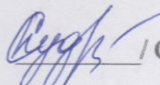




Рассмотрена и одобрена
на заседании ШМО
Руководитель
методического объединения

 / С.Ю. Кудрявцева
«28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 / Л.В. Грызлова
«29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Центр
образования «Тавла» -
Средняя общеобразовательная
школа №17

 / С.В. Лиманская
«30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
География
в 11 классе
на 2023-2024 учебный год

составитель: Савина А.Г., учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «География» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся. Для составления программы были использованы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413;

3. Приказ Минобрнауки России от 23.03.2021 N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

Также рабочая учебная программа по географии для 10 класса составлена на основе: примерной рабочей программы основного среднего (полного) общего образования по географии для 10 – 11 классов к учебнику (автор: О.А. Бахчиева) и учебника «География. Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов (автор: О.А. Бахчиева – М.: Вентана-Граф, 2018).

Рабочая программа по географии для старшей школы составлена с учетом требований к результатам освоения среднего общего образования и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

В рабочую программу включили концепцию развития географического образования. В её задачи входят обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и УМК возрастным особенностям и интересам учеников.

В примерную учебную программу по географии к учебнику О.А. Бахчиевой *изменений и дополнений внесено не было.*

Рабочая учебная программа по географии содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются общие цели и задачи обучения географии в 10 классе, раскрываются особенности содержания географического образования, описывается место учебного предмета в учебном плане,

- планируемые результаты освоения учебного предмета;

- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

- тематическое планирование с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания географии современные подходы к формированию личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по географии; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «География» в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); основной образовательной программой основного общего образования; Программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Общая характеристика учебного предмета

Среднее общее образование – третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить

преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Цели и задачи учебного предмета

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 11 классе отводится 34 ч. (1 ч. в неделю). В учебном плане среднего общего образования география занимает место предмета из обязательной предметной области «Общественные науки».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты курса основаны на формировании **универсальных учебных (УУД)**:

- *личностные УУД* (освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей);

- *регулятивные УУД* (целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации);

- *коммуникативные УУД* (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

- *познавательные УУД* (основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии, обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел II. Региональная характеристика мира. (34 ч.)

Тема 1. Регионы и страны мира. (2ч.)

Страноведение и регионы мира. Страноведение и характеристика стран. Региональное деление стран.

Международные отношения и геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты.

Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Индекс уровня образования. Индекс человеческого развития.

Тема 2. Зарубежная Европа. (4 ч.)

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал Европы. Население.

Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля.

Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа.

Характеристика отдельных стран Европы. Франция.

Практические работы:

1. Характеристика места страны в мировом хозяйстве на основе анализа источников информации (на примере Германии).

Тема 3. Зарубежная Азия. (7 ч.)

Население и природные ресурсы. История формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население.

Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов.

Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика. Промышленность и наука. Сельское хозяйство. Транспорт и непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства.

Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление.

Индия – страна традиций. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и непроизводственная сфера.

Практические работы:

2. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 4. Северная Америка. (5 ч.)

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население.

Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики.

Обрабатывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и

металлообработка.

Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.

Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Транспорт. Внешнеэкономические связи.

Тема 5. Латинская Америка. (5 ч.)

Состав региона. Общая характеристика региона. Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи.

Континентальная часть Мезоамерики. Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Мексика.

Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Население.

Экономическое пространство Южной Америки. Отраслевая структура экономики стран Южной Америки. Венесуэла. Аргентина.

Бразилия. Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика.

Практические работы:

3. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 6. Австралия и Океания. (2 ч.)

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население. Природные предпосылки развития хозяйства региона.

Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Тема 7. Африка. (7 ч.)

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация.

Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность.

Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности региона. Региональные различия. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран.

Практические работы:

4. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 8. Россия и мир. (4 ч.)

Россия в современном мире. Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России.

Современный мир и глобальные проблемы человечества.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Наименование темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Раздел II. Региональная характеристика мира	34	2	3
Регионы и страны мира	2		
Зарубежная Европа	4	-	1
Зарубежная Азия	7	1	1
Северная Америка	5	-	-
Латинская Америка	5	-	1
Австралия и Океания	2	-	-
Африка	5	1	1
Россия и мир	4	-	-
Итого:	34	2	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: География

Класс: 11А, 11Б

Учебник: География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл.: базовый и углублённый уровни: учебник / О.А.

