фонематический слух; учить соотносить гласные звуки с буквами; учить определять на слух и гласные первого и второго ряда на уровне слога, слова, предложения; расширять словарный запас. |
| 3. | Йотированные гласные | 1 | 19.03.22 | | Формировать знания о йотированных гласных, учиться ставить вопросы к тексту; развивать фонематический слух, память, речь, |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------|--|---|
| | | | | | внимание, умения анализировать; развивать познавательную активность и обогащать словарный запас. |
| 4. | Звонкие - глухие согласные | 1 | 2.04.22 | | Закрепление правильного произнесения звонких и глухих согласных; формирование речевой активности у детей. |
| 5. | Шипящие - свистящие согласные | 1 | 16.04.22 | | Формировать понятия «свистящие» и «шипящие» согласные звуки; развивать фонематическое восприятие на основе специального упражнения на выделение заданных звуков и соотнесение их с буквами; воспитывать положительную мотивацию к учению. |
| 6. | Сонорные согласные | 1 | 30.04.22 | | Формировать умение, выделять согласные в слове; |

5. Материально-техническое оснащение программы

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Прим. |
|--|----------------------------|-------------------------|
| Печатные пособия | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме). | Д Д Ф Д | |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер струйный цветной | Д Д Д Д Д Д | |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы. | Д Д Д | |
| Игры и игрушки | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | П Ф | |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | К Д Д Д Д | В соответствии с СанПиН |

6. Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.;
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.;
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.;
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.;
5. Кирильчева Н.В., Куров В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.;
6. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.;
7. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
9. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
10. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.;
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.– М.: Просвещение, 2012г.;
12. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1999г.;
13. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.

Анкета
Диагностика детей старшего дошкольного возраста

Анкета направлена на выявление уровня психического развития ребенка.

Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения образовательной работы в дошкольном учреждении.

При заполнении анкеты нужно обвести кружком один из пунктов каждого утверждения (а, б или в), который наиболее соответствует особенностям ребенка.

Общие сведения

Фамилия и имя ребенка

Возраст

Наименование учреждения

Дата заполнения анкеты

Здоровье и двигательная активность

1. Оцените телосложение ребенка:

- а) нормального питания;
- б) умеренно повышенного или пониженного питания;
- в) выраженно повышенного или пониженного питания.

2. Осанка ребенка:

- а) нормальная;
- б) сутулая;
- в) сколиозная.

3. Свободное время в группе и на прогулке ребенок чаще использует для:

- а) организации подвижных игр с другими детьми;
- б) подвижных игр, организованных другими детьми;
- в) малоподвижных игр.

4. При выполнении коллективных заданий ребенок:

- а) опережает средний темп;
- б) соответствует среднему темпу;
- в) отстает от среднего темпа.

5. При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок переключается на новые требования:

- а) самостоятельно и легко;

- б) с помощью воспитателя;
 - в) затрудняется даже после многократных обращений воспитателя.
6. На занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости, ребенок:
- а) утомляется незначительно;
 - б) утомляется ближе к концу занятия;
 - в) быстро утомляется и отвлекается.
7. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе:
- а) ловкие, грациозные;
 - б) скованные, неуверенные;
 - в) неуклюжие.
8. Ребенок при выполнении действий с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка):
- а) умело действует двумя руками;
 - б) использует вторую руку как вспомогательную;
 - в) действует практически одной рукой.

Общие способности

Умственные способности

9. При взаимодействии с объектами окружающего мира ребенок:
- а) использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины);
 - б) частично использует образцы внешних свойств предметов;
 - в) испытывает затруднения при использовании образцов внешних свойств предметов.
10. При постройке различных объектов (например, дома, машины, кораблика и т. п.) ребенок:
- а) ориентируется на схему;
 - б) использует схему с помощью педагога;
 - в) затрудняется в использовании схемы.
11. Ориентируясь в реальном пространстве (в комнате, на участке, этаже и т. д.), ребенок:
- а) пользуется его схемой самостоятельно;
 - б) использует схему по указанию педагога;
 - в) затрудняется в использовании схемы.
12. Обобщающие слова (например, «одежда», «посуда», «мебель», «животные» и т.д.) ребенок:
- а) использует самостоятельно;
 - б) использует по указанию педагога;
 - в) затрудняется использовать.
13. Причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений ребенок:
- а) может устанавливать самостоятельно;
 - б) может устанавливать с помощью педагога;
 - в) затрудняется устанавливать.
14. Начало и конец истории или действия ребенок:
- а) выделяет самостоятельно;

- б) выделяет с помощью взрослого;
 - в) затрудняется выделять.
15. Что произойдет в том или ином случае ребенок:
- а) может предвидеть самостоятельно;
 - б) может предвидеть с помощью взрослого;
 - в) затрудняется предвидеть.
16. Характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании) ребенок:
- а) может передавать самостоятельно;
 - б) может передавать с помощью взрослого;
 - в) затрудняется передавать.
17. Различные символы для обозначения ролей (например, «злой, как Бармалей», «умная, как Василиса Премудрая» и др.) в игре или обычной жизни ребенок:
- а) использует часто;
 - б) использует иногда;
 - в) затрудняется использовать.
18. Общепринятые символы (флаг связан с праздником, подарок — с днем рождения, учебник — с учеником) в игре, общении, рисовании, аппликации и др. ребенок:
- а) использует самостоятельно;
 - б) использует с помощью взрослого;
 - в) затрудняется использовать.

