МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования

Администрации городского округа Саранск

МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
/Е.В. Бурдина	/Л.В.Грызлова	/С.В.Лиманская
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № от «28» августа 2023 г.	Приказ № от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1199101)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и

межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в

единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 11 классов характеризуется следующими особенностями:

– метапредметностью: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

– комплексностью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;

– полифункциональностью: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык», наряду с другими языковыми учебными предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

Цели и задачи изучения английского языка на основном этапе

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная / межкультурная компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

– развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

– научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

– познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

– формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 11 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета.

Изучение английского языка в 11 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

2) аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

3) чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

4) письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция**:*

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция**:*

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- обработка информации с опорой на прочитанный текст;

- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;

- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации

- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что предстоит усвоить.

Личностные УУД:

- уважение личности и ее достоинства;

- уважение ценностей семьи;

- доброжелательное отношение к окружающим;

- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.

Основное содержание (102ч)

1. Выбор профессии (8 часов). Названия профессий. Настоящее простое и длительное время. Описание человека (внешность, характер). Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Глаголы состояния. Входной контроль.

2. Лагерь (7 часов). Школа выживания. Past Simple и Past Continuous; выражения времени; used to, would. Город и сельская местность. Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест. Артикли; притяжательные местоимения; притяжательные прилагательные. Живая сила фэн-шуй.

Межтематический блок 1 (2 часа). Эко-регионы России. Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия).

3. Образование (7 часов). Виртуальные путешествия. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Школьное собрание. Типичные проблемы подростков в школе. Present Perfect и Past Simple. Методика обучения Spaced Learning. Личное письмо другу по переписке.

4. Наука и компьютерные технологии (7 часов). История научных открытий. Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous. Наука и компьютерные технологии. Полезные изобретения и научные открытия. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Плюсы и минусы современных технологий. Написание краткого эссе.

Межтематический блок 2 (2 часа). Новые технологии в изготовлении тканей. Гарвардский университет.

5. Достопримечательности (7 часов). Пешеходные экскурсии по Лондону. Способы выражения будущего времени. Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт. Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Гостеприимство. Придаточные предложения времени; вопросительные

предложения в косвенной речи. Транспорт будущего. Официальное письмо в молодежный лагерь.

6. Литература, кино, театр (10 часов). Краткие аннотации к книгам о подростках. Косвенная речь. Культурные мероприятия / события. Премия Тёрнера. Интервьюрование. Глаголы, вводящие косвенную речь.

Межтематический блок 3 (2 часа). Русское изобразительное искусство разных эпох. Букеровская премия.

7. Информационные технологии (7 часов). Информационные технологии. Страдательный залог. СМИ и информационные технологии. Коммуникационные технологии. Каузативные грамматические формы. Телевизионные развлекательные программы.

8. Спорт и активный отдых (7 часов). Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спорт и активный отдых. Шахматы как спорт. Союзы условных придаточных предложений. Спорт. Разговор о чемпионах-пионерах.

Межтематический блок 4 (2 часа). Важность физического развития. История книгопечатания.

9. Погода и экология (8 часов). Подводный мир. Модальные глаголы. Окружающая среда. Погода. Экологическое поведение. Условные предложения третьего типа. Погодные аномалии. Официальное письмо в газету. Подготовка к контрольной работе.

10. Здоровое питание (7 часов). Здоровое питание. Относительные придаточные предложения. Организация вечеринки. Условные предложения третьего типа. Фастфуд. Ответ на письмо подростку.

Межтематический блок 5 (3 часа). Пищеварительная система человека. Экологически чистые страны мира.

11. Преступность и закон (7 часов). Исчезновения людей: преступление или мистика? Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Преступность и закон. Инфинитив и герундий. Паранормальные явления. Рассказ о мистическом явлении.

12. Мода и деньги (9 часов). Потребительство как зависимость. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Одежда и аксессуары; деньги и

шопинг. Мода. Деньги. Both…and; neither…nor; very, each, all, none. Онлайн-магазины. Письмо-заявление о приеме на работу.

