

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТАВЛА» –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» –
СОШ № 17»

_____ С. В. Лиманская

Приказ № 155 от 30.08.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ г. о. Саранск «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17»
на 2023-2027 гг.

«Школа развития личностного потенциала ребенка»

Саранск 2023

Содержание

Введение	3
1 Паспорт программы	4
2 Информационная справка об образовательной организации	8
3 Анализ потенциала развития МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17»	12
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития	12
3.2 Анализ внешних условий развития школы	13
3.3 SWOT-анализ потенциала развития школы	15
4 Концепция развития школы	18
5 Основные направления реализации программы развития	21
5.1 Дорожная карта реализации программы развития	21
5.2 Содержание основных направлений Программы развития	22
5.2.1 Программа «Современная школа»	22
5.2.2 Программа «Успех каждого ребёнка»	23
5.2.3 Программа «Поддержка семей, имеющих детей»	25
5.2.4 Программа «Цифровая образовательная среда»	26
5.2.5 Программа «Учитель будущего»	28
5.2.6 Программа «Молодые профессионалы»	29
5.2.7 Программа «Социальная активность»	31
6 Механизм мониторинга реализации программы развития	31
7 Финансирование реализации программы развития	32

Введение

Программа развития «Школа развития личностного потенциала ребенка» на 2023-2027 гг. муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее - МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17», Школа) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и города. Таким образом, была определена актуальность программы развития, которая обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях. В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа, определяет ценностно-смысловые и содержательные приоритеты, развития Школы, устанавливает целевые показатели уровня и качества образования учащихся, которые предполагается достичь в процессе ее реализации, а также намечает конкретные способы их достижения.

Задача Программы заключается в том, чтобы обеспечить переход Школы на качественно новый уровень образования, отвечающий современным требованиям инновационного развития района, города, страны, потребностям общества в целом и каждого из участников образовательного процесса. Факторами, обеспечивающими переход на новый уровень, являются:

- развитие открытости образовательной среды Школы – ее расширение, а также внедрение новых форм межличностной и межгрупповой коммуникации;
- формирование уклада жизни Школы на основе гуманистических ценностей, что предполагает ориентир на человека как главную ценность образования, разумное сочетание свободы и ответственности;
- становление нового культурного типа выпускника, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и интенсивная социализация (при сохранении личностной неповторимости), подразумевающая готовность учиться в течение всей жизни, раскрывая личностные качества на благо сообщества и свое благо.

Программа развития МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17» предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. Паспорт программы

Полное наименование организации	муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее - МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17», Школа)
Ответственный исполнитель программы	Директор
Соисполнители программы	Заместитель директора по УВР, участники образовательных отношений
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 17.02.2023 г. с изменениями и дополнениями).2. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

	<p>образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</p> <p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>18. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>19. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>20. Устав МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17».</p>
Исполнители под-программ и основных мероприятий программы	Все участники образовательных отношений: администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества
Цели программы	Цель: создание условий для формирования успешной личности, обеспечения высокого качества современного образования и развитие творческого потенциала учащихся
Задачи программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет совершенствования материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом кластерного подхода; • создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и

	<p>методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; • создать современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию; • создать условия для повышения компетентности родителей. обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; • создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, промышленными предприятиями, расширить перечень предлагаемых услуг; • обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-проектно-ровочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2022 гг.); • разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 - 2026 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Перечень приоритетных направлений	<p>1. Программа «Современная школа». Проекты: «Внедрение новых ФГОС», «Непрерывность и преемственность образования», «Личностное и профессиональное самоопределение», «Профильное и предпрофильное обучение», «Мое образование. Проектная и исследовательская деятельность», «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации новых образовательных стандар-</p>