Коммуникативные способности

19. Смысл предъявляемых требований во взаимодействии со взрослым на занятиях ребенок:
- а) понимает часто;
 - б) понимает не всегда;
 - в) понимать затрудняется.
20. В совместной игре со взрослым и сверстниками ребенок:
- а) действует слаженно, учитывает игровые действия взрослого и детей;
 - б) больше ориентируется на взрослого, чем на сверстников;
 - в) стремится привлечь внимание взрослого к своим игровым действиям, не согласовывает их с действиями сверстников.
21. Ребенок, взаимодействуя со сверстниками на занятиях:
- а) предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей;
 - б) предпочитает следовать пожеланиям других детей;
 - в) не учитывает мнения и действия сверстников.
22. Ребенок предпочитает играть:
- а) в большой группе детей (3 и более человек);
 - б) в малой группе (2 человека);
 - в) один.
23. В конфликтных ситуациях ребенок:

- а) стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;
- б) понимает причину конфликта, обращается за помощью к взрослому;
- в) испытывает трудности, пытается разрешить конфликт в свою пользу (уговаривает, агрессивно требует, плачет и т. п.).

24. При общении со взрослыми ребенок:

- а) проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада;
- б) проявляет сочувствие (отзывчивость) к некоторым из них;
- в) редко проявляет сочувствие.

25. При общении с другими детьми ребенок:

- а) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;
- б) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению к некоторым из них;
- в) редко проявляет сочувствие.

Регуляторные способности

26. Ребенок соглашается выполнять режимные требования, предлагаемые педагогом:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

27. Ребенок спокойно идет на занятия:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

28. Ребенку нравится играть с другими детьми:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

29. Ребенок охотно вступает в контакт с педагогом:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

30. Когда за ребенком приходят родители, он спокойно уходит домой:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

31. Когда предлагают идти завтракать (обедать), ребенок:

- а) подчиняется требованиям взрослого;
- б) продолжает какое-то время заниматься своим делом, затем садится за стол;
- в) занимается своим делом.

32. Во время занятий ребенок:

- а) может долго сохранять внимание ;
- б) часто отвлекается;
- в) включается в работу эпизодически.

33. При взаимодействии с детьми ребенок:
- а) обычно применяет правила культурного поведения;
 - б) не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их;
 - в) редко следует правилам культурного поведения.
34. Когда за ребенком приходят родители, он:
- а) прощается и уходит в раздевалку;
 - б) продолжает какое-то время играть, затем прощается и уходит в раздевалку;
 - в) продолжает долго играть.

Способность к построению речевого высказывания

35. Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):
- а) почти всегда;
 - б) иногда;
 - в) редко.
36. Ребенок с готовностью включается в речевое общение со взрослыми (рассказывает о прошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):
- а) почти всегда;
 - б) иногда;
 - в) редко.
37. Ребенок использует грамматические формы:
- а) правильно согласует слова в предложении;
 - б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже;
 - в) часто допускает нарушения в роде, числе и падеже.

Осведомленность в основных областях знаний

38. Свое имя, фамилию, пол и возраст ребенок:
- а) называет самостоятельно;
 - б) называет с помощью взрослого;
 - в) называть затрудняется.
39. Правила обращения с различными предметами, в том числе с предметами повышенной опасности ребенок:
- а) знает;
 - б) знает, но не все;
 - в) знает только некоторые.
40. Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику ребенок:
- а) самостоятельно употребляет в речи, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого;
 - б) вспоминает с помощью взрослого;
 - в) называть затрудняется.
41. В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия труда, виды транспорта и пр.) ребенок:
- а) почти всегда проявляет осведомленность;
 - б) частично осведомлен;

- в) мало осведомлен.
42. В сезонных изменениях в живой и неживой природе ребенок ориентируется:
- а) свободно;
 - б) частично;
 - в) плохо.
43. Названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения ребенок:
- а) знает хорошо (свободно приводит примеры);
 - б) вспоминает с помощью взрослого (приводит 1-2 примера);
 - в) знает плохо.
44. Во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели) ребенок ориентируется:
- а) свободно;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) плохо.
45. Произведения детской художественной литературы ребенок:
- а) знает хорошо (свободно ориентируется в названиях, сюжетах, персонажах и др.);
 - б) вспоминает с помощью взрослого;
 - в) знает плохо.

Виды деятельности

Игровая деятельность

46. В игре со сверстниками ребенок:
- а) чаще всего сам придумывает себе роль;
 - б) иногда придумывает себе роль сам, иногда соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым;
 - в) соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым.
47. В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок:
- а) гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;
 - б) стремится вписать свою старую роль в новый сюжет без изменения;
 - в) не может изменить свою роль, продолжая оставаться в рамках старого сюжета.
48. Играя в сюжетные игры, ребенок предпочитает:
- а) выполнять игровые действия в вербальном плане;
 - б) использовать предметы-заместители;
 - в) использовать предметы, приближенные к реальным (игрушки).
49. Ребенок использует в игре:
- а) разнообразные сюжеты;
 - б) небольшое количество сюжетов (2-3);
 - в) сюжеты, предложенные взрослым.
50. Ребенок сочетает в игре разнообразные сюжеты:
- а) часто;
 - б) иногда;
 - в) только с помощью взрослого.
51. В игре ребенок следует правилу:

- а) почти всегда самостоятельно;
- б) в большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;
- в) с трудом, ориентируясь на контроль взрослых или партнеров.

