

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

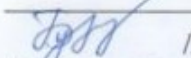
Управление образования

Администрации городского округа Саранск

**МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя
общеобразовательная школа №17»**

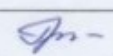
РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей


/Е.В. Бурдина
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР


/Л.В.Грызлова
Протокол № от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




/С.В. Лиманская
Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1198472)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Саранск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с внесенными изменениями от 31.01.2012 г. №69, от 29.12.2014 г. №1644);
- Образовательная программа МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17» (утверждена приказом директора от 30.08.2016 г. №97);
- Учебный план МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17» (утвержден приказом директора от 30.08.2016 г. №96);
- Календарный учебный график МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17» (утвержден приказом директора от 30.08.2016 г. №92);
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку (УМК «Английский язык 8» авторов-составителей Ю.А. Комарова, И.В. Ларинова (издательство «Русское слово»));

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Лариновой, Ж. Перрет, утверждённый приказом директора ОУ от 01.03.2016 №25.

УМК включает в себя:

- ✓ учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларинова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. – 168 с.;
- ✓ рабочую тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И. В. Лариновой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларинова, К. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. – 136 с.;
- ✓ книгу для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И. В. Лариновой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларинова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. – 216 с.;
- ✓ аудиоприложение.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 ч. в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы отводится 5 ч.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 5.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса (Ю.А. Комарова, И.В. Ларинова).

Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе

Цель и задачи обучения английскому языку в 8 классе соответствуют сформулированным в рабочие программы планируемым результатам.

Целями обучения предмета английский язык в 8 классе являются:

- ✓ формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- ✓ дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ✓ дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

Основными задачами обучения предмету английский язык в 8 классе являются:

- ✓ дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ✓ продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- ✓ формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- ✓ дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- ✓ достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Место предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 ч. в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы отводится 5 ч.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 5.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 8 класса

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

Личностные результаты

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ✓ любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ знание правил поведения в классе, школе, дома;
- ✓ стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- ✓ уважительное отношение к родному языку;
- ✓ уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- ✓ уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- ✓ чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- ✓ стремление достойно представлять родную культуру;
- ✓ правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- ✓ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- ✓ умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- ✓ уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- ✓ гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- ✓ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- ✓ потребность в поиске истины;
- ✓ умение признавать свои ошибки;
- ✓ чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- ✓ уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ✓ ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- ✓ уважительное отношение к людям разных профессий;
- ✓ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - ✓ умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - ✓ потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ✓ ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - ✓ умение вести обсуждение, давать оценки;
 - ✓ умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- ✓ потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- ✓ стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- ✓ интерес к природе и природным явлениям;
- ✓ бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ понимание активной роли человека в природе;
- ✓ способность осознавать экологические проблемы;
- ✓ готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ✓ мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- ✓ уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- ✓ положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- ✓ интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- ✓ представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- ✓ адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- ✓ стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- ✓ уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- ✓ умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- ✓ потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- ✓ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- ✓ стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- ✓ представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- ✓ осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- ✓ осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- ✓ обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;

- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ **специальные учебные умения:**
- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- ✓ использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- ✓ использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- ✓ работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на английский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Учеником будут достигнуты следующие результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

✓ вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

✓ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

✓ уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

– полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

✓ делать выводы по содержанию услышанного;

✓ выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

✓ уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

✓ читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

✓ читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения;

✓ читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

✓ интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

✓ делать выборочный перевод с английского языка на русский;

✓ соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- ✓ заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- ✓ писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- ✓ составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- ✓ делать записи (выписки из текста);
- ✓ фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- ✓ заполнять таблицы, делая выписки из текста;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ✓ распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- ✓ сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

- ✓ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ✓ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ✓ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- ✓ знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

Грамматическая сторона речи

- ✓ знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

✓ представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

✓ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

✓ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

✓ умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

Компенсаторные умения – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

✓ умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

✓ осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

✓ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

✓ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

✓ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- ✓ представление об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ✓ ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Основными формами контроля являются: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный годовой контроль, государственная итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация по английскому языку проводится в соответствии с учебным планом в форме годовой отметки, определяемой как среднее арифметическое четвертных (в 5 – 8-х классах) или полугодовых (в 10-11-х классах) отметок.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания английского языка современные подходы к формированию личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Английский язык» в соответствии с ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); основной образовательной программой основного общего образования; Программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Основное содержание