Календарно-тематическое планирование

Класс 11 А, Б

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учеников	Дата проведения	
				План	Факт
	Unit 1. What's my line? / Блок 1. Выбор профессии.	**8**			
1.	Выбор профессии.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов по теме «Досуг», расширяют рецептивный словарь.	4-8.09	
2.	Present Simple и Present Continuous.	1	Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм Present Simple и Present Continuous.	4-8.09	
3.	Описание человека (внешность, характер).	1	Формируют и развивают лексико-грамматические навыки в ходе устного и письменного описания других людей.	4-8.09	
4.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе.	11-15.09	
5.	Глаголы состояния.	1	Формируют грамматические навыки употребления глаголов состояния; развивают навыки письма	11-15.09	
6.	Определение характера человека по его внешности.	1	Развивают умения изучающего чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о лучшем друге.	11-15.09	
7.	Личное письмо другу по переписке. Подготовка к контрольной работе.	1	Формируют умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре «Биография», учебную компетенцию.	18-22.09	

8.	**Контрольная работа по теме «Выбор профессии»**	1	Показывают уровень владения изученным материалом.	18-22.09	
	Unit 2. A place to call home / Блок 2. Лагерь.	7			
9.	Анализ контрольной работы. Школа выживания.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями пребывания молодежи в лагере в условиях дикой природы; расширяют рецептивный словарь.	18-22.09	
10.	Past Simple и Past Continuous; выражения времени; used to, would.	1	Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм: Past Simple и Past Continuous.	25-29.09	
11.	Город и сельская местность.	1	Формируют и развивают лексические навыки в ходе устного и письменного описания квартир и домов.	25-29.09	
12.	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения на основе материалов, описывающих здания Гауди; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения места, где хотелось бы жить.	25-29.09	
13.	Артикли; притяжательные местоимения; притяжательные прилагательные.	1	Совершенствуют грамматические навыки употребления нулевого, определенного и неопределенного артиклей в речи; развивают навыки письма.	02-06.10	
.	Живая сила фэн-шуй.	1	Развивают умения изучающего чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о принципах применения системы фэн-шуй при расстановке мебели в комнате.	02-06.10	
15.	Статья о знаменитом здании.	1	Формируют умения выражать свои мысли в жанре эссе на основе темы «Приятные сюрпризы»; формируют учебную компетенцию.	02-06.10	

	Межтематический блок 1.	2			
16.	Эко-регионы России.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о различных природных зонах.	09-13.10	
17.	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия). Проверочная работа 1.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о лучших образцах национальной архитектуры; формируют социокультурную компетенцию.	09-13.10	
	Unit3. Learning for life / Блок 3. Образование.	7			
18.	Виртуальные путешествия.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями проведения современных виртуальных экскурсий; расширяют рецептивный словарь.	09-13.10	
19.	Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.	1	Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм: Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.	16-20.10	
20.	Школьное собрание. Подготовка к контрольной работе.	1	Формируют и развивают лексические навыки в ходе обсуждения вопросов школьной успеваемости.	16-20.10	
21.	**Контрольная работа по теме «Образование»**	1	Пишут контрольную работу.	16-20.10	
22.	Анализ контрольной работы. Типичные проблемы подростков в школе.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения проблем в школе.	23-27.10	
23.	Present Perfect и Past Simple.	1	Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм: Present Perfect и Past Simple; развивают умения говорения и письма.	23-27.10	