52. В игре ребенку прежде всего важен:

- а) выигрыш;
- б) равенство результатов;
- в) участие в игре.

Конструктивная деятельность

53. Создаваемые ребенком постройки носят:

- а) творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций);
- б) воспроизводящий характер (конструирование знакомых построек);
- в) манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретных построек).

54. Ребенок, конструируя по заданному образцу:

- а) самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует;
- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;
- в) затрудняется в воспроизведении образца.

55. Ребенок, конструируя по заданным условиям:

- а) самостоятельно анализирует их, затем в соответствии с ними создает собственную конструкцию;
- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;
- в) затрудняется в создании конструкции.

56. Предваряя конструктивную деятельность, свой замысел ребенок:

- а) обозначает самостоятельно (называет тему);
- б) обозначает с помощью взрослого;
- в) затрудняется называть.

Изобразительная деятельность

57. Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию и т. п.) ребенок:

- а) использует самостоятельно;
- б) использует с помощью взрослого;
- в) затрудняется использовать.

58. Отражая действительность в художественно-образной форме, ребенок:

- а) создает выразительные композиции, раскрывает тему;
- б) создает детализированное изображение;
- в) создает схематизированное изображение.

59. Рисунок ребенка соответствует предварительному замыслу:

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко.

Классный

руководитель _____

/

Диагностические методики Здоровье и двигательная активность

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал

Листы бумаги в линейку (для каждого ребенка). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу «Стоп!» — закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно.

На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка

3 балла — ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла — ребенок заполнил 6-9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл — ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация

Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и

умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Общие способности ребенка

Умственные способности

Сенсорные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании).

Материал

Лист бумаги (для каждого ребенка) с изображением 3 геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, овала) и различных предметов (шар, слива, книга, окно, елка, лодка) (рис. 2). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите предметы, изображенные на картинке. А теперь рассмотрите фигуры. Соедините линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все шесть предметов с геометрическими фигурами.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки (не соединил какой-то предмет с геометрической фигурой или соединил неверно).

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие представление об эталонах формы и владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они могут различать форму окружающих предметов, как правило, знают названия геометрических форм.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие нечеткие представления об эталонах формы (не о всех эталонах) и недостаточно владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они иногда не различают предметы схожие по форме (например, круглые и овальные, квадратные и прямоугольные), могут не знать некоторые названия.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие действием соотнесения эталонов формы с реальными предметами. Такие дети не знают многих названий геометрических форм, не различают их в окружающем мире.

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением пяти домов, различных по высоте и длине (рис. 3). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите картинку. Поставьте крестик карандашом рядом с тем домом, который выше всех. Теперь поставьте галочку рядом с тем домом, который длиннее всех.

Оценка

3 балла — ребенок не сделал ни одной ошибки.

2 балла — ребенок допустил одну ошибку.

1 балл — ребенок сделал более одной ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине) и градации предметов по этим параметрам (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий). Дети называют и различают эти параметры в окружающих предметах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют нечеткие представления о параметрах величины, недостаточно четко выделяют отдельные параметры (например, длину) и затрудняются при сравнении предметов по величине.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением параметров величины с реальными предметами. Величину они обозначают словами «большой — маленький».

Интеллектуальные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление способности соотнесения заданной схемы с конкретной постройкой.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены три схемы грузовых машин и постройка конкретной машины (из строительного материала), соответствующая одной из схем (рис. 4). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Посмотрите на машину в верхней части листа и рисунки под ней. Отметьте крестиком ту машину, которая больше всего похожа на машину, изображенную в верхней части листа.

Оценка

3 балла — ребенок отметил первую машину.

2 балла — ребенок отметил третью машину.

1 балл — ребенок отметил вторую машину или все три машины.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые владеют действием моделирования, то есть способны правильно выбрать среди нескольких схем

одну, соответствующую реальному изображению предмета. Дети могут выделить в предмете или его изображении основные структурные компоненты (в данном случае, части машины — кузов, кабину, колеса и др.). Конструируя из реальных деталей, дошкольники могут по схеме создать постройку.

Оценку 2 балла получают дети, которые недостаточно овладели действием соотнесения заданной схемы с реальным предметом. Дошкольники затрудняются в анализе изображения и схемы предмета, а также в выделении его частей.

Оценку 1 балл получают дети, не владеющие действием соотнесения заданной схемы с реальным предметом.

Методика 2

Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением грузовой машины и набора строительных деталей (9 шт.; рис. 5). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите грузовую машину, нарисованную на картинке. Отметьте крестиком те детали, которые необходимы для ее постройки.

Оценка

3 балла — ребенок отметил большой и маленький куб, полукуб, полуцилиндр, пластину.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки, пропустил нужную деталь или отметил лишнюю.

