

РЕОКМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Центр образования «Тавла» -
Средняя общеобразовательная школа №17»
протокол №1 от 30.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Центр
образования «Тавла» – Средняя
общеобразовательная школа №17»



С.В. Лиманская
2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2027 гг.



МОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТАВЛА» -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №17»

Саранск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	5
1.1 Цели и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел 2. Содержательный.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
Раздел 3. Организационный.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Саранск «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания Центра образования личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ

российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Период реализации программы: 2022–2027 гг. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре образования «Тавла» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в</p>

<p>прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

<p>семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской</p>

<p>деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» г.о. Саранск (далее – МОУ «ЦО «Тавла» – СОШ № 17») – современное, стремительно развивающееся учреждение. Это школа личностного развития, которая может предложить ребёнку оптимальный маршрут обучения и развития, соответствующий его способностям, интересам и состоянию здоровья.

Основная миссия – обеспечение условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности, получения школьниками начального, основного и общего среднего образования с учетом и реализацией их индивидуальных особенностей в рамках изучения разных школьных предметов и использования возможностей образовательного пространства школы.

Концепция развития ориентирована на основные приоритеты развития образования в Республике Мордовия в контексте с ФГОС: «Доступность качества образования», «Цифровая школа», «Эффективная школа», «Открытая школа», «Здоровье в школе», «Кадровый капитал».

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Центр образования «Тавла» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы *начального общего образования* (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения *основной образовательной программы основного общего образования* (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы *среднего общего образования* (ФГОС СОО), обеспечивающие профильную подготовку обучающихся по следующим направлениям: естественно-научное, технологическое (10А, 11Б классы) и социально-экономическое (10Б 11А классы).

МОУ СОШ № 17 сегодня – это 80 классов-комплектов, где обучается 2532 учащихся. В школе работает 136 учителей, средний возраст которых 25–40 лет.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

- 7 сотрудников являются обладателями грантов различного уровня в рамках Национального проекта «Образование»,
- 9 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 1 сотрудник имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения»,
- 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 2 сотрудника является Заслуженным учителем РМ,
- 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Главы РМ,
- 2 сотрудникам объявлена Благодарность Главы РМ,
- 4 сотрудника награждены Почетной грамотой Государственного собрания РМ,
- 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Правительства РМ,
- 10 сотрудников награждены Почётной грамотой Министерства образования РМ,
- 1 сотруднику объявлена Благодарность Министерства образования РМ,
- 4 сотрудника награждены Почетной грамотой Главы г.о. Саранск,
- 3 сотрудникам объявлена Благодарность Главы г.о. Саранск,
- 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск,
- 7 сотрудников награждены Почётной грамотой Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск,
- 1 сотруднику объявлена Благодарность Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск,
- 5 сотрудников – кандидаты наук,
- 1 сотрудник награжден грамотой департамента образования г. Москвы ЦОУО ДО,
- 2 сотрудника являются Мастерами спорта (легкая атлетика, подводное плавание),
- 46 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Центр образования «Тавла» основана в 2017 году. За немногочисленную историю своего функционирования, школа наработала свои традиции, события, ключевые мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Недалеко от школы находятся важные культурные объекты

г.о. Саранск: Мордовский музей им. Д.С. Эрьзи, Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 гг., Мордовский краеведческий музей им. И.Д. Воронина. Школа расположена на проспекте, названном в честь Российской армии, здесь же возведена одноименная стела. Это позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий и гражданско-патриотическому воспитанию порастающего поколения.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Мордовский республиканский молодежный центр;
- Технопарк-Мордовия;
- ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- ВВПОД «Юнармия»;
- ВООВ «Боевое братство»;
- Стадионы «Мордовия Арена», «Саранск «Арена», «Старт»;
- Дворец водных видов спорта;
- Дворец культуры г.о. Саранск;
- Дворец детского творчества;

- Национальная библиотека им. А.С. Пушкина;
- Мордовский музей им. Д.С. Эрьзи;
- Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 гг.;
- Мордовский краеведческий музей им. И.Д. Воронина;
- Мордовский национальный драматический театр;
- Государственный музыкальный театр имени И.М. Яушева;
- Театр актера и кукол «Крошка»;
- Государственный театр кукол РМ;
- Зоопарк г.о. Саранск.
- МВД России по Республике Мордовия;
- МБУ ДО ДЮСШ.