24.	Методика обучения Spaced Learning. Личное письмо другу по переписке.	1	Развивают умения выражать свои мысли в жанре дружеского письма; формируют учебную компетенцию.	23-27.10	
	Unit 4. The world of science and technology / Блок 4. Наука и компьютерные технологии.	7			
25.	История научных открытий.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с великими открытиями прошлого; расширяют рецептивный словарь.	06-10.11	
26.	*Past Perfect Simple* и *Past Perfect Continuous.*	1	Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм: *Past Perfect Simple* и *Past Perfect Continuous.*	06-10.11	
27.	Наука и компьютерные технологии.	1	Формируют и развивают лексические навыки в ходе обсуждения терминообразования в науках естественного цикла.	06-10.11	
28.	Полезные изобретения и научные открытия.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями последних лет.	13-17.11	
29.	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	1	Совершенствуют грамматические навыки употребления в речи сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.	13-17.11	
30.	Плюсы и минусы современных технологий.	1	Развивают умения изучающего чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения преимуществ и недостатков технологического прогресса.	13-17.11	
31.	Написание краткого эссе.	1	Развивают умения выражать свои мысли в жанре краткого эссе; формируют учебную компетенцию.	20 -24.11	

	Межтематический блок 2.	2			
32.	Новые технологии в изготовлении тканей.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий об изобретении современных тканей.	20 -24.11	
33.	Гарвардский университет. Проверочная работа 2.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о Гарвардском университете; формируют социокультурную компетенцию.	20 -24.11	
	Unit 5. Holidays with a difference! / Блок 5. Достопримечательности.	7			
34.	Пешеходные экскурсии по Лондону.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с великими открытиями прошлого; расширяют рецептивный словарь.	27.11-01.12	
35.	Способы выражения будущего времени.	1	Отрабатывают в речи грамматические структуры со значением будущего времени (*will, be going to, Present Simple, Present Continuous, be about to*).	27.11-01.12	
36.	Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт.	1	Формируют и развивают лексические навыки в ходе разговора о подготовке к путешествию.	27.11-01.12	
37.	Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Гостеприимство.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения на основе материалов о путешествии в Австралию; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения предстоящего визита друзей из-за рубежа.	04-08.12	
38.	Придаточные предложения времени; вопросительные предложения в косвенной речи.	1	Совершенствуют грамматические навыки употребления придаточных времени, разделительных вопросов и вопросительных предложений в косвенной речи; развивают навыки письма.	04-08.12	

39.	Транспорт будущего.	1	Развивают умения изучающего чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о способах путешествия в будущем.	04-08.12	
40.	Официальное письмо в молодежный лагерь.	1	Развивают умения выражать свои мысли в жанре краткого эссе; формируют учебную компетенцию.	11-15.12	
	Unit 6. Serious fun / Блок 6. Литература, кино, театр.	10			
41.	Краткие аннотации к книгам о подростках.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, представляющих собой аннотации различных книг; расширяют рецептивный словарь.	11-15.12	
42.	Косвенная речь.	1	Формируют и совершенствуют грамматические навыки употребления косвенной речи.	11-15.12	
43.	Культурные мероприятия / события.	1	Совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц по теме «Развлечения».	18-22.12	
44.	**Контрольная работа по теме «Литература, кино, театр»**	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме. Пишут контрольную работу.	18-22.12	
45.	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение грамматики: глаголы, вводящие косвенную речь.	1	Формируют грамматические навыки употребления глаголов, вводящих косвенную речь; развивают умения говорения и письма.	18-22.12	
46.	Культурные мероприятия / события.	1	Совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц по теме «Развлечения».	25-29.12	
47.	Литература, кино, театр.	1	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения новой театральной постановки.	25-29.12	

48.	Рассказ.	1	Формируют умения выражать свои мысли в ходе написания краткой истории по серии картинок; формируют учебную компетенцию.	25-29.12	
	Межтематический блок 3.				
49.	Русское изобразительное искусство разных эпох.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о великих творениях российских художников и скульпторов.	08-12.01	
50.	Букеровская премия.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов об истории Букеровской премии; формируют социокультурную компетенцию.	08-12.01	
	Unit 7. Turn on, tune in / Блок 7. Информационные технологии.	7			
51.	Информационные технологии.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с историей видеохостинга Youtube; расширяют рецептивный словарь.	15-19.01	
52.	Страдательный залог.	1	Совершенствуют навыки употребления в речи страдательного залога.	15-19.01	
53.	СМИ и информационные технологии.	1	Формируют и развивают лексические навыки на основе обсуждения вопросов медиа-коммуникации; формируют навыки употребления в речи синонимов и антонимов.	15-19.01	
54.	Коммуникационные технологии.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения преимуществ и недостатков мобильной связи.	22-26.01	