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые владеют действием перцептивного моделирования: способны проанализировать общую конфигурацию предмета, разделить его на составляющие части и правильно подобрать соответствующие им детали.

Оценку 2 балла получают дети, недостаточно владеющие действием перцептивного моделирования и допускающие ошибки при подборе деталей.

Оценку 1 балл получают дети, не владеющие действием перцептивного моделирования.

Методика 3

Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схемы для ориентировки в пространстве.

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением дорожек, ведущих к двум домам, и схемы-ключа, указывающего путь к заданному дому (рис. 6). Картинки (для каждого ребенка) с изображением дорожек, ведущих к нескольким домам, и схемы-ключа, указывающего путь к заданному

дому (рис. 7). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Это задание является тренировочным. Оно не оценивается.

Педагог показывает детям дорожки, ведущие к домикам, и «письмо» (рис. 6), которое рассказывает, как найти нужный дом.

Педагог. В одном из домиков живет зайчик. Найдите этот домик и отметьте крестиком. Для того чтобы найти домик, надо «прочитать» письмо, в котором указано, как следует двигаться и в какую сторону поворачивать. Начинать движение надо с того места, где растет травка.

Задание 2. Проводится аналогично с использованием рис. 7.

Оценка (задание 2)

Ребенок правильно выполнил задание, если выбрал домик в правом верхнем секторе:

3 балла — ребенок правильно выбрал домик.

2 балла — ребенок выбрал домик, расположенный в правом верхнем секторе, но не тот, который нужен.

1 балл — любое другое решение.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут использовать схему при ориентировке в пространстве.

Оценку 2 балла получают дети, которые при ориентировке в пространстве не в полной мере владеют действием моделирования. Дети в состоянии выбрать правильное направление при одном повороте, но они не способны пользоваться схемой долго, поэтому не могут решить задачу до конца.

Оценку 1 балл получают дети, которые не могут ориентироваться в пространстве с помощью плана, схемы.

Методика 4

Методика направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены домашние (кошка, собака, овца, коза) и дикие животные (заяц, еж, белка, лев), расположенные в хаотичном порядке, и круг с нарисованным в нем домиком (рис. 8). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Найдите на картинке всех домашних животных и от каждого из них проведите дорожки к домику.

Оценка

3 балла — ребенок все сделал правильно.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки.

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут устанавливать классификационные отношения с помощью модели, ориентируясь на признак «домашние животные».

Оценку 2 балла получают дети, которые частично ориентируются на нужный признак при установлении классификационных отношений даже при наличии вспомогательного средства — изображения домика.

Оценку 1 балл получают дети, которые затрудняются в использовании модели при решения задач на классификацию.

Творческие способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение начала и конца истории).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), изображающие начало, середину и конец различных историй (рис. 9, 10, 11). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предъявляет детям картинки в той последовательности, которая указана ниже при описании заданий, знакомит их с инструкцией, дает время для выполнения задания и переключает внимание на следующую картинку.

Задание 1. Педагог показывает детям картинку, на которой изображены мальчик, молодой и пожилой человек (рис. 9), и говорит: «Посмотрите на картинку. Здесь нарисована история, которая произошла с одним человеком. Для того чтобы рассказать ее, нужно догадаться, где (обводит их рукой) начало истории, где — середина, а где — конец. Нужно определить, где первая, а где последняя картинка этой истории. Отметьте крестиком картинку, изображающую начало истории».

Правильным считается выбор картинки с изображением ребенка.

Задание 2. Проводится аналогично предыдущему заданию. Для рассматривания используется картинка с изображением цыпленка (рис. 10). Правильным считается выбор картинки, на которой нарисовано треснувшее яйцо.

Задание 3. Проводится так же, как задания 1 и 2. Для рассматривания используется картинка с изображением мальчика, надувающего шарик (рис. 11). Правильным считается выбор картинки, на которой нарисован ребенок с ненадутым шариком в руках.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов всех трех заданий.

3 балла — ребенок правильно выполнил 3 задания.

2 балла — ребенок правильно выполнил 1-2 задания.

1 балл — ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые видят динамику всех событий (историй), выделяют их начало, а также могут представить развитие события: его середину и конец.

Оценку 2 балла получают дети, которые видят динамику некоторых событий, выделяя их начало. В основном дети ориентируются в тех событиях, о которых имеют конкретные представления.

Оценка 1 балл получают дети, которые затрудняются в анализе динамики события, в установлении его начала.

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение промежуточного состояния изменяющегося объекта).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением разных геометрических фигур (рис. 12, 13, 14). В верхнем ряду расположены две картинки, передающие начальное и конечное состояния объекта (первая и третья). Вторая картинка, показывающая промежуточное состояние изменяющегося объекта, отсутствует. В нижнем ряду изображены геометрические фигуры, из которых нужно выбрать недостающую фигуру для верхнего ряда. Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предъявляет детям картинки в той последовательности, которая указана ниже при описании заданий, знакомит их с инструкцией, дает время для выполнения задания и переключает внимание детей на следующую картинку.

Задание 1. Педагог показывает детям картинки (рис. 12) и говорит: «Посмотрите на фигуры. Они расположены в два ряда (обводит рукой сначала фигуры верхнего ряда, затем нижнего). Посмотрите на фигуры в верхнем ряду. Сначала фигура была такой (показывает на первую фигуру в верхнем ряду — самый большой кружок), а стала такой (показывает на третью фигуру в верхнем ряду — маленький кружок). Выберите из фигур нижнего ряда ту, которая подойдет на место пропущенной фигуры и отметьте ее крестиком».