Процесс воспитания в МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в МОУ «ЦО «Тавла» – СОШ №17» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в классе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

– акции, посвященные значимым датам страны;

– общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», Новогоднее представление у елки, День защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», Праздник последнего звонка;

– ритуал посвящения в первоклассники;

– праздник «Прощание с Азбукой».

– мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Месячник безопасности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

– Смотр строя и песни;

– Фестиваль «Созвездие талантов».

– Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;

– Фестиваль спорта и др.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

1. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

2. Федеральный проект «ПроеКТОриЯ».

3. В рамках проекта «Школа-Вуз» осуществляется сотрудничество с ВУЗами:

– открыт медицинский класс. Старшеклассники занимаются в дистанционном формате по дополнительной комплексной программе по биологии на факультете биотехнологии и биологии при МГУ им Н. П. Огарева;

– обучающиеся по социально-экономическому профилю занимаются в дистанционном формате по дополнительной экономической программе на экономическом факультете МГУ им. Н. П. Огарева;

– обучающиеся по естественнонаучному профилю посещают практикумы на

базе Технопарка МГПУ им. М.Е. Евсевьева, который открыт в рамках Федерального проекта «Учитель будущего поколения России»;

– в рамках договора о сотрудничестве с Саранским кооперативным институтом Российского университета кооперации обучающиеся школы принимают участие в дистанционном формате в различных профессиональных мастер-классах;

– в рамках сотрудничества со Средне-Волжским институтом (филиал) (Российской правовой академии Минюста России) обучающиеся 9-11 классов участвуют в занятиях проекта «Правовая суббота».

4. Реализация проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности. По инициативе Отделения Национального банка по РМ Волго-Вятского главного управления Центробанка России школа сохранила статус «опорная школа» по внедрению в образовательный процесс основ финансовой грамотности. В рамках основной образовательной программы начального и основного общего образования в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, был включен элективный курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 34 часа (1 час в неделю).

5. Реализация деятельности школьного «Кванториума». Детский технопарк «Кванториум» открыт в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Деятельность технопарка направлена на развитие естественнонаучной и технической грамотности школьников, популяризацию инженерных профессий, а также совершенствование практической подготовки по информатике, технологии, физики, химии, биологии.

– «Менделеевские классы» – образовательный проект, разработанный Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева. Проект реализуется при поддержке индустриального партнера химической отрасли – АО «Биохимик» г. Саранск. Проект направлен на повышение уровня преподавания химии и других естественно-научных дисциплин, выстраивание сетевого взаимодействия школ с вузами и предприятиями, организацию системы предпрофессиональной подготовки, а также формирование предсказуемого вектора развития профессиональной ориентации школьников. Занятия для «Менделеевских классов» проводятся школьными учителями химии, математики при очной и заочной поддержке профессорско-преподавательского состава РХТУ им. Д.И. Менделеева и вузов-партнеров.

6. «Центр поддержки технологий и инноваций» – проект, разработанный Федеральным институтом промышленной собственности, ФИПС при поддержке Центра технологий и инноваций технопарка «Мордовия». Проект направлен на активизацию изобретательской и инновационной деятельности, содействие созданию объектов интеллектуальной собственности и их использование в хозяйственном обороте.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, школьников и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач.

Основные направления воспитательной работы школы представлены в следующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,

духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы действуют такие детские общественные объединения, как:

1. Волонтерский отряд «Добрые тавлята»;
2. Экологический отряд «Хранители природы»;
3. Российское движение школьников;
4. Юнармейский отряд «Сокол»;

5. «Дружина юных пожарных»;
6. «Юные инспектора дорожного движения»;
7. Театральные студии «Тавлия» и «Фантазия»;
8. Школьный спортивный клуб «Тавлия»;
9. Правовой патруль «Тавла».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их

		родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	80	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	136	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.

- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Мониторинг и анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельность школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I.

2023 год – Год педагога и наставника.