Бахчиева; под ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

№ п./ п.	Наименование раздела, тема урока	Ко л- во ча сов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		
				План	Факт	
					11А	11Б
Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 часа)						
Тема 1. Регионы и страны мира (2 часа)						
1	Введение. Страноведение и регионы мира.	1	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.</p> <p><u>Практическая работа №1.</u> «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».</p>	04.09 - 08.09.2023		

2	Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	1	Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем. Уметь приводить примеры стран с максимальной и минимальной продолжительностью жизни. Выделять группы стран по уровню социально-экономического развития. Называть показатели, которые определяют принадлежность стран к той или иной группе. Сформулировать обобщенные характеристики развивающихся стран.	11.09 - 15.09.2023		
Тема 2. Зарубежная Европа (4 часа)						
3	Особенности территории и населения зарубежной Европы.	1	<p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p><u>Практическая работа №2.</u> «Установление и объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».</p>	18.09 - 22.09.2023		

4	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социальноэкономического развития региона на основании дополнительных источников информации.	25.09 - 29.09.2023		
5	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера». Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы.	02.10 - 06.10.2023		
6	Характеристика отдельных стран Европы.	1	Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны. Практическая работа №1. Характеристика места страны в мировом хозяйстве на основе анализа источников информации (на примере Германии).	09.10 - 13.10.2023		
Тема 3. Зарубежная Азия (7 часов)						

7	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии.	1	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа.</p>	16.10 - 20.10.2023		
8	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.	1	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p>	23.10 - 27.10.2023		
9	Япония – один из лидеров азиатской экономики.	1	<p>Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>	07.11 - 13.11.2023		
10	Китай – экономическое чудо зарубежной Азии.	1	<p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>	14.11 - 20.11.2023		
11	Индия – страна традиций.	1	<p>Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p> <p>Практическая работа №2. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p>	21.11 - 27.11.2023		

12	Обобщающий урок по темам «Регионы и страны мира», «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Америка».	1	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания).	28.11 – 04.12.2023		
13	Контрольная работа по темам «Регионы и страны мира», «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Америка».	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания.	05.12 – 11.12.2023		
Тема 4. Северная Америка (5 часов)						
14	Территория и население Северной Америки.	1	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнить особенности географического положения, населения, освоения США и Канады.	12.12 – 18.12.2023		
15	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	1	Сравнить природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа.	19.12 – 25.12.2023		
16	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнить отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде.	26.12 – 29.12.2023		

17	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	1	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнить сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства.	09.01 – 15.01.2024		
18	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады.	16.01 – 22.01.2024		
Тема 7. Латинская Америка (5 часов)						
19	Состав региона Латинская Америка.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.	23.01 – 29.02.2024		
20	Континентальная часть Мезоамерики.	1	Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.	30.01 – 05.02.2024		

21	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1	Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.	06.02 – 12.02.2024		
22	Экономическое пространство Южной Америки.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.	13.02 – 19.02.2024		
23	Бразилия.	1	Уметь оценивать природно-ресурсный потенциал Бразилии. Определять какие исторические, природные, экономические предпосылки позволили Бразилии занять лидирующее место среди развивающихся стран. Практическая работа №3. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	20.02 – 26.02.2024		

Тема 8. Австралия и Океания (2 часа)

24	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.	1	<p>Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p>	27.02 – 04.03.2024		
25	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социальноэкономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p>	05.03 – 11.03.2024		
Тема 9. Африка (5 часов)						

26	Особенности территории и населения Африки.	1	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p>	12.03 – 18.03.2024		
27	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1	<p>Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p>	19.03 – 22.03.2024		

28	Специализация субрегионов Африки.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Практическая работа №4. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	01.04 – 05.04.2024		
29	Обобщение знаний по всему курсу «География. 11 класс».		Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания).	08.04 – 12.04.2023		
30	Итоговая контрольная работа по курсу «География. 11 класс».		Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания.	15.04 – 19.04.2024		
Тема 9. Россия и мир (4 часа)						
31	Россия в современном мире.	1	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.	22.04 – 26.04.2024		
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	1	Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости).	29.04 – 17.05.2024		

33	Повторение по курсу «География. 11 класс».	1		20.05 – 25.05.2024		
34	Резервный урок	1				

Итого: 34 урока из них 1 резервный, 2 контрольные работы и 4 практических работы