	<p>тов», «Дистанционное обучение детей с различными образовательными потребностями», «Школа Министерства Просвещения России».</p> <p>2. Программа «Успех каждого ребенка». Проекты: «Школьный «Кванториум» – территория успеха», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Центр детских инициатив» (школа ученического самоуправления, детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»), «Твоя профессия – твоё будущее!», «Здоровье. Комфорт. Безопасность», «Современная инфраструктура ОО».</p> <p>3. Программа «Поддержка семей, имеющих детей» Проект: «Консультационный центр оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>4. Программа «Цифровая образовательная среда» Проект: «Цифровая образовательная среда».</p> <p>5. Программа: «Учитель будущего» Проекты: «Кадровый потенциал: эффективность и качество», «Современный учитель: точки роста».</p> <p>6. Программа «Социальная активность» Проекты: «Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Экоотряд «Хранители природы», «Школа+Семья=Успех», «Солдатское письмо», «Движение первых», «Навигаторы детства»</p> <p>7. Программа «Молодые профессионалы» Проекты: «Билет в будущее», «Будущий биохимик», «Профессиональная вертикаль».</p>
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на муниципальное задание на 2023 год, плановый период 2024 года и 2025 года. • Целевые субсидии. • Средства от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; • увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами; • создание условий для оптимального развития одаренных детей; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей; • создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; • сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; • развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; • расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора Школы. Корректировку программы развития осуществляет директор Школы.
Сайт Школы	https://shkola17saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта	sch.sar.17@e-mordovia.ru

2. Информационная справка об образовательной организации

Год открытия: 2017, находится в типовом здании.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее - МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17»)

Юридический адрес: 430009, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект Российской Армии, 7

Фактический адрес: 430009, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект Российской Армии, 7

Телефоны: Приёмная 54-61-30, Бухгалтерия 54-61-31, Заместитель директора по УВР 54-61-32

E-mail: sch.sar.17@e-mordovia.ru

Учредителем Школы является Администрация городского округа Саранск.

Школа находится в районе-новостройке. У школы нет филиалов. В ней обучают 2538 учащихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают внеурочные занятия и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 5 лет

№ п/п	Параметры статистики	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– при получении НОО	628	841	988	1239	1294
	– при получении ООО	403	586	787	984	1130
	– при получении СОО	47	105	103	107	113
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					

	– при получении НОО	-	-	-	-	-
	– при получении ООО	-	-	-	-	-
	– при получении СОО	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– при получении ООО	3	6	11	7	9
	– при получении СОО	-	-	7	6	13

На 1 сентября 2023 года сформировано 80 классов, общее количество обучающихся – 2536 человек. Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Школа востребована как населением микрорайона, так и жителями городского округа Саранск, является высоким по наполняемости общеобразовательным учреждением.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений.

За пять учебных лет победителями конкурсов профессионального мастерства учителей стали: всероссийских (8), городских (11). Педагогический коллектив укомплектован профессиональными кадрами.

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Количество педагогических работников	81	96	109	136	151
% педагогических работников с первой категорией	14	13	13	11	26
% педагогических работников с высшей категорией	24	26	26	28	34
Средний возраст педагогических работников	37	37	37	37	37
% педагогических работников в возрасте до 30 лет	23	24	27	35	37

За последние пять лет произошло развитие кадрового потенциала школы: – доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 100 %; – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС составляет – 100 %, по ФГОС ОВЗ – 27 %.

В настоящее время экспертами ОГЭ и ЕГЭ являются 10 педагогов по следующим предметам: русский язык и литература, математика, химия, биология, физика, история и обществознание.

Анализ состояния кадровой политики по показателям эффективности

Показатель	Количество	Доля (в %)
------------	------------	-------------

Укомплектованность штата работников школы			
Всего педагогических работников		151	100
Кроме того внешних совместителей		3	2
Образование	Высшее профессиональное	151	100
	Среднее профессиональное	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	Начальные классы	40	26
	Русский язык и литература	16	11
	Математика	9	6
	Информатика и ИКТ	3	2
	История и обществознание	5	3
	География	2	1
	Биология	4	3
	Английский язык	16	11
	Физика	3	2
	Химия	2	1
	Изобразительное искусство	2	1
	Музыка	1	1
	Физическая культура	10	7
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
	Технология	5	3
	Логопед	1	1
	Психолог	2	1
	Социальный педагог	1	1
	Педагог дополнительного образования	23	15
Педагог - организатор	2	1	
Педагогические работники, имеющие первую и высшую категории		94	62
Количество молодых специалистов		27	18

