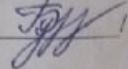



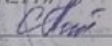
Рассмотрена и одобрена
на заседании ШМО
Руководитель методического
объединения

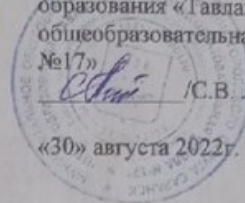
 / Е.В. Бурдина
«26» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
научно-методической работе

 / Л.В. Грызлова
«30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Центр
образования «Тавда» - Средняя
общеобразовательная школа
№17»

 / С.В. Лиманская
«30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
в 8 В классе
на 2022-2023 учебный год

составитель: учитель немецкого языка Жукова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы курса «Немецкий язык», с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования школе.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с внесенными изменениями от 31.01.2012 г. №69, от 29.12.2014 г. №1644);
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской программы по немецкому языку (УМК «Немецкий язык 8» авторов-составителей И.Л. Бим, А.М. Санниковой и др. (издательство «Просвещение»));
- Образовательная программа МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17» (утверждена приказом директора от 30.08.2016 г. №97);

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Бим И.Л., Садовой Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch», 2017 г., утверждённый приказом директора ОУ от 01.03.2016 №25.

УМК включает в себя:

учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., и др. – М.: «Просвещение», 2017.; рабочую тетрадь к учебнику, книгу для учителя, аудиоприложение.

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки и характеризуется следующими особенностями: — межпредметностью, содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.; — комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности; — полифункциональностью, немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни. Предмет «Немецкий язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания немецкого языка современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариативную) часть содержания учебного курса по немецкому языку; определить и структурировать планируемые результаты и содержание учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с ФГОС ООО (утв. Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); основной образовательной программой основного общего

образования; Программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание сноти собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

— развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- формировать осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между жителями разных стран.

Таким образом, данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения немецкому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

I. Общедидактические принципы:

- 1) соблюдение деятельностного характера обучения немецкому языку;
- 2) ориентация на личность учащегося при обучении немецкому языку;
- 3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

II. Методические принципы:

- 1) приоритет коммуникативной цели в обучении немецкому языку;
- 2) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 3) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 4) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Немецкий язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по немецкому языку для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17». Предмет «Немецкий язык» изучается в 8 классе в объеме 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

Личностные результаты

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ✓ любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ знание правил поведения в классе, школе, дома;
- ✓ стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- ✓ уважительное отношение к родному языку;
- ✓ уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- ✓ уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран;
- ✓ чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- ✓ стремление достойно представлять родную культуру;
- ✓ правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- ✓ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- ✓ умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- ✓ уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- ✓ гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- ✓ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- ✓ потребность в поиске истины;
- ✓ умение признавать свои ошибки;
- ✓ чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- ✓ уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ✓ ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- ✓ уважительное отношение к людям разных профессий;
- ✓ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ✓ умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ✓ ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение вести обсуждение, давать оценки;
- ✓ умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- ✓ потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- ✓ стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- ✓ интерес к природе и природным явлениям;
- ✓ бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ понимание активной роли человека в природе;
- ✓ способность осознавать экологические проблемы;
- ✓ готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ✓ мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- ✓ уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- ✓ положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- ✓ интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- ✓ представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- ✓ адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- ✓ стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- ✓ уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- ✓ умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- ✓ потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;
- ✓ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- ✓ стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- ✓ представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- ✓ осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- ✓ осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- ✓ обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- ✓ читать на НЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ читать на НЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на НЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на НЯ;
- ✓ понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- ✓ использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- ✓ использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- ✓ работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на немецкий;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в различных форматах.