Правильным считается выбор второго круга в нижнем ряду.

Задание 2. Проводится аналогично с использованием рис. 13. Правильным считается выбор серого кружка.

Задание 3. Проводится аналогично с использованием рис. 14. Правильным считается выбор двух треугольников.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов всех трех заданий.

3 балла — ребенок правильно выполнил 3 задания.

2 балла — ребенок правильно выполнил 1-2 задания.

1 балл — ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют дифференцированные представления о динамике событий, видят не только их начало, но и промежуточные состояния.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недифференцированные представления о динамике некоторых событий, видят только их начало.

Оценку 1 балл получают дети, которые не имеют представления о динамике событий, об их начале и промежуточных состояниях.

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития способностей детей к преобразованию (отражение циклических изменений объектов).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением стаканов с водой, в которой растворяется сахар (рис. 15, 16). В верхнем ряду — две картинки, передающие начальное и конечное состояния изменяющегося объекта. Вторая картинка, передающая промежуточное состояние объекта, отсутствует. В нижнем ряду расположены картинки, из которых нужно выбрать недостающую картинку для верхнего ряда. Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог показывает детям картинки (рис. 15) и говорит: «Посмотрите на картинки. Они расположены в два ряда (обводит рукой сначала фигуры верхнего ряда, затем нижнего). Посмотрите на стаканы в верхнем ряду. Сначала сахар был таким (показывает на первый стакан в верхнем ряду — стакан с четырьмя кусками сахара), а стал таким (показывает на стакан без сахара в верхнем ряду). Выберите из картинок нижнего ряда ту, которая подойдет на место пропущенной картинки и отметьте ее крестиком».

Правильным считается выбор картинки с изображением стакана, на дне которого видны следы растворяющегося сахара (первая или последняя картинка в нижнем ряду).

Задание 2. Проводится аналогично предыдущему заданию. Правильным считается выбор средней картинки (рис. 16) с изображением стакана, на дне которого видны два куска сахара.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно выполнил 2 задания.

2 балла — ребенок правильно выполнил 1 задание.

1 балл — ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления о том, что изменение событий может носить циклический характер. Они понимают, что движение события в одном направлении приводит к одному промежуточному состоянию, а движение в обратном направлении — к другому промежуточному состоянию. Например, дети знают, что между летом и зимой бывает осень, а между зимой и летом — весна.

Оценку 2 балла получают дети, которые видят промежуточное состояние события, развивающегося только в одном направлении.

Оценку 1 балл получают дети, которые не имеют представлений о цикличности событий и не выделяют промежуточные состояния.

Методика 4

Методика направлена на оценку уровня развития творческих способностей, позволяющих ребенку выражать свое отношение к объектам и

явлениям окружающего мира с помощью индивидуальных или принятых в культуре символических обозначений (способность к символизации).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), которые позволяют ребенку выразить свое отношение к различным ситуациям (рис. 17-23). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Поставьте крестик в кружке рядом с той картинкой, которая более всего подходит к тому, что я сейчас скажу.

Задание 1. Какая картинка больше всего подходит для спорящих людей? (Показывает рис. 17.)

Задание 2. Какая картинка больше всего подходит друзьям? (Рис. 18.)

Задание 3. Какая картинка больше всего подходит для новогодней открытки? (Рис. 19.)

Задание 4. Какой предмет больше всего подходит первокласснику? (Рис. 20.)

Задание 5. Какая маска больше всего подходит Бармалею? (Рис. 21.)

Задание 6. Материал какого цвета больше всего подойдет для платья Бабы Яги? (Рис. 22.)

Задание 7. Какая картинка больше всего подходит, чтобы передать настроение грустного мальчика? (Рис. 23.)

Педагог не переходит к следующему заданию до тех пор, пока все дети не выполнят предыдущее.

Оценка

Все первые картинки на странице относятся к типу «а», вторые — к типу «б», третьи — к типу «в».

3 балла получает ребенок, отметивший только картинки типа «а».

2 балла получает ребенок, отметивший картинки типа «а» и «б».

1 балл получает ребенок, имеющий ответы всех типов.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут самостоятельно и безошибочно обозначить с помощью символов свое отношение к ситуации, персонажу, эмоциональное состояние.

Оценку 2 балла получают дети, которые не всегда правильно обозначают свое эмоциональное состояние, отношение к жизненной ситуации, персонажу литературного произведения с помощью общепринятых символов.

Оценку 1 балл получают дети, которые не имеют четкого представления о культурно принятом символическом обозначении перечисленных выше объектов. При обозначении своего отношения они ориентируются на отдельные внешние, второстепенные обстоятельства ситуации.

Коммуникативные способности

Методика 1

Методика направлена на определение уровня развития коммуникативных

способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением различных ситуаций общения и взаимодействия взрослого с детьми: занятие (рис. 24), игра (рис. 25), чтение книги (рис. 26). На каждой картинке представлены два варианта поведения детей — нормативное и ненормативное (кто-то из детей нарушает правило). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Вам нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить и выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ. Рядом с картинками есть пустые кружочки (показывает). Выбрав нужную картинку, в кружочке рядом с ней поставьте крестик. Каждый из вас должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

Задание 1. (Рис. 24.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

В ходе выполнения первого задания педагог проверяет, правильно крестиком. Детям, испытывающим затруднения, педагог повторяет инструкцию.