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации: 7 сотрудников являются обладателями грантов различного уровня в рамках Национального проекта «Образование», 9 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 сотрудник имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 сотрудника является Заслуженным учителем РМ, 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Главы РМ, 2 сотрудникам объявлена Благодарность Главы РМ, 4 сотрудника награждены Почетной грамотой Государственного собрания РМ, 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Правительства РМ, 10 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования РМ, 1 сотруднику объявлена Благодарность Министерства образования РМ, 4 сотрудника награждены Почетной грамотой Главы г.о. Саранск, 3 сотрудникам объявлена Благодарность Главы г.о. Саранск, 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск, 7 сотрудников награждены Почетной грамотой Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск, 1 сотруднику объявлена Благодарность Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск, 5 сотрудников – кандидаты наук, 1 сотрудник награжден грамотой департамента образования г. Москвы ЦОУО ДО, 2 сотрудника являются Мастерами спорта (легкая атлетика, подводное плавание).

Более 50% членов коллектива – это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов. 10 % процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное. Почти 35% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 45 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело. Особенностью педагогического коллектива является преданность любимому делу и своему коллективу. Традиции творческого поиска, профессионального роста, сложившиеся в педагогическом коллективе, передаются из поколения в поколение педагогов. Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Отражением профессионального роста учителей является участие в опытно-экспериментальной работе и включенность в инновационную деятельность. Созданы творческие группы учителей. Профессиональные интересы учителей достаточно широки и стремление освоить современные педагогические технологии позволяет им включаться в работу нескольких творческих групп. Эффективность развития зависит от осознанного принятия каждым членом педагогического коллектива корпоративных целей, стратегических планов и знания способов их реализации. Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом этики».

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности каждого учителя школы. Профессиональный рост учителей в области информационных технологий выражается в совершенствовании практических умений после первичного обучения. Динамика совершенствования практических умений учителями ИКТ оценивается ежегодно.

Условия организации образовательного процесса

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 37435 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов. Фонд библиотеки формируется за счет субвенции на выполнение муниципального задания. Состав фонда и его использование:

- Учебники, подлежащие к использованию - 19181
- Педагогическая и методическая литература - 367
- Литература по языкознанию и литературоведению - 781
- Естественно-научная литература - 1116
- Справочная литература - 2542
- Общественно политическая литература - 846
- Художественная литература - 6278
- Детская литература - 5157
- Прочая литература - 243
- Аудиовизуальных документов - 910
- Наименование газет - 4
- Наименование журналов - 10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» с изменениями от 23 декабря 2020 Приказ Минпросвещения России №766.

Библиотеке требуется увеличение базы электронных образовательных ресурсов.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой, в том числе специализированные кабинеты: 2 кабинета по физике; кабинет по химии; кабинет по биологии, два компьютерных класса; мастерские; 2 спортивных зала; 2 бассейна, кабинет ОБЖ.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для Школьного «Кванториума», торжественное открытие которого состоялось 1 сентября 2021 года. Деятельность технопарка направлена на развитие естественнонаучной и технической грамотности школьников, популяризацию инженерных профессий, а также совершенствование практической подготовки по технологии, информатике, физике, химии, биологии и другим предметам. В числе оборудования цифровые лаборатории по экологии, химии, физиологии, физике, оборудование для занятий робототехникой и беспилотными летательными аппаратами, а также оборудование для занятий на площадке «Хайтек»: станок лазерной резки с числовым программным управлением; паяльная станция; фрезерные станки, в том числе с ЧПУ; 3д принтеры.

Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 100 % кабинетов оснащены цифровым оборудованием.

В Школе активно используются информационно-коммуникационные технологии: имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки с использованием мультимедийного оборудования, учителя дают задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт, система внутреннего корпоративного общения – электронная учительская.

В школе оборудованы спортивные, хореографический и актовый залы. На первом этаже размещена современная столовая на 500 посадочных мест. На территории школы оборудованы спортивные площадки и стадион.

Условия организации безопасности и доступности образования в ОО

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Школа осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа к кабинетам в школе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов колясочников.

Медицинское обслуживание

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В рамках договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» проводится диспансеризация обучающихся. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

3. Анализ потенциала развития МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17»

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития

Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития «Школа развития личностного потенциала ребенка» (217-2022 гг).

Программа развития реализовывалась по следующим направлениям:

1. Образовательный процесс;
2. Внедрение современных технологий;
3. Инновационная деятельность.

Были достигнуты следующие результаты.

