

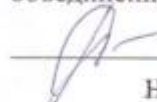
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования
Администрации городского округа Саранск**

**МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя
общеобразовательная школа №17»**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

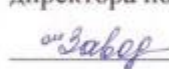


Н.Г. Матвейчук

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



О.Н. Заводова

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1192804)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Саранск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Графика | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Лексика | 10 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Состав слова | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Морфология | 19 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| Резервное время | | 32 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=14 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 21 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | заглавной Я, я | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | непарные звонкие | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 65 | Особенность согласных звуков, | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 87 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | заглавной букв Ч, ч | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | на строку | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 123 | Алфавит | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | делать?, что сделать? | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 157 | Ситуации общения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 10 | Слово и его значение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 15 | Синонимы | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 17 | Антонимы | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | jazyk-i-literatura/type-56 |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 44 | Число имён существительных | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 47 | Глагол: значение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | jazyk-i-literatura/type-56 |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 60 | Резервный урок по разделу | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | морфология: изменение по числам имен существительных | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 67 | Предложение и слово | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | jazyk-i-literatura/type-56 |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 90 | Способы проверки написания буквы, | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | jazyk-i-literatura/type-56 |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 120 | Отработка правописания слов с | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | деятельности при проведении парной и групповой работы | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 141 | Текст | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 143 | Тема текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 144 | Основная мысль | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 145 | Заглавие текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | jazyk-i-literatura/type-56 |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 150 | Отработка умения корректировать | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | тексты с нарушенным порядком предложений | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 153 | Текст-описание | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 155 | Текст-повествование | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|---|
| | повествование | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | (родственных) слов | | | | | | |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18 | Части речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Род имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Число имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Падеж имён существительных: | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | винительный падеж | | | | | https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | | |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | | |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | | |
| 65 | Предложение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 66 | Виды предложений | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 70 | Подлежащее | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Сказуемое | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij- |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | jazyk-i-literatura/type-56 |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Правописание приставок | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | гласными в корне слова | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Правописание местоимений | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 126 | Правописание глаголов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | jazyk-i-literatura/type-56 |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| | проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 153 | План текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Составление плана текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Изложение текста с опорой на | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | коллективно составленный план | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Основа слова | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Местоимение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 35 | Г и II спряжение глаголов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Личные окончания глаголов Г и II спряжения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 38 | Способы определения Г и II спряжения глаголов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 39 | Отработка способов определения Г и II спряжения глаголов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Словосочетание | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Сложные предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | но | | | | | | |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 97 | Правописание падежных окончаний | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | имён прилагательных | | | | | https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 116 | Безударные личные окончания | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | глаголов: обобщение | | | | | https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| | одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | ознакомительного чтения | | | | | https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | jazyk-i-literatura/type-56 |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 152 | Текст. План текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | тему | | | | | https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f8441466>

Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56>