- 1. Раздел «Введение» (2 часа).** Снова в школе. Любимые предметы.
- 2. Раздел «Интересная жизнь» (10 часов).** Жизнь замечательных людей. Сквозь призму истории. Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Личные качества. Великие женщины. Простое прошедшее время. Краткий биографический очерк. Путешествие в прошлое. Подготовка к контрольной работе. Входная контрольная работа.
- 3. Раздел «Преступление и наказание» (11 часов).** Работа над ошибками. Виды преступлений. Случай в самолете. Социальные науки. Повторение. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Знакомство с фразовыми глаголами. Предотвращение преступления. Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена. Письмо. Урок обобщения и повторения.
- 4. Раздел «Деньги» (10 часов).** Валюта. Роль денег в жизни человека. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Нужны ли деньги подросткам? Следует ли работать подросткам во время учебы? Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения. Как написать благодарственное письмо. Магазины. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Деньги».
- 5. Раздел «Экстремальные виды спорта» (12 часов).** Работа над ошибками. Роль спорта в нашей жизни. Экстремальные виды спорта. Известные спортсмены-экстремалы. Настоящее совершенное время. Прилагательные с –ed - ing. Спорт в России. Спорт в Великобритании. Способы образования настоящего совершенного времени. Создание своего собственного блога. Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Подготовка к контрольной работе. Промежуточная контрольная работа.
- 6. Раздел «Средства массовой информации» (10 часов).** Работа над ошибками. Средства массовой информации. Какой канал выбрать? Настоящее совершенное время, случаи употребления since, for. Сколько времени в день ты проводишь перед телевизором? Влияют на человека средства массовой информации? Различия настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Обзор интернет-сайта. Роль Интернета в жизни подростка. Недостатки средств массовой информации. Урок обобщения и повторения.
- 7. Раздел «Границы Земли» (12 часов).** Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля. Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to. Чудеса света. Способы образования условных предложений первого типа. Где бы ты хотел побывать? Удивительная планета Земля. Письмо зарубежному другу. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Границы Земли».
- 8. Раздел «Жители глобального мира» (12 часов).** Работа над ошибками. Жители глобального мира. Наука. Весь мир в диаграммах. Способы образования условных предложений второго типа. Разумное потребление. Экологические проблемы. Условные предложения. Отношение людей к проблеме экологии. Природные заповедники и национальные парки. Урок обобщения и повторения.
- 9. Раздел «Права и обязанности» (11 часов).** Права и обязанности. Я имею право. Круг подростковых обязанностей. Модальные глаголы и эквиваленты. Правила поведения дома и в общественных местах. Советы и обязанности. Почему мы следуем правилам? Школьные правила. Правила общения в интернет-сети. Урок обобщения и повторения.
- 10. Раздел «Душа и тело» (12 часов).** Душа и тело. Полезные и вредные привычки. Мое отношение к здоровью. Пассивный залог в настоящем времени. Прилагательные, образованные префиксальным способом. Пассивный залог в прошедшем времени. Здоровье. Факты и мифы о здоровье. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Забота о своем здоровье? Здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учеников	Дата проведения	
				План.	Факт.
				8А	
1 триместр					
Раздел №1. Введение (2 часа)					
1.	Снова в школе.	1	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, поздравляют, выражают пожелания и реагируют на них.	01.09	
2.	Любимые предметы.	1	Понимают в целом речь учителя по ведению урока, распознают на слух и полностью понимают речь учащихся в ходе общения с ними.	04.09-08.09	
Раздел №2. Интересная жизнь (10 часов)					
3.	Жизнь замечательных людей.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	04.09-08.09	
4.	Сквозь призму истории.	1	Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.	04.09-08.09	
5-6.	Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	2	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; активизируют знания признаков изученных грамматических явлений.	11.09-15.09 11.09-15.09	
7.	Личные качества.	1	Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.	11.09-15.09	
8.	Великие женщины.	1	Выбирают необходимую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов.	18.09-22.09	
9.	Простое прошедшее время. Подготовка к контрольной работе.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; активизируют знания признаков изученных грамматических явлений.	18.09-22.09	
10.	Входная контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.	18.09-22.09	

11.	Краткий биографический очерк. Анализ контрольной работы.	1	Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выполняют работу над ошибками.	25.09-29.09	
12.	Путешествие в прошлое.	1	Начинают, поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя; обобщают теоретический и практический материал по теме.	25.09-29.09	
Раздел №3. Преступление и наказание (11 часов)					
13.	Виды преступлений.	1	Начинают, поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.	25.09-29.09	
14.	Случай в самолете.	1	Выслушивают мнение партнера, выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	02.10-06.10	
15.	Социальные науки.	1	Выслушивают мнение партнера, выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Обобщают и повторяют материал по пройденным темам.	02.10-06.10	
16.	Повторение. Прошедшее простое время.	1	Понимают при чтении и на слух конструкции, построенные в простом прошедшем времени.	02.10-06.10	
17.	Прошедшее продолженное время.	1	Учатся употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Continuous, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	09.10-13.10	
18.	Знакомство с фразовыми глаголами.	1	Узнают при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, употребляют их в устных высказываниях и письменно..	09.10-13.10	
19.	Предотвращение преступления.	1	Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.	09.10-13.10	
20- 21.	Прошедшее простое время. Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	2	Совершенствуют грамматические навыки путем сравнения двух видовременных форм.	16.10-20.10 16.10-20.10	
22.	Письмо. Подготовка к контрольной работе.	1	Пишут личное письмо зарубежному сверстнику с опорой на образец. Обобщают и повторяют материал по теме.	16.10-20.10	