В системе управления образовательного учреждения:

- сформирована система управления школы с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- создана нормативно-правовая и научно-методическая базы школы, соответствующая требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- в основе управления развитием школы использована система мониторинга.

В обновлении инфраструктуры:

- грамотное использование в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и других нормативно-правовых актов инфраструктуры школы в процессе организации образовательного процесса.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- развитие профессиональной компетентности учителя, способного организовать деятельность учеников, передать обучающимся знания к овладению ими способностями к активному действию;
- обучение педагогов и руководителей школы по программам повышения квалификации, (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям, в системе педагогического просвещения через стажировочные площадки;
- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- участие педагогов и руководителей школ в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, проектах, научных конференциях с целью обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

В организации образовательного процесса

- обеспечено качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- достигнут высокий уровень компетентностей, в том числе ИКТ – компетентности, освоенных всеми участниками образовательного процесса в рамках разных проектов;
- расширен диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации учебных, научно-исследовательских, творческих, способностей обучающихся;
- создан информационно-библиотечного центра.

В развитии системы внеурочной деятельности

- развита система внеурочной деятельности, основанная на следующих принципах: учёт возрастных особенностей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; включение в активную жизненную позицию;
- создана *оптимальная модель* внеурочной деятельности.

В достижении воспитательных результатов внеурочной деятельности

- школьниками приобретены социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- школьниками получен опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- школьниками получен опыта самостоятельного общественного действия.

3.2 Анализ внешних условий развития школы

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самом ОУ, так и вне его.

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами города и региона, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, может помочь ребёнку, создав для него условия позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала города и республики.

Социальные партнёры Школы

- ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» (МГПИ);
- ФГБОУ ВО «Мордовский национальный научно-исследовательский университет им. Н. П. Огарёва»
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»;
- Саранский кооперативный институт (филиал);
- Средне-Волжский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»;
- ООО «Каталог»;
- АО «Биохимик».

Сотрудничество с партнерами позволяет повысить уровень образования педагогов и обучающихся, организовать внеурочную занятость и профессиональное самоопределение.

Инновационный потенциал школы

Области инноваций, которые затрагивают образовательный и воспитательный процессы в школе:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- интеллектуально-творческая деятельность учителей;
- работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ-компетентности педагогов;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе;
- организация благоприятной воспитательной среды;
- организация опытно-экспериментальной работы;

- развитие внешних связей, создание определенного микроклимата;
- работа над созданием имиджа школы.

По итогам 2017-2022 уч.г. МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла – Средняя общеобразовательная школа № 17» стала одна из ведущих стажерских площадок региона по следующим направлениям:

1) стажировочная площадка Республиканского информационно-библиотечного центра в рамках проекта «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов предметной области «География», «Технология», «Искусство», «Обществознание» с учетом требований ФГОС»;

2) стажировочная площадка по реализации мероприятий модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по таким направлениям как:

- модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика»;
- модернизация содержания обучения и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов, учащихся в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «Обществознание»;
- эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации ОП ООО в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения по предметной области «Технология»;

3) опорная школа Отделения Национального банка по Республике Мордовия Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации по внедрению в образовательный процесс основ финансовой грамотности в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности»;

4) базовая школа по естественно-научному профилю ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им М. Е. Евсевьева» (МГПИ);

5) базовая школа по повышению качества математического образования в Республике Мордовия;

б) Федеральный проект «Школа Министерства Просвещения России».

3.3 SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	SWOT – анализ			
	S (сильная сторона)	W (слабая сторона)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных про-	Недостаточно разработанная нормативная база для реализации образовательных	Наличие сетевых партнеров и опыта оформления нормативной документации	Недостаточно высокий уровень по удовлетворенности сотрудничества.