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственные за проведение
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Планирование и реализация воспитательного компонента урока	1–11 классы	В течение года	Учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельности учащихся	5–11 классы	В течение года	Учителя-предметники
3.	Открытые уроки истории, посвященные памятным датам: – 210 лет со дня Бородинского сражения; – День начала Нюрнбергского процесса; – День Государственного герба РФ; – 240 лет со дня основания Черноморского флота; – 320 лет со дня основания Балтийского флота	5–11 классы	07.09.2022 20.11.2022 30.11.2022 13.05.2023 18.05.2023	Учителя истории и обществознания
4.	Литературная гостиная, посвященная юбилейным датам: – 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого; – 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой – 135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака; – 170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-	9–11 классы	05.09.2022 08.10.2022 03.11.2022 06.11.2022	Учителя русского языка и литературы

	Сибиряка; – 110 лет со дня рождения писателя и поэта С.В. Михалкова; – 155 лет со дня рождения писателя М. Горького; – 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского		13.03.2023 28.03.2023 12.04.2023	
5.	Открытый урок, посвященный 180-летию со дня рождения В.В. Верещагина	5–11 классы	26.10.2022	Учителя ИЗО
6.	Международный день музыки	1–11 классы	01.10.2022	Учителя музыки
7.	Открытые уроки, посвященные юбилейным датам композиторов: – 150-летию со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова; – 120 лет со дня рождения композитора и дирижера А. Хачатуряна	5–11 классы	01.04.2023 06.06.2023	Учителя музыки
8.	Музейные уроки	1–11 классы	В течение года	Руководитель школьного музея
9.	Библиотечные уроки, выставки, посвященные памятным датам	1–11 классы	В течение года	Библиотекарь
10.	Библиотечные уроки и книжная выставка, приуроченные Международному дню школьных библиотек	1–11 классы	25.10.2022	Зав.библиотекой
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1–11 классы	Октябрь 2022	Классные руководители
12.	Выставка творческих работ обучающихся, посвященная 190-летию со дня рождения П.М. Третьякова	5–11 классы	27.12.2022	Учителя ИЗО
13.	Урок цифры	9–11 классы	Декабрь 2022	Учителя информатики
14.	Онлайн-уроки, проводимые при поддержке	1–11 классы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

	Министерства просвещения РФ			
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Организация работы творческих объединений, спортивных секций, кружков по интересам	1–11 классы	До 30.09.2022	Заместитель директора по ВР
2.	Организация работы Школьного спортивного клуба (ШСК)	1–11 классы	До 30.09.2022	Руководитель ШСК
3.	Организация деятельности школьных театральных студий «Тавлия» и «Фантазия»	5–11 класса, 1–4 классы	До 30.09.2022	Руководители театральных студий
4.	Участие в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	10–11 классы	10.09.2022– 12.09.2022	Советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»	5–11 классы	25.09. 2022	Учителя физической культуры
6.	Региональный Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ШСК	Сентябрь– декабрь 2022	Учителя физической культуры
7.	Участие в Фестивале детских и молодежных театральных постановок «Театральное Приволжье»	Театральная студия «Тавлия»	Ноябрь 2022	Руководители театральных студий
8.	Республиканский этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Республики Мордовия	7–11 классы	Сентябрь– ноябрь 2022	Учителя истории и обществознания
9.	Республиканский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	1–11 классы	До 15.09.2022	Учителя биологии, классные руководители
10.	Республиканский фестиваль народного творчества «Шумбрат, Мордовия!»	Вокальные коллективы	Октябрь – ноябрь 2022	Руководители вокальных студий
11.	Участие во Всероссийских соревнованиях по	ШСК	Октябрь 2022	Руководитель ШСК

	подводному спору			
12.	Участие в Первенстве Приволжского федерального округа по плаванию (бассейн 25 метров)	ШСК	Октябрь 2022	Руководитель ШСК
13.	Участие в Республиканском молодежном инновационном конвенте	Кванториум	Ноябрь–декабрь 2022	Руководитель школьного квантриума
14.	I–III этапы Всероссийских соревнований «Чудо шашки» среди команд общеобразовательных организаций	1–11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
15.	I–III этапы Всероссийских соревнований по мини–футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)	1–11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
16.	I–V этапы всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»). Республиканский чемпионат «Школьной баскетбольной лиги «КЭС–БАСКЕТ», юноши, девушки –до 18 лет	1–11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
17.	I–III этапы Всероссийских соревнований по волейболу среди общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу)	1–11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
18.	I–III этапы Открытых всероссийских соревнований по шахматам	1–11 классы	В течение года	Учителя физической культуры