Задание 2. (Рис. 25.) Рассмотрите картинки (пауза). Отметьте, на какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

Задание 3. (Рис. 26.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку? Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

Каждый раз педагог ждет, пока все дети выполнят задание, и только потом переходит к следующему.

Оценка

3 балла — ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

2 балла — ребенок правильно выбрал 2 картинки.

1 балл — ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослым в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослым. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослым в этих

ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

Методика 2

Эта методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), передающие различное эмоциональное состояние детей: встреча веселого мальчика и грустной девочки (рис. 27, 28), игра детей (рис. 29, 30), ссора (драка) детей (рис. 31, 32). Рядом с каждой картинкой представлены два варианта эмоционального состояния детей — веселое и грустное. Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на картинку и подумайте, что здесь происходит; вслух ничего не говорите (пауза). Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа) (пауза)». Затем дошкольникам дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 27.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке?

Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 2. (Рис. 28.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику?

Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 3. (Рис. 29.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке?

Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 4. (Рис. 30.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику?

Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 5. (Рис. 31.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке?

Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 6. (Рис. 32.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику?

Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Оценка

3 балла — ребенок выбрал правильно 4 и более картинки.

2 балла — ребенок выбрал правильно 2-3 картинки.

1 балл — ребенок выбрал правильно 1 картинку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении со сверстниками.

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Материал

Картинки, изображающие поступки детей по отношению к взрослому в различных житейских ситуациях (бабушка с тяжелыми сумками (рис. 33), бабушка в транспорте (рис. 34), мама, забивающая гвоздь (рис. 35), болеющая мама (рис. 36)).

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на верхнюю картинку (пауза). Как вы думаете, что происходит на картинке? Теперь рассмотрите остальные картинки (пауза)». Далее детям дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 33.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 34.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 35.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.

Задание 4. (Рис. 36.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.

Оценка

3 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому (несет тяжелые сумки, уступает место, забивает гвоздь, подает больной маме стакан воды).

2 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения взрослого, но не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому (предлагает взрослому донести бабушке сумки, уступить место и т. д.).

1 балл — ребенок выбирает ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому.

Методика 4

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением поступков детей по отношению к сверстникам в различных житейских ситуациях (девочка, поскользнувшаяся на льду (рис. 37); малыш, на которого замахивается мальчик-подросток (рис. 38); девочка, плачущая у сломанной постройки (рис. 39); мальчики, ссорящиеся из-за игрушки (рис. 40)). Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите, что происходит на верхней картинке (пауза). Теперь рассмотрите нижние картинки (пауза)». Далее детям задается вопрос в соответствии с изображенной ситуацией.

Задание 1. (Рис. 37.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 38.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 39.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.

Задание 4. (Рис. 40.) Отметьте картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

Оценка

3 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

2 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т. д.).

1 балл — ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Регуляторные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в школе, и определять правила поведения в них).

Материал

Пары картинок с изображением ситуаций, связанных с пребыванием детей в школе (по количеству детей). На одной картинке изображена ситуация, в которой все дети ведут себя в соответствии с правилом, на другой — кто-нибудь нарушает его (рис. 41, 42). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Посмотрите внимательно на картинки. Отметьте ту, на которой все дети ведут себя правильно.

Аналогичное задание дети выполняют со следующей парой картинок.

Оценка

3 балла – ребенок правильно отметил обе картинки.

2 балла – ребенок правильно отметил одну картинку.

1 балл – ребенок неправильно отметил обе картинки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые хорошо распознают различные ситуации, вычленивают правило поведения в них, представляют, какое поведение связано с соблюдением правила, а какое – с его нарушением.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации, предполагающие действие по определенным правилам. Они могут не замечать нарушение правила или не знать самого правила поведения в отдельных ситуациях.

Оценку 3 балла получают дети, которые, как правило, не распознают ситуации, в которых следует действовать по определенным правилам, не вычленивают самого правила.

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (эмоционального компонента).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением ситуаций, связанных с пребыванием детей в школе. Рядом с каждой из них расположены три картинки, изображающие радостное, спокойное и недовольное выражения лица (рис. 43-48). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и выполнить следующие задания:

Задание 1. Рассмотрите внимательно картинку (рис. 43). На ней нарисован ребенок, который идет с мамой в школу. Подумайте, какое выражение лица из тех, что нарисованы рядом, может быть у ребенка. Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 2. На этой картинке нарисован ребенок, который пришел в школу (рис. 44). Он переоделся и хочет войти в класс. Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 3. На этой картине дети обедают (рис. 45). Какое выражение лица может быть у ребенка, сидящего спиной? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 4. На этой картинке дети занимаются (рис. 46). Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 5. На этой картинке дети находятся в спальне (рис. 47). Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 6. За ребенком пришла мама (рис. 48). Какое выражение лица

может быть у ребенка? Доставьте крестик под соответствующей картинкой.