	грамм в соответствии с ФГОС.	программ в сетевом формате.		
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Недостаточно высокие показатели по массовому образованию учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточное наличие возможности для обучающихся посещать любые курсы внеурочной деятельности в соответствии с интересами из-за перегруженности школы.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного, самообразования.	Использование в деятельности некоторых педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение	Вариативная образовательная деятель-	Недостаточно развитое инфраструктур-	Растущая потребность родителей в создании	Недостаточная инфраструктурная

деятельности образовательной организации	ность обеспечивает занятость обучающихся.	турное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, робототехника, БЛА.	Отсутствие программного обеспечения для обучения программированию	Участие в сетевом проекте по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для обучения учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	100 % педагогов обучены на курсах по реализации ФГОС.	Недостаточная сформированность у педагогов «цифровых компетенций»	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Недостаточное количество наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество).	Решение проблем учащихся, испытывающих затруднения через деятельность психолого-педагогического Консилиума. Рост уровня конфликтности в детских коллективах.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения	Развитие сетевых форм в профильном обучении с элементами профориентации будет стимулировать заключение	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст

	делает учебно-воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	соглашения с вузами, коллежджами, предприятиями.	ожидаемых результатов.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Школа – одно из ведущих учреждений в городе по ведению инновационной деятельности.	Сложности в принятии инноваций всеми педагогами Школы.	Обновление работы педагогических команд может более эффективно внедрению инновационных разработок в практику.	Перегруженность педагогов не дает с интересом осваивать и внедрять новое.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Школы.	Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации ОЭР по управленческой тематике.	Определение целесообразности между традиционными и современными методами управления ОУ.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития Школы

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «Центр образования «Тавла» - СОШ №17»: создание условий для формирования успешной личности, обеспечения высокого качества современного образования и развитие творческого потенциала учащихся. Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет совершенствования материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом кластерного подхода;

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

- создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;

- создать современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;

- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, расширить перечень предлагаемых услуг;
- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников.

Модель Школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации в соответствии с потребностями времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога Школы – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Выпускник школы должен обладать универсальными навыками:

1. Умение брать на себя ответственность
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими (эмоциональный интеллект)
3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их
6. Финансовая грамотность
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией

Выпускник школы должен обладать компетенциями XXI века и быть мобильным в условиях современного общества.

Миссия Школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. Основные направления реализации программы развития

5.1 Дорожная карта реализации программы развития

Проект	Сроки	Исполнители
Программа «Современная школа»	2022-2027	Администрация. Педагогический коллектив
Программа «Успех каждого ребёнка»	2022-2027	Администрация, руководители ШМО, педагогический коллектив

Программа «Поддержка семей, имеющих детей»	2022-2027	Администрация, классные руководители, председатели родительских активов класса, социальные педагоги, Совет отцов, социальные партнёры
Программа «Цифровая образовательная среда»	2022- 2027	Администрация, педагогический коллектив
Программа «Учитель будущего»	2022- 2025	Администрация, педагогический коллектив
Программа «Молодые профессионалы»	2022- 2027	Администрация, педагогический коллектив
Программа «Социальная активность»	2022- 2027	Администрация, педагогический коллектив

5.2 Содержание основных направлений Программы развития

5.2.1 Программа «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе реализуются федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обновленным стандартам, составляет 100 %.

В 10-11 классах реализуется профильное образование: технологический, естественнонаучный, гуманитарный профили.

Все выпускники 9-,11-х классов 100 % получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно.

Задачи:

1. Определить приоритетные направления в профилизации школы.
2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.
4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».
5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.
6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
7. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной дея-

тельности. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

Мероприятия:

Введение и реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021, 2022.

Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.

Мониторинг функциональной грамотности.

Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию.

Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, ориентированных на профессиональное самоопределение и на поддержку предмета «Технология».

Обновление оборудования кабинета «Технологии».

Развитие социального партнёрства Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ.

Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательной деятельности.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение (2027 г.)
1	Доля обучающихся, охваченных программами НОО и ООО по обновленным ФГОС	100 %
2	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального и основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	100 %
3	Доля детей, охваченных обновленными программами предметной области «Технология» по обновленным ФГОС	100 %
4	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	100 %
5	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	50-60 %
6	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	80 %
7	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам (для поступления в ВУЗ) от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	100 %
8	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100 %
9	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	90 %
10	Доля обучающихся, вовлечённых в проекты сетевого взаимодействия	70 %

5.2.2 Программа «Успех каждого ребёнка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам, а также по программам дополнительного образования в рамках функционирования Школьного «Кванториума»: ДОП «Робототехника», ДОП «БЛА», ДОП «Хайтек».

Задачи:

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базе школы и вне школы.
6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе. Проводить научно-практические конференции обучающихся.