	«Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций			
19.	Республиканский конкурс проектов обучающихся по финансовой грамотности	7–10 классы	Октябрь – ноябрь 2021	Учителя истории и обществознания
20.	Республиканский конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов)	1–11 классы	Октябрь–ноябрь 2021	Классные руководители, руководитель волонтерского экологического отряда
21.	Республиканский новогодний конкурс	1–11 классы	Декабрь 2021	Классные руководители
22.	XVI Республиканский конкурс эстрадной музыки «Серебряная музыка»	1–11 классы	Ноябрь 2021 – январь 2022	учитель музыки, педагог–организатор
23.	Республиканский творческий конкурс по краеведению «Мой музей»	1–11 классы	Ноябрь 2021 – февраль 2022	Учителя истории и обществознания
24.	Театрализованное представление «Новогодние приключения Маши и Вити» для обучающихся 1–4-х классов	Театральная студия «Фантазия»	Декабрь 2022	Руководитель театральной студии «Фантазия»
25.	Мюзикл «Важные правила»	Театральная студия «Тавлия»	Декабрь 2022	Руководитель театральной студии «Тавлия»
26.	Республиканская акция «Я – гражданин России» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1–11 классы	Январь–май 2023	Учителя истории и обществознания, педагог–организатор
27.	Республиканский Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1–11 классы	Январь–май 2023	Учитель музыки, педагог–организатор
28.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские	1–11 классы	Январь–май 2023	Учителя физической культуры

	соревнования»			
29.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	1–11 классы	Январь–май 2023	Учителя физической культуры
30.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1–11 классы	Февраль–март 2023	Учителя русского языка и литературы, Педагог–организатор
31.	Республиканский конкурс «Защитим лес»	1–11 классы	Февраль–март 2023	Руководитель волонтерского экологического отряда
32.	Республиканский конкурс экологических агитбригад	1–11 классы	Февраль–март 2023	Руководитель волонтерского экологического отряда
33.	IX Республиканский конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	8–11 классы	Февраль–апрель 2022	Руководители вокальных студий
34.	Личное первенство Республики Мордовия по настольному теннису среди обучающихся детско-юношеских спортивных школ	ШСК	Март 2022	Руководитель ШСК
35.	Республиканский конкурс экологического плаката	1–11 классы	Апрель 2023	Руководитель волонтерского экологического отряда
36.	Республиканский летний Фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций	11 классы	Май 2023	Руководитель ШСК
Модуль «Классное руководство»				
1.	Знакомство с классами, оформление социального паспорта класса, сведений об учащихся и их родителях	1–11 классы	До 15.09.2022	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1–11 классы	До 10.09.2022	Классные руководители
3.	Внеклассные занятия «Разговоры о важном»	1–11 классы	Еженедельно (по понедельникам) в течение года	Классные руководители

4.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1–11 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
5.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение классных часов, посвященных памятным датам	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов «Я – гражданин России»	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Работа с государственными символами России	1–11 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
9.	Уроки мужества, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5–11 классы	08.11.2021	Классные руководители
10.	Заседания методических объединений классных руководителей	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
11.	Проведение родительских собраний по итогам триместров	1–11 классы	1 раз в триместр	классные руководители
12.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1–11 классы	В течение года	классные руководители
13.	Индивидуальная работа с обучающимися	1–11 классы	В течение года	классные руководители
14.	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1–11 классы	В течение года	классные руководители
15.	Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Мониторинг страниц в социальных сетях	1–11 классы	В течение года	Классные руководители

	обучающихся			
17.	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1–11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог–психолог
18.	Посещение семей обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения с детьми	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
19.	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Проведение тематических мероприятий по формированию навыков бесконфликтного общения, поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы: классных часов, родительских собраний, круглых столов, встреч, конкурсов, акций, тренингов с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
21.	Участие в просветительских лекциях и кинопоказах, направленных на доведение норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни; создание и участие в деятельности	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог–организатор, педагог–психолог

	общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России			
22.	Распространение информационных и методических материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог–организатор
23.	Проведение «Уроков мужества», связанных с памятлимыми датами в истории Отечества, направленных на профилактику идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог–организатор
24.	Проведение выставок в библиотеке: – «Уроки истории России – путь к толерантности»; – «Мир без насилия»; – «Литература и искусство народов России»	1–11 классы	В течение года	Зав. библиотекой
25.	Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»	1–11 классы	01.09.2022	Классные руководители
26.	Работа классных руководителей по выявлению детей «группы риска», составление социального паспорта	1–11 классы	До 20.09.2022	Классные руководители, социальный педагог
27.	Организация участия обучающихся в детских объединениях (Юнармия, РДШ, Большая перемена и	5–11 классы	В течение года	Классные руководители

	др).			
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	1–11 классы	еженедельно (по понедельникам) в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1–11 классы	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
3.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1–11 классы	01.09.2022	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом – единый классный час «Мир без террора»	1–11 классы	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	День окончания Второй мировой войны	1–11 классы	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	1–11 классы	08.09.2022	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
7.	Международный день мира	1–11 классы	08.09.2022	Классные руководители
8.	Единый день безопасности дорожного движения	1–11 классы	21.09.2022	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
9.	Проведение мероприятий в рамках Месячника пожилых людей	1–11 классы	01.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные Международному дню учителя	1–11 классы	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1–11 классы	16.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
12.	Школьный конкурс талантов «Созвездие «Тавлия»	1–11 классы	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13.	Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы	1 классы	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители

	теперь ученики»			
14.	Посвящение в пятиклассники	5 классы	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
15.	День народного единства 4 ноября	1–11 классы	04.11.2022	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
16.	Проведение мероприятий в рамках Международного дня толерантности	1–11 классы	16.11.2022	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
17.	Мероприятия в честь Дня матери России: – выставка творческих работ «Загляните в мамины глаза»; – конкурс рисунков «Моя милая, дорогая, единственная»; – конкурс сочинений «За что люблю свою маму»; – акция «Письмо к маме от чистого сердца»	1–11 классы	27.11.2022	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог–организатор, классные руководители
18.	Проведение социально–психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7–11 классы	Октябрь – ноябрь 2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
19.	День Неизвестного Солдата	1–11 классы	03.12.2022	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, учителя истории
20.	День Героев Отечества	1–11 классы	09.12.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
21.	Международный день борьбы со СПИДом: – встречи с представителями медицинских учреждений; – беседы	9–11 классы	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители

22.	Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) России	1–11 классы	05.12.2022	Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
23.	Проведение мероприятий в рамках Дня Конституции Российской Федерации	9–11 классы	12.12.2022	Учителя истории и обществознания, классные руководители
24.	Проведение новогодних мероприятий: – конкурс творческих работ обучающихся; – акция «Фронтальная открытка»; – конкурс «Если бы я был Дедом Морозом»; – спектакль «Новогодние приключения Маши и Вити»; – новогодние утренники для обучающихся 1–4 классов; – новогодние интерактивы для обучающихся 5–11 классов	1–11 классы	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
25.	Спортивные соревнования «Мама, папа, Я – спортивная семья»	4 классы	Январь 2023	Классные руководители, учителя физкультуры
26.	День здоровья Месячник «Январь спортивный»	1–3, 5–11 классы	Январь 2022	Учителя физкультуры, классные руководители
27.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5–11 классы	27.01.2023	Классные руководители, учителя истории
28.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5–9 классы	27.01.2023	Классные руководители
29.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5–9 классы	2 февраля	Классные руководители
30.	День российской науки.	1–11 классы	Февраль 2023	Заместитель директора по

	Праздник «День науки и творчества»			ВР, заместитель директора по НМР
31.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8–11 классы	15.01.2023	Учителя истории
32.	Международный день родного языка	5–9 классы	21.02.2023	Классные руководители
33.	День защитника Отечества Единый классный час «Отечества достойные сыны»	1–11 классы	Февраль 2022	Классные руководители
34.	Торжественная церемония принятия обучающихся в ряды Юнармии	8 классы	Февраль 2023	Зам директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, учитель ОБЖ
35.	Смотр строя и песни среди параллелей 2–4-х классов	2–4 классы	Февраль 2023	Классные руководители, учителя физической культуры
36.	Выставка к 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	03.03.2023	Библиотекарь
37.	Конкурс хоров среди 1–х классов «Поющие Тавлята»	1 классы	Март 2023	Учителя музыки, классные руководители 1-х классов
38.	Мероприятия к Международному женскому дню	1–11 классы	Март 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
39.	День воссоединения Крыма с Россией	5–11 классы	18.03.2023	Классные руководители
40.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	1–9 классы	27.03.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии, классные руководители
41.	Проведение мероприятий в рамках Дня космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1–11 классы	Апрель 2023	Классные руководители, педагог–организатор
42.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	9–11 классы	19.04.2023	Учителя истории