Оценка

3 балла — большинство (5-6) выбранных ребенком изображений соответствуют радостному или спокойному эмоциональному состоянию.

2 балла — ребенок выбрал 3-4 картинки со спокойным или радостным выражением лица и 2-3 — с недовольным.

1 балл — большинство (5-6) выбранных ребенком изображений соответствует отрицательному эмоциональному состоянию.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, положительно относящиеся к пребыванию в школе, спокойно принимающие любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагирующие на режимные требования.

Оценку 2 балла получают дети, которые могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в школе, что затрудняет эмоциональное принятие ими этих ситуаций и мешает выполнению необходимых действий.

Оценку 1 получают дети, которые эмоционально не принимают многие ситуации пребывания в школе, могут находиться в подавленном состоянии или проявлять агрессивные действия.

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента).

Материал

Лист бумаги в клетку (для каждого ребенка), разделенный вертикальной линией на две части. В левой части листа схематически изображена машина, в правой — проведена короткая вертикальная линия, обозначающая начало рисунка, который должен сделать ребенок. Над машиной в левой части картинки показан способ, по которому ее следует закрасить (рис. 49). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Перед вами лист бумаги, в левой части которого нарисована машина. Нарисуйте такую же машину в правой части листа. Выполнять задание начинайте от той полоски, которая уже нарисована.

Когда дети закончат работу, педагог снова привлекает их внимание и говорит: «А теперь раскрасьте машину в левой части листа так, как показано на образце (в верхней части листа). Закрасьте все части машины, включая колеса».

Оценка

3 балла — ребенок правильно воспроизвел образец и раскрасил машину в соответствии с образцом.

2 балла — ребенок воспроизвел образец с некоторыми неточностями: начал рисовать не от заданной линии, не выдержал размер отдельных частей машины (капота, кабины, кузова, колес). При закрашивании образца не смог до конца выдержать шахматный порядок.

1 балл — ребенок создал изображение, значительно отличающееся от образца и не похожее на машину. Образец раскрасил без учета принципа

шахматного порядка.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие высокий уровень развития произвольного компонента регуляторных способностей. Они могут вычленять правило и действовать в соответствии с ним в ситуациях, когда требуется выполнить сложное познавательное задание; способны анализировать образец, длительно концентрируя внимание на его особенностях.

Оценку 2 балла получают дети, у которых начинает формироваться произвольный компонент в познавательной деятельности, однако они затрудняются самостоятельно выполнять необходимые действия. У них затруднено произвольное внимание при рассматривании образца и его воспроизведении, недостаточен контроль за точностью выполняемых действий. Правило раскрашивания машины они вычленяют либо частично (закрашивают некоторые не соприкасающиеся друг с другом клетки), либо полностью (закрашивают клетки, прикасающиеся уголками), но не могут выдержать его до конца (закрашивают не всю машину).

Оценку 1 балл получают дети, как правило, не владеющие произвольной регуляцией сложной познавательной деятельности. Они не могут проследить взглядом за контуром машины и вычленить в ней части, соотносить свои действия с движениями глаза. Правило закрашивания образца они, как правило, не вычленяют: машину закрашивают либо целиком, либо вообще не закрашивают.

Дети дошкольного возраста в начале обучения, как правило, не владеют произвольными действиями регуляции сложной познавательной деятельности. Уровень произвольной регуляции сложной познавательной деятельности, как правило, начинает складываться в начале обучения в подготовительной группе. При выполнении заданий дети часто набирают 2 балла.

Способность к построению речевого высказывания

Методика 1

Методика направлена на диагностику способности ребенка к построению высказывания.

Материал

Карточки (по 6 шт. для каждого ребенка), на каждой из которых изображены семь предметных картинок (рис. 50-55). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Сейчас мы с вами будем записывать предложения, но только не буквами, а при помощи картинок. Я произнесу фразу, а вы подумайте, какими картинками можно обозначить слова в ней. Рядом с нужной картинкой в кружке поставьте галочку. Надо отметить столько картинок, сколько слов в предложении.

Первое задание является тренировочным и обсуждается вместе с детьми. Затем инструкция повторяется еще раз. Перед остальными заданиями она дается в сокращенном виде: «Отметьте картинки, обозначающие

каждое слово этой фразы».

Предложения педагог произносит медленно, делая паузы между словами.

Каждое предложение, кроме вводного, повторяется дважды.

Задание 1. Девочка шьет платье. (Рис. 50.)

Задание 2. Щенка повезут домой. (Рис. 51.)

Задание 3. Мальчик ловит рыбу. (Рис. 52.)

Задание 4. Мама поливает цветы. (Рис. 53.)

Задание 5. Девочка поймала бабочку. (Рис. 54.)

Задание 6. Художник рисует фрукты. (Рис. 55.)

Оценка

Задание выполнено правильно, если каждому слову соответствующей отдельной картинка.

Задание выполнено неправильно, если несколько слов обозначаются одной картинкой (например, высказывание «Мама поливает цветы» передается одной или двумя картинками); одно слово обозначается несколькими картинками.

3 балла — ребенок допустил ошибки только в одном задании.

2 балла — ребенок допустил ошибки в 2-3 заданиях.

1 балл — ребенок допустил ошибки в 4-5 заданиях.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые способны построить развернутое связное повествование, используя союзы, отражающие причинно-следственные и иные связи; могут дать развернутый пересказ текста, правильно используют в речи грамматические формы; обладают значительным словарным запасом.