Мероприятия:

- Внедрение индивидуальных программ для детей.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Повысить эффективность системы дополнительного образования.
- Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
- Развитие электронного Портфолио.
- Совершенствование работы 2022- школьного научного общества.
- Участие в предметных 2022- олимпиадах, проектных -2027 сменах.
- Внедрение комплексной системы мер по ранней Профориентации с построением для каждого Участника проекта собственной образовательной траектории.
- Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему внеурочной деятельности.
- Развитие платных дополнительных образовательных услуг.
- Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции.
- Обновление банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся.
- Проведение мероприятий с родителями одаренных детей.

Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме. Оказание методической Помощи учителям - предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Проведение предметных недель с активным участием способных детей.

Консультации с учителями – предметниками по вопросам: -успеваемости, - уровня трудности заданий, -индивидуальных способностей школьников.

Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.

Организация проектно-исследовательской работы обучающихся.

Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией. Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий. Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение (2027 г.)
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	80 %
2	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: -школьном; - муниципальном; - на региональном; - на заключительном	70 % 57 % 25 % 5 %
3	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100 %
4	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	45 %
5	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	80 %
6	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	60 %

5.2.3 Программа «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17» реализуются следующие принципы работы с родителями обучающихся:

– Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;

– Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития обучающегося;

– Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры;

- Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и школой;
- Родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Работа с семьями обучающихся организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; -диагностические исследования.
2. Организационно-деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
 - проведение дней открытых дверей и открытых уроков.
3. Творческое:
 - организация совместных общешкольных, классных праздников, участие в проектной деятельности.

Задачи:

1. Создать единый школьный коллектив.
2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка.
4. Организовать общественно значимую деятельность родителей и обучающихся.

Мероприятия:

Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.

Заседание общешкольного родительского комитета. Классные родительские собрания.

Заседание классных родительских комитетов.

Обновление социального паспорта школы.

Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в текущем учебном году.

Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. Творческая совместная деятельность детей и взрослых.

Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося.

Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся.

Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей.

Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение (2027 г.)
1	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого- педагогическая, методическая и консультативная помощь	60 %

2	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	100 %
3	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	70 %

5.2.4 Программа «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе происходит переход на электронный документооборот.

Работа школы представлена и находится под контролем Учредителя и надзорных органов в информационных системах:

1. Официальный школьный сайт
2. ФИС ФРДО (документы об образовании)
3. ФИС ОКО (оценка качества образования)
4. ФГИС «Моя школа»
5. ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»
6. АИС «ПФДО»
7. ЕИП - ФКИС

С момента открытия школы, 2017 год, в школе ведутся только электронные журналы ЭлЖур.

Школа оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением; световыми табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации с круглосуточным обслуживанием.

Школа обладает достаточной современной материально-технической базой:

- все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя: компьютер, мультимедийная доска, принтер;
- 100 % всех учебных кабинетов имеет выход в Интернет;
- в школе используются 2 стационарных компьютерных класса с 15 моноблоками для обучающихся и 1 рабочим местом для учителя;
- в школе имеется 16 мобильных тележек для хранения и зарядки ноутбуков;
- в школе имеется класс-комплект планшетов.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся – 100 %.

Учителя школы используют большое количество материалов различных интернет ресурсов для подготовки заданий обучающимся на уроках и для выполнения домашнего задания.

Задачи:

1. Развить инфраструктуру и материально-техническую база с учётом запроса цифровизации системы образования.
2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов.
3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательных отношений, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТкомпетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.
5. Обеспечить функционирование единой информационной системы ГИС.
6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов.
7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.

8. Интегрировать в образовательную деятельность, виртуальную и дополненную реальность.

Мероприятия:

Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы.

Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования.

Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы.

Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы.

Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам.

Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательную деятельность.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение (2027 г.)
1	Доля обучающихся, активно использующих ФГИС «Моя школа», ЦОК, «Сферум»	100 %
2	Удельный вес обучающихся, использующих информационноконсультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (ЦОК, «Сферум»)	100 %
3	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками	100 %
4	Доля обучающихся, которые одновременно имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 100Мбит/сек)	100 %
5	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	100 %
6	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий от общего числа детей ОВЗ	90 %

5.2.5 Программа «Учитель будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует достаточный профессиональный уровень и компетентность.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.