	пособниками в годы ВОВ			
43.	Мероприятия в рамках Дня Земли: – конференция старшеклассников «Экологические проблемы человечества»; – рисунков и плакатов «Помогите спасти Землю!»	8–11 классы 5–7 классы	22.04.2023	Учителя биологии и экологии, учителя ИЗО
44.	Мероприятия ко Дню российского парламентаризма	9-11 классы	27.04.2023	Учителя истории и обществознания
45.	Мероприятия к Празднику Весны и Труда	1–11 классы	01.05.2023	Классные руководители
46.	9 мая – День Победы: – шествие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941–1945 гг.; – Международная акция «Георгиевская ленточка»; – Международная акция «Диктант Победы» –классный час, посвященный 78-летию окончания Второй мировой войны; – уроки мужества: «Герои, опаленные войной»; – выставка «Ив памяти, и в сердце»; – конкурс рисунков, плакатов, сочинений «Война глазами правнуков ветеранов»; – «Письма солдатам» – поздравления ветеранов ВОВ и участников боевых действий; – этот День Победы (просмотр художественных фильмов); – акция «Отпустите белых лебедей» (белые шары)	1–11 классы	09.05.2023	Зам директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители

47.	Международный день семьи: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	3 классы	Май 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
48.	Мероприятия ко Дню рождения школы	1–11 классы	17.05.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
49.	День музеев (экскурсии)	1–11 классы	Май 2023	Кл. руководители
50.	День детских общественных организаций России	5–11 классы	19.05.2023	Педагог–организатор
51.	Праздник «До свидания, начальная школа!»	4 классы	Май 2023	Педагог-организатор, классные руководители
52.	День славянской письменности и культуры	5–9 классы	24.05.2023	Учителя русского языка и литературы
53.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1–11 классы	Май 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54.	Проведение учебных тренировок по отработке действий персонала при экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС	1–11 классы	В течение года	Главный инженер, учитель ОБЖ, классные руководители
55.	День защиты детей	1–11 классы	01.06.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
56.	День русского языка	Члены пришкольных лагерей	06.06.2023	Воспитатели
57.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	Члены пришкольных лагерей	22.06.2023	Воспитатели
58.	День России. День города. «С днем рождения, любимый город»	1–11 классы	12.06.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
59.	Вручение аттестатов ученикам 9-ых классов	9 классы	Июнь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
60.	«Выпускной–2023»	11 классы	Июнь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских	5–11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного кванториума

	конференциях и конкурсах разного уровня (городских, районных, окружных, всероссийских, международных)			
2.	Участие в культурно-творческих мероприятиях: смотрах, конкурсах, семинарах, мастер-классах разного уровня (городских, районных, окружных, всероссийских, международных)	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители творческих студий и объединений
3.	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня (городских, районных, окружных, всероссийских, международных)	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
4.	Выездные экскурсии по музейным маршрутам Республики Мордовия	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Экскурсии в музеи, театры, библиотеки, технопарк, промышленные предприятия и др.	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1–11 классы	Еженедельно (по понедельникам) в течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Оформление школьного Медиацентра, систематическая актуализация информации	9–11 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
3.	Оформление кабинета Безопасности дорожного движения	9–11 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
4.	Оформление и благоустройство учебных кабинетов, кабинетов, закрепленных за классом	1–11 классы	До 1 сентября 2022	Учителя, ответственные за кабинеты

	(плакатами, картами, методическими материалами в соответствии с преподаваемым предметом)			
5.	Оформление выставок рисунков, плакатов, фотографий, творческих работ обучающихся, посвященных праздничным событиям и памятным датам	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.	Оформление классных уголков	1–11 классы	До 15.09.2022	Классные руководители
7.	Оформление и систематическое обновление информации на интерактивных панелях, стендах	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ИВР
8.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Поддержание в порядке и систематическое обновление зоны свободного книгообмена	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10.	Озеленение пришкольной территории, участие в уходе за садовыми культурами	7–11 классы	Май – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Общешкольные родительские собрания	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Конференция родительского актива классов	1–11 классы	Сентябрь 2022	Администрация
3.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы,	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР

	планирование их работы			
4.	Создание Совета отцов, организация его деятельности		Сентябрь–октябрь 2021	Заместитель директора по УВР
5.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, Элжур, мессенджеры	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1–11 классы	17.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Родительские собрания в классах	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10.	Информирование родителей о деятельности Консультационного центра оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей	1–11 классы	В течение года	Руководитель Центра, классные руководители
11.	Вовлечение родителей в работу Совета по профилактике правонарушений	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
12.	Вовлечение родителей в работу Службы школьной медиации	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
13.	Вовлечение родителей в работу комиссии родительского контроля за	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР

	организацией горячего питания			
14.	Вовлечение родителей в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
15.	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация самоуправления в школе и классах	1–11 классы	До 30.09.2022	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1–11 классы	До 30.10.2021	Классные руководители
3.	Выборы лидеров школьного ученического самоуправления	5–11 классы	До 30.10.2022	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4.	Организация деятельности школьного подразделения «Правовой патруль “Тавла”»	9–11 классы	До 30.10.2022	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	Деятельность школьной службы медиации «Дружба»	9–11 классы	До 30.09.2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
6.	Организация деятельности школьного Медиационного центра	7–11 классы	До 30.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7.	Деятельность школьного отряда ЮИД	9 класс	До 30.09.2022	Руководитель школьного отряда ЮИД
8.	Еженедельные собрания актива школы	9–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9.	Отчет о проделанной работе перед классом и активом школы	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Работа Совета по профилактике правонарушений	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних
2.	Работа Службы школьной медиации	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Формирование банка	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по

	данных обучающихся и семей «группы риска». Создание учетных карточек (внутришкольный учет) на детей группы «риска».			ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, в спортивные секции, творческие студии, кружки по интересам, функционирующие как в школе, так и в организациях доп. образования города	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в спортивные и культурно-массовые мероприятия разного уровня, детские общественные движения (РДШ, Юнармия, ЮИД, ЮИПД)	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Выявление несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям	5–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи
8.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Их рассмотрение в школьной службе медиации «Дружба»	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
9.	Реализация программы формирования законопослушного	7–8 классы	В течение года	Педагог-психолог

	поведения несовершеннолетних «Подросток и закон»			
10.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
11.	Проведение профилактических мероприятий с детьми «группы риска» с участием представителей общественных, религиозных, спортивных организаций, психологов	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
12.	Проведение родительских собраний с включением вопросов: – профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и разъяснением правил применения пешеходами световозвращающих элементов в процессе участия в дорожном движении, а также правил применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в транспортном средстве; – профилактики употребления детьми психоактивных, никотиносодержащих и спиртосодержащих веществ; – профилактики вовлечения детей в нежелательные или	1–11 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

	деструктивные организации, запрещенные в Российской Федерации; – пребывания детей в местах массового скопления людей.			
13.	Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	1–11 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог–психолог
14.	Участие в конкурсах творческих работ обучающихся, социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
15.	Классные часы, посвященные современным угрозам окружающим детей и подростков	5–6 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
16.	Классный часы «Поколение Z – кибергигиена и зависимость от гаджетов»	7–9 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
17.	Классный час «Когда остался дома один»	1 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
18.	Классный час «Опасный незнакомец»	2–4 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
19.	Мастер–класс по оказанию первой медицинской помощи «Научись спасать жизнь!»	5–9 классы	Сентябрь 2022	Учителя ОБЖ
20.	Интерактивная беседа	1–4 классы	Октябрь 2022	Классные руководители

	«Здоровый Я – здоровая нация», посвященная формированию ценностного отношения к своему здоровью (режим дня, правильное питание, спорт, личная гигиена, спорт, вредные привычки)			
21.	Интерактивная беседа «Здоровый Я – здоровая нация», посвященная вреду, наносимому организму психоактивными, никотиносодержащими и спиртосодержащими веществами	5–11 классы	Октябрь 2022	Классные руководители
22.	Республиканский конкурс–фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	8 классы	Октябрь 2022	Руководитель отряда ЮИД
23.	Беседа «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	5–11 классы	Октябрь 2022	Классные руководители
24.	Конкурс агит-плакатов «Всем миром против вредных привычек»	5–7 классы	Октябрь 2022	Классные руководители, педагог-организатор
25.	IX республиканский заочный конкурс видеороликов на противопожарную тематику	8–11 классы	Октябрь 2022	Учителя информатики, педагог-организатор
26.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1–11 классы	Октябрь 2022	Классные руководители
27.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога» на платформе Учи.ру	1–9 классы	Ноябрь 2022	Классные руководители
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на платформе	1–9 классы	Декабрь 2022	Классные руководители