23.	Контрольная работа по теме «Преступление и наказание».	1	Выполняют контрольную работу по теме.	23.10-27.10	
Раздел №4. Деньги (10 часов)					
24.	Валюта. Анализ контрольной работы.	1	Знакомятся с лексическим материалом по теме. Выполняют работу над ошибками.	23.10-27.10	
25.	Роль денег в жизни человека.	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	23.10-27.10	
26.	Покупки.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	07.11-10.11	
27.	Степени сравнения прилагательных.	1	Различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывают степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи.	07.11-10.11	
28.	Нужны ли деньги подросткам?	1	Сообщают информацию и выражают свое мнение, расспрашивают и дают оценку.	13.11-17.11	
29.	Следует ли работать подросткам во время учебы?	1	Выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с его мнением.	13.11-17.11	
30.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения.	1	Различают неисчисляемые существительные и учатся правильно употреблять их в речи.	13.11-17.11	
31.	Как написать благодарственное письмо.	1	Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	20.11-24.11	
32-33.	Магазины.	2	Сообщают информацию и выражают свое мнение, расспрашивают и дают оценку. Обобщают теоретический и практический материал по теме.	20.11-24.11 20.11-24.11	
Раздел №5. Экстремальные виды спорта (12 часов)					
34-35.	Роль спорта в нашей жизни.	2	Знакомятся с лексическим материалом по теме; выполняют работу над ошибками.	27.11-01.12 27.11-01.12	
2 триместр					
36.	Экстремальные виды спорта.	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	27.11-01.12	
37.	Известные спортсмены-экстремалы.	1	Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:	04.12-08.12	

			анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.		
38.	Настоящее совершенное время.	1	Понимают при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present Perfect.	04.12-08.12	
39.	Прилагательные с -ed / -ing.	1	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; активизируют знания признаков изученных грамматических явлений.	04.12-08.12	
40.	Спорт в России.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	11.12-15.12	
41.	Спорт в Великобритании.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	11.12-15.12	
42.	Способы образования настоящего совершенного времени. Подготовка к контрольной работе.	1	Понимают при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present Perfect. Обобщают теоретический и практический материал по теме.	11.12-15.12	
43.	Промежуточная контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.	18.12-22.12	
44.	Создание своего собственного блога. Анализ контрольной работы.	1	Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выполняют работу над ошибками.	18.12-22.12	
45.	Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации.	1	Знакомятся с лексическим материалом по теме.	18.12-22.12	
Раздел №6. Средства массовой информации (10 часов)					
46.	Средства массовой информации.	1	Знакомятся с лексическим материалом по теме. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	25.12-29.12	
47.	Какой канал выбрать?	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	25.12-29.12	
48.	Настоящее совершенное время, случаи употребления since, for.	1	Понимают при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present Perfect.	25.12-29.12	

49.	Сколько времени в день ты проводишь перед телевизором?	1	Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.	09.01-12.01	
50.	Влияют ли на человека средства массовой информации?	1	Сообщают информацию и выражают свое мнение, расспрашивают и дают оценку.	09.01-12.01	
51.	Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен.	1	Понимают при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present Perfect и Past Simple.	15.01-19.01	
52.	Обзор интернет-сайта.	1	Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	15.01-19.01	
53.	Роль Интернета в жизни подростка.	1	Понимают в целом речь учителя по ведению урока, распознают на слух и полностью понимают речь учащихся в ходе общения с ними.	15.01-19.01	
54.	Недостатки средств массовой информации.	1	Выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с его мнением.	22.01-26.01	
55.	Урок обобщения и повторения.	1	Выполняют самостоятельную работу по теме.	22.01-26.01	
Раздел №7. Границы Земли (12 часов)					
56.	Границы земли.	1	Знакомятся с лексическим материалом по теме.	22.01-26.01	
57.	Космос.	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	29.01-02.02	
58.	Интересные места на планете Земля.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	29.01-02.02	
59-60.	Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to.	2	Понимают при чтении и на слух конструкции will и might, to be going to.	29.01-02.02 05.02-09.02	
61.	Чудеса света.	1	Выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с его мнением.	05.02-09.02	
62.	Способы образования условных предложений первого типа.	1	Различают условные предложения реального и нереального типа. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.	05.02-09.02	