Оценку 2 балла получают дети, которые способны построить высказывание, отражая в нем значимые моменты ситуации; передавать свои мысли; пересказывать текст, выделяя только ключевые моменты. Иногда они допускают неправильное согласование в роде, числе, падеже. Обладают достаточным словарным запасом.

Оценку 1 балл получают дети, которые с трудом строят связное повествование о произошедших событиях; не всегда могут передать свои мысли; при пересказе текстов опускают ключевые моменты; часто допускают неправильное согласование в роде, числе, падеже; обладают скудным словарным запасом.

Осведомленность в основных областях знаний

Методика 1

Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10.

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображенными на них точками (от 1 до 10) и цифрами: 2, 4, 5, 7 (рис. 56). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Соедините цифры с соответствующим количеством точек.

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все цифры с карточками.

2 балла — ребенок допустил 1 ошибку.

1 балл — ребенок допустил 2 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о числах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о числах.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением числа и соответствующих ему объектов.

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня освоения детьми предлогов, выражающих пространственные отношения.

Материал

Картинки (по 2 шт. для каждого ребенка) с изображением комнаты (рис. 57). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и метить крестиком те предметы, которые находятся слева от стола.

Задание 2. На второй картинке педагог предлагает детям отметить крестиком те предметы, которые находятся справа от стола.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно отметил 3-4 предмета.

2 балла — ребенок правильно отметил 2 предмета.

1 балл — ребенок правильно отметил 1 предмет или все обозначил неверно.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 1 балл получают дети, недостаточно ориентирующиеся в пространственных отношениях.

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (выделение звуков в словах).

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображением различных предметов: на одной нарисованы предметы, в названиях которых есть звук *ж* (рис. 58), на другой — предметы, в названиях которых есть звук *ч* (рис. 59). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки (рис. 58) и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком *ж*».

Задание 2. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки (рис. 59) и

предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком **ч**».

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно отметил 6 и более картинок.

2 балла — ребенок правильно отметил 3-5 картинок.

1 балл — ребенок правильно отметил менее 3 картинок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут четко провести звуковой анализ слова.

Оценку 2 балла получают дети, которые неточно выполняют звуковой анализ слова.

Оценку 1 балл получают дети, испытывающие значительные трудности при проведении звукового анализа.

Методика 4

Методика направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длинных слов).

Материал

Карточки (для каждого ребенка), на которых изображены самолет, лук, дом, жук, автобус, барабан (рис. 60). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог вместе с детьми рассматривает картинки. Затем предлагает отметить крестиком картинки, которые обозначают короткие слова.

Оценка

3 балла — ребенок допустил не более 1 ошибки.

2 балла — ребенок сделал 2 ошибки.

1 балл — ребенок сделал более 3 ошибок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут четко провести звуковой анализ слова.

Оценку 2 балла получают дети, которые неточно выполняют звуковой анализ слова.

Оценку 1 балл получают дети, испытывающие значительные трудности при проведении звукового анализа.

Методика 5

Методика направлена на выявление уровня развития представлений о свойствах материалов, из которых сделаны предметы.

Материал

Карточки (для каждого ребенка), на которых в хаотичном порядке изображены следующие предметы: стакан, банка, ножницы, ключ мяч, резиновые сапоги, тетрадь, дрова, замок, клещи (рис. 61). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках. Затем предлагает: «Обведите кружочком все металлические

предметы».

Оценка

3 балла — ребенок правильно обвел 3-4 предмета.

2 балла — ребенок правильно обвел 2 предмета.

1 балл — ребенок правильно обвел 1 предмет или обвел неметаллические предметы.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, у которых сформированы отчетливые представления о свойствах материала.

Оценку 2 балла получают дети, у которых эти представления сформированы неполно.

Оценку 1 балл получают дети, у которых недостаточно сформированы представления о свойствах материала.

Методика 6

Методика направлена на выявление уровня развития представлений о различных профессиях.

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображением людей различных профессий (повар, врач, учитель, художник) и орудий труда (половник и кастрюля, шприц и фонендоскоп, тетрадь и указка, палитра и кисти) (рис. 62). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем говорит: «Соедините картинки, изображающие людей разных профессий с предметами (орудиями труда), которые им необходимы».

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все орудия труда с соответствующими картинками.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки.

1 балл — ребенок сделал более 2 ошибок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, у которых сформированы отчетливые представления о различных профессиях.

Оценку 2 балла получают дети, у которых эти представления сформированы неполно.

Оценку 1 балл получают дети, у которых недостаточно сформированы представления о различных профессиях.

Методика 7

Методика направлена на выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Материал

Карточка (для каждого ребенка) с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки) (рис. 63). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках. Затем говорит: «Дети, подумайте и решите, в какое время

года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с временем года, в которое он используется».

Оценка

Ребенок правильно выполнил задание, если соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи; с картинкой «Лето» — майку, платье, сачок.

3 балла — ребенок правильно соединил 5-6 картинок.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки;

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, у которых сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Оценку 2 балла получают дети, у которых эти представления сформированы неполно.

Оценку 1 балл получают дети, у которых недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.