8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.

9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

Мероприятия:

Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет.

Обновление критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников.

Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников.

Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников.

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий.

Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Организация наставничества.

Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом.

Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога.

Использование педагогами современных технологий в образовательной деятельности.

Создание современных и безопасных условий для работы педагогов.

Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты.

Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего».

Отчёт по реализации программы «Учитель будущего» в рамках программы развития.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение (2027 г.)
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	45 %
2	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года.	100 %
3	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровье сберегающей, лично ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	80 %
4	Число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.	100 %
5	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	60 %

6	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	50 %
7	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	80 %
8	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	50 %
9	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	90 %

5.2.6 Программа «Молодые профессионалы»

Цель: ранняя профессиональная ориентация обучающихся, развитие профессиональных компетенций.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Профессиональная ориентация учащихся была и остается важной задачей школы. В школе берет начало процесс формирования инициативной, творческой и профессионально-мобильной личности. Здесь формируются интересы и склонности подростка, определяется путь продолжения образования. Осознанно выбранный путь в старших классах является важным условием дальнейшей самореализации. Система школьной профориентационной работы исходит из общих целей и задач работы школы по овладению учащимися социальными компетенциями.

Основные задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
- формирование ценностных ориентаций школьников в профессиональном самоопределении.

Профилиризация начинается с начальной школы. Обучающиеся 1-4-х классов посещают занятия в рамках экспериментариев.

5-7 классы: профориентация в процессе занятий на элективных курсах;

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий, групповое и индивидуальное консультирование с целью адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранным видам деятельности.

Учителя-предметники работают в тесном контакте с социальными педагогами и педагогом-психологом школы, используют разнообразные методы и средства для формирования направленности личности: проектную деятельность, деловые игры, конференции, предметные недели; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащегося; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Педагог-психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, проводит мониторинги готовности старшеклассников к профильному и профессиональному самоопределению, проводит тренинговые занятия по профориентации, осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей и способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

Задачи:

1. Разработать и апробировать новые образовательные программы, направленные на развитие современных профессиональных компетенций.

2. Создавать условия для ранней профессиональной ориентации школьников.
3. Развивать у обучающихся инженерное мышление и техническое творчество.
4. Создавать условия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и технического творчества.
5. Создавать условия для участия обучающихся в профильных сменах

Мероприятия:

Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее».

Знакомство обучающихся начальной школы с профессиональными компетенциями в рамках предмета «Технология» и внеурочных занятий.

Знакомство обучающихся 5-9 классов с движением «Молодые профессионалы. Организация и проведение профильной смены.

Проведение школьных соревнований профессионального мастерства.

Разработка и апробация новых образовательных программ по развитию профессиональных компетенций и технического творчества.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение (2027 г.)
1	Доля обучающихся, ознакомленных с движением «Молодые профессионалы»	100 %
2	Количество профессиональных компетенций, развивающихся в школе с учётом сетевого партнёрства	5 %
3	Доля, образовательных программ по развитию профессиональных компетенций по отношению к образовательным программам дополнительного образования	25 %

5.2.7 Программа «Социальная активность»

Цель: развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе созданы все условия для внедрения новых форм организации занятости учащихся, для развития их самостоятельной познавательной деятельности, а главное, для профилактики социально-негативных явлений и пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность.
2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества) – добровольной помощи людям.
3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы.
4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.

Мероприятия:

Экологическое волонтерство.

Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче».

Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников.

Участие в конкурсах социальных проектов «Я – гражданин России».

Организация работы школьной газеты «Тавлия».

Организация работы школьного медицентра.

Проведение добровольческих акции активом РДШ.

Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников.

Организация досуга младших школьников волонтерами, активом школы.

Вахта памяти.

Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД.

Создание социальных видеороликов в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни».

Организация праздничных встреч и акций, посвященных памятным датам.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение (2027 г.)
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	60 %
2	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	30 %
3	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся	70 %

6. Механизм мониторинга реализации программы развития

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический Совет школы совместно с Родительским Комитетом путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки). Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- информирование на сайте школы;
- ежегодное представление публичного отчета об итогах выполнения Программы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

7. Финансирование реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности – целевые программы, гранты, благотворительность и др.