55.	Каузативные грамматические формы.	1	Совершенствуют навыки употребления в речи каузативных грамматических форм.	22-26.01	
56.	Телевизионные развлекательные программы.	1	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения новой театральной постановки.	22-26.01	
57.	Отзыв на фильм для журнала.	1	Формируют умения выражать свои мысли в ходе написания краткой истории по серии картинок; формируют учебную компетенцию.	29-02.02	
	Unit 8. The world of sport… and leasure / Блок 8. Спорт и активный отдых.	7			
58.	Экстремальные виды спорта.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих с различными экстремальными видами спорта.	29-02.02	
59.	Условные предложения.	1	Тренируют в речи грамматические навыки употребления трех типов условных предложений.	29-02.02	
60.	Спорт и активный отдых.	1	Формируют и развивают лексические навыки в ходе разговора о занятиях спортом в свободное время.	05-09.02	
61.	Шахматы как спорт.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения на основе материалов об игре в шахматы; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения спортивных предпочтений (своих личных и одноклассников).	05-09.02	
62.	Союзы условных придаточных предложений.	1	Совершенствуют грамматические навыки употребления *unless, as long as, what it.* Совершенствовать употребление грамматических структур с *like* и *as*; развивают навыки письма.	05-09.02	

63.	Спорт. Разговор о чемпионах-пионерах.	1	Развивают умения изучающего чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о чемпионах-пионерах.	12-16.02	
64.	Статья о хобби.	1	Развивают умение выражать свои мысли в жанре краткой статьи; формируют учебную компетенцию.	12-16.02	
	Межтематический блок 4.	2			
65.	Важность физического развития.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о факторах, позволяющих спортсменам добиваться высоких результатов и становиться Олимпийскими чемпионами.	12-16.02	
66.	История книгопечатания.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о возникновении книгопечатания в Великобритании и России.	19-23.02	
	Unit 9. It's a weird, wonderful world / Блок 9. Погода и экология	8.			
67.	Подводный мир.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями флоры и фауны подводного мира; расширяют рецептивный словарь.	19-23.02	
68.	Модальные глаголы.	1	Совершенствуют грамматические навыки употребления в речи модальных глаголов.	26.02-01.03	
69.	Окружающая среда.	1	Формируют и развивают лексические навыки в ходе обсуждения вопросов защиты окружающей среды.	26.02-01.03	

70.	Погода. Экологическое поведение.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения на основе текста о природных катаклизмах; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения форм и способов охраны окружающей среды.	26.02-01.03	
71.	Условные предложения третьего типа.	1	Совершенствуют грамматические навыки употребления в речи третьего типа условных предложений.	04-08.03	
72.	Погодные аномалии.	1	Развивают умения изучающего чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о погодных аномалиях.	04-08.03	
73.	Официальное письмо в газету. Подготовка к контрольной работе.	1	Развивают умение выражать свои мысли в жанре официального письма; формируют учебную компетенцию.	11-15.03	
74.	**Контрольная работа по теме «Экология»**	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом.	11-15.03	
	Unit 10. Food for thought / Блок 10. Здоровое питание	7			
75.	Анализ контрольной работы. Здоровое питание.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов об особенностях здорового питания; расширяют рецептивный словарь.	11-15.03	
76.	Относительные придаточные предложения.	1	Формируют и совершенствуют грамматические навыки употребления относительных придаточных предложений.	18-22.03	
77.	Здоровое питание.	1	Совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой диетического питания и здоровья.	18-22.03	
78.	Здоровое питание. Организация вечеринки.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные навыки полного, общего и выборочного понимания; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения	18-22.03	