63.	Где бы ты хотел побывать?	1	Озаглавливают текст, его отдельные части. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражают своё мнение о прочитанном.	12.02-16.02	
64.	Удивительная планета Земля.	1	Сообщают информацию и выражают свое мнение, расспрашивают и дают оценку.	12.02-16.02	
65- 66.	Письмо зарубежному другу. Подготовка к контрольной работе.	2	Составляют личное письмо зарубежному другу с опорой на образец; сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о нём, выражают благодарность, извинения, просьбу, дают совет; рассказывают о различных событиях, делятся впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100-110 слов, включая адрес). Повторяют и обобщают материал.	12.02-16.02 19.02-22.02	
67.	Контрольная работа по теме «Границы земли».	1	Выполняют контрольную работу.	19.02-22.02	
Раздел №8. Жители глобального мира (12 часов)					
68.	Анализ контрольной работы. Жители глобального мира.	1	Знакомятся с лексическим материалом по теме; выполняют работу над ошибками.	26.02-01.03	
69.	Наука.	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	26.02-01.03	
3 триместр					
70.	Весь мир в диаграммах.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	26.02-01.03	
71- 72.	Способы образования условных предложений второго типа.	2	Различают условные предложения реального и нереального типа. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.	04.03-07.03 04.03-07.03	
73.	Разумное потребление.	1	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.	11.03-15.03	
74- 75.	Экологические проблемы.	2	Выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с его мнением.	11.03-15.03 11.03-15.03	
76.	Условные предложения	1	Различают условные предложения реального и нереального типа. Употребляют в устных высказываниях и письменных	18.03-22.03	

			произведениях условные предложения реального и нереального типа.		
77.	Отношение людей к проблеме экологии.	1	Прогнозируют содержание устного текста по началу сообщения. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные.	18.03-22.03	
78-79.	Природные заповедники и национальные парки.	2	Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	18.03-22.03 02.04-05.04	
Раздел №9. Права и обязанности (11 часов)					
80.	Права и обязанности.	1	Знакомятся с лексическим материалом по теме. Выполняют работу над ошибками.	02.04-05.04	
81.	Права и обязанности.	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	02.04-05.04	
82.	Я имею право.	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	08.04-12.04	
83.	Круг подростковых обязанностей.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	08.04-12.04	
84.	Модальные глаголы и эквиваленты.	1	Выражают своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need.	08.04-12.04	
85.	Правила поведения дома и в общественных местах.	1	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.	15.04-19.04	
86.	Советы и обязанности.	1	Выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с его мнением.	15.04-19.04	
87.	Почему мы следуем правилам?	1	Сообщают информацию и выражают свое мнение, расспрашивают и дают оценку.	15.04-19.04	
88.	Школьные правила.	1	Понимают в целом речь учителя по ведению урока, распознают на слух и полностью понимают речь учащихся в ходе общения с ними.	22.04-26.04	
89.	Правила общения в интернет-сети.	1	Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	22.04-26.04	
90.	Урок обобщения и повторения.	1	Выполняют самостоятельную работу.	22.04-26.04	
Раздел №10. Душа и тело (12 часов)					

91.	Душа и тело.	1	Знакомятся с лексическим материалом по теме.	29.04-30.04	
92.	Полезные и вредные привычки.	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы.	06.05-10.05	
93.	Мое отношение к здоровью.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	06.05-10.05	
94.	Пассивный залог в настоящем времени.	1	Понимают при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present Simple Passive. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present Simple Passive.	13.05-17.05	
95.	Прилагательные, образованные префиксальным способом.	1	Узнают простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознают принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.	13.05-17.05	
96.	Пассивный залог в прошедшем времени.	1	Понимают при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Past Simple Passive. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Past Simple Passive.	13.05-17.05	
97.	Пассивный залог в настоящем и будущем времени.	1	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.	20.05-25.05	
98.	Подготовка к контрольной работе. Здоровье.	1	Выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с его мнением. Обобщают теоретический и практический материал по теме.	20.05-25.05	
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.	20.05-25.05	
100.	Анализ контрольной работы. Факты и мифы о здоровье.	1	Работают с основным содержанием несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выполняют работу над ошибками.	27.05-31.05	
101.	Заботишься ли ты о своем здоровье?	1	Расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой. Обобщают и закрепляют теоретический и практический материал по теме.	27.05-31.05	
102.	Здоровый образ жизни. Урок обобщения и повторения.	1	Расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой. Обобщают и закрепляют теоретический и практический материал по теме.	27.05-31.05	

График проведения контрольных работ

№ п/п	Виды работ	Дата проведения	
		План.	Факт.
1.			
2.	Контрольная работа по теме «Преступление и наказание».		
3.			
4.	Контрольная работа по теме «Границы Земли».		
5.			