	Учи.ру			
29.	Викторина «О вредных привычках»	3–4 классы	Декабрь 2022	Классные руководители
30.	Игра «В мире привычек»	1–2 классы	Декабрь 2022	Классные руководители
31.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1–4 классы	Май 2022	Классные руководители
32.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидов, бродяжничества, экстремистский идей, буллинга и кибербуллинга у несовершеннолетних	1–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОДН, классные руководители, педагоги-психологи
33.	Оформление выставок, стендов, выпуск информационных плакатов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	1–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
34.	Проведение Месячника психологического здоровья (по отдельному плану)	1–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
35.	Проведение Дня правовой помощи детям	1–11 классы	18.11.2022	Зам. директора по ВР, учителя истории
36.	Беседы, классные часы, занятия по профилактики суицида: – «Профилактика жестокого обращения в семье»; – «Профилактика конфликтности в подростковой среде»; – «Детский телефон доверия»; – «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью»; – «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом»; – «Критика, навыки критического отношения»; – «Умение принимать	7–11 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи

	решения»; – «Я особенный и себя уважаю»; – «Как подружиться?»; – «Толерантность путь к миру»; – «Счастливая семья, семья и семейные ценности».			
37.	Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий для школьников	1–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
38.	Составление характеристик, проведение анкетирований, мониторинга	1–11 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
39.	Организация работы с учащимися на каникулах	1–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
40.	Организация и проведение совместных мероприятий социокультурной, культурно-творческой, военно-патриотической, направленности с: – ООГДЮО «Российское движение школьников»; – ВВПОР «Юнармия»; ВООВ «Боевое братство», – учреждениями здравоохранения; – ОП №1 и др.	1–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО
41.	Организация и проведение профориентационных мероприятий совместно с Педагог13.ру, вузами-партнерами (МГПУ им. М.Е. Евсевьева, МГУ им. Н.П. Огарева, СКИ РУК, РПА и др.) (экскурсии на предприятия, профориентационные	1–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО

	встречи, презентация вузов, сузов, участие в Днях открытых дверей и др.)			
42.	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности	1–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Модуль «Профориентация»				
1.	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
2.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3.	Реализация проекта «Билет в будущее»	9–11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5–11 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Встречи с представителями вузов города Саранска	11 классы	В течение года	Классные руководители
6.	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5–9 класс	в течение года	классные руководители
7.	Встреча с представителями	9–11 классы	Ноябрь 2021	Заместитель директора по

	Республиканского военного комиссариата РМ (во Всероссийский день призывника)			ВР, учитель ОБЖ
8.	Выпуски «Шоу профессий»	1–11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5–11 класс	в течение года	Классные руководители
10.	Участие учащихся 5–9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5–9 класс	в течение года	Классные руководители
11.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	5–11 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
12.	Участие в проектной деятельности	5–11 класс	в течение года	Учителя-предметники
13.	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А. Климова	5–11 класс	по требованию	Педагоги-психологи
14.	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5–11 класс	в течение года	Классные руководители
15.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,	5–11 класс	по требованию	Педагоги-психологи

	которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
16.	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5–11 класс	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях Российского движения школьников	1–11 классы	В течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Участие в проектах и акциях ВВПОД «Юнармия»	1–11 классы	В течение года	Руководитель школьного юнармейского отряда, классные руководители
3.	Работа волонтерского экологического отряда «Хранители природы»	1–11 классы	В течение года	Руководитель волонтерского экологического отряда
4.	Работа отряда юных инспекторов движения	1–11 классы	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Выпуск школьной газеты дежурными классами	5-11 классы	В течение года	Классные руководители, учитель русского языка и литературы
2.	Выход в эфир школьного радио	1-11 классы	В течение года	Педагог-организатор
3.	Освещение мероприятий на официальном сайте школы, в социальных сетях (ВКонтакте) и мессенджерах (Telegram)	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с ДОО