			праздничного стола для вечеринки.		
79.	Условные предложения третьего типа.	1	Развивают грамматические навыки употребления в речи третьего типа условных предложений; развивают навыки письма.	03-05.04	
80.	Фастфуд.	1	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения вопросов о вреде продуктов быстрого питания.	03-05.04	
81.	Ответ на письмо подростку.	1	Формируют умение выражать свои мысли в ходе написания письма, в котором изложены советы; формируют учебную компетенцию.	08-12.04	
	Межтематический блок 5.	3			
82.	Пищеварительная система человека.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по физиологии, повествующий об особенностях пищеварительной системы.	08-12.04	
83.	Экологически чистые страны мира.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о наиболее экологически безопасных странах; формируют социокультурную компетенцию.	08-12.04	
84.	Проверочная работа.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом.	15-19.04	
	Unit 11. Vanished without a trace! / Блок 11. Преступность и закон.	7			
85.	Исчезновения людей: преступление или мистика?	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих со случаями мистического исчезновения людей; расширяют рецептивный словарь.	15-19.04	

86.	Модальные глаголы и перфектный инфинитив.	1	Развивают грамматические навыки употребления относительных модальных глаголов.	15-19.04	
87.	Преступность и закон.	1	Формируют и развивают лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; формируют навыки словообразования, употребления в речи устойчивых сочетаний с предлогами.	22-26.04	
88.	Преступность и закон.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные умения в ходе прослушивания радиопрограммы о несостоявшихся преступлениях; совершенствуют умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения раскрытия преступлений по нескольким уликам.	22-26.04	
89.	Инфинитив и герундий.	1	Отрабатывают употребление в речи инфинитива и герундия.	22-26.04	
90.	Паранормальные явления.	1	Развивают умения изучающего чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычных преступлений и странных случаев исчезновения людей.	02-03.05	
91.	Рассказ о мистическом явлении.	1	Развивают умение выражать свои мысли в жанре краткого рассказа; формируют учебную компетенцию.	02-03.05	
	Unit 12. Big spender / Блок 12. Мода и деньги	9			
92.	Потребительство как зависимость.	1	Развивают умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о случаях потребительского поведения современной молодежи; расширяют рецептивный словарь.	02-03.05	
93.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Формируют и совершенствуют грамматические навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, а также грамматических структур с *so / such; so many / so much; too; enough.*	06-10.05	

94.	Одежда и аксессуары; деньги и шопинг.	1	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды; развивают умения говорения и изучающего чтения.	06-10.05	
95.	Мода. Деньги.	1	Развивают и совершенствуют аудитивные навыки полного, общего и выборочного понимания на основе текстов о современной моде; совершенствуют умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о том, на что потратить 1 миллион.	06-10.05	
96.	*Both…and; neither…nor; every, each, all, none.*	1	Формируют грамматические навыки употребления в речи структур *both…and; either…nor; every, each, all, none;* развивают умения говорения и письма.	13-17.05	
97.	Онлайн-магазины.	1	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствуют умения монологического и диалогического общения на основе разговора о покупках, совершенных в интернет-магазинах.	13-17.05	
98.	Письмо-заявление о приеме на работу. Подготовка к контрольной работе.	1	Формируют умение выражать свои мысли в жанре письма-заявки; формируют учебную компетенцию. Обобщают пройденный материал.	13-17.05	
99.	**Контрольная работа по теме «Деньги»**	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом. Пишут контрольную работу.	20-24.05	
100.	Анализ контрольной работы.	1	Обобщающее повторение.	20-24.05	
101.	Дополнительный материал «Наука и раскрытие преступлений. Проблема насилия среди молодежи».	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о способах профилактики и борьбы с насилием среди молодежи; формируют социокультурную компетенцию.	20-24.05	
102.	Резервный урок.	1			

	Итого	**102**			

График проведения контрольных работ

№ п/п	Виды работ	Дата проведения	
		План	Факт.
1.	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	18-22.09	
2.	Контрольная работа по теме «Образование»	16-20.10	
3.	Контрольная работа по теме «Литература, кино, театр»	18-22.12	
4.	Контрольная работа по теме «Экология»	11-15.03	
5.	Контрольная работа по теме «Деньги»	20-24.05	