Предметные результаты

Учеником будут достигнуты следующие результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения иностранного языка обучающийся 8 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать пере спрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование	
Тема	Кол-во часов
Прекрасно было летом!	24
А сейчас - снова школа!	23
Мы готовимся к поездке по Германии.	30
Путешествие по Германии.	25

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Деятельность учеников	Дата проведения	
				8 В класс	
				План.	Факт.
1 четверть					
Раздел 1. Прекрасно было летом. (24 часа)					
1.	«Прекрасно было летом!» Как ты провел свои летние каникулы?	1	Повторяют вопросительные конструкции и части речи.	02.09	
2.	Введение лексики по теме «Каникулы».	1	Высказываются о том, что нравится или не нравится; повторяют настоящее простое время, наречия частотности, степени сравнения.	05.09-09.09	
3.	Места отдыха в Германии.	1	Описывают одежду своих одноклассников; читают текст об одежде; повторяют качественные прилагательные.	05.09-09.09	
4.	Высказывания немецких школьников о летних каникулах.	1	Расспрашивают и рассказывают о школьной форме; повторяют простое настоящее время.	05.09-09.09	
5.	Каникулы на природе.	1	Расспрашивают и рассказывают о школьной форме; повторяют конструкции простого и длительного настоящих времен, сравнивают их между собой.	12.09-16.09	
6.	Где отдыхает немецкая молодежь?	1	Формируют умения рассказывать о своей одежде и аксессуарах, развивают умения аудирования на основе нового материала, повторяют составные существительные.	12.09-16.09	
7.	Мои летние каникулы.	1	Извлекают информацию из текста; читают и обсуждают текст о молодежных стилях одежды.	12.09-16.09	

8.	Молодежные турбазы.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге.	19.09-23.09	
9.	Прошедшее время.	1	Высказывают свое мнение о рекламе устно и письменно; повторяют вводные конструкции.	19.09-23.09	
10.	Подготовка к входной контрольной работе.	1	Составляют диалоги; обобщают пройденный материал.	19.09-23.09	
11.	Входная контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.	26.09-30.09	
12.	Анализ входной контрольной работы.	1	Развивают умения во всех видах речевой; обучаются проектной деятельности.	26.09-30.09	
13.	На школьном дворе.	1	Расспрашивают и рассказывают о событиях; читают и слушают текст по теме; повторяют простое прошедшее время.	26.09-30.09	
14.	Perfekt, Präteritum.	1	Высказывают свое мнение о прочитанном тексте; обсуждают новый материал.	03.10-07.10	
15.	Знакомство с Plusquamperfekt.	1	Расспрашивают и рассказывают о событиях прошлого; слушают правила чтения окончаний правильных глаголов; повторяют структуру простого и длительного прошедших времен и сравнивают их между собой.	03.10-07.10	
16.	Придаточные предложения времени.	1	Слушают и рассказ о пожаре; описывают любимую книгу/фильм; повторяют употребление артиклей с существительными.	03.10-07.10	
17.	Обобщение темы «Perfekt глаголов	1	Обсуждают прочитанный текст; повторяют причастия прошедшего времени.	10.10-14.10	

	движения».				
18.	Путешествие по Гарцу. Статистические данные об отдыхе немцев.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге; повторяют настоящее завершённое время.	10.10-14.10	
19.	Творчество Иоганна Вольфганга Гёте.	1	Выражают свое мнение о книге устно и письменно; повторяют порядок слов в предложении.	10.10-14.10	
20.	Творчество Генриха Гейне.	1	Составляют диалоги; принимают участие в дискуссии.	17.10-21.10	
21.	Систематизация грамматических знаний по пройденным темам. Подготовка к контрольной работе.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание»; обучаются ведению проектной деятельности; обобщают пройденный материал.	17.10-21.10	
22.	Контрольная работа № 1 по теме «Придаточные предложения времени».	1	Выполняют контрольную работу.	17.10-21.10	
23.	Анализ контрольной работы.	1	Расспрашивают и рассказывают о языке тела; слушают текст по теме урока; повторяют употребление предлогов.	24.10-25.10	
24.	Обобщающий урок по теме «Прекрасно было летом!»	1	Расспрашивают и рассказывают о распорядке дня; слушают новый материал по теме; повторяют тему «Время».	24.10-25.10	
2 четверть					
Раздел 2. А сейчас - снова школа. (23 часа)					
25.	Знакомство с системой школьного образования в Германии.	1	Задают и отвечают на вопросы друг друга; тренируют употребление настоящего завершённого и прошедшего времен.	07.11-11.11	
26.	Знакомство с новой лексикой по теме. Из истории школ.	1	Слушают различия слов британского и американского диалекта; тренируют употребление настоящего завершённого	07.11-11.11	

			времени.		
27.	Первая ступень обучения.	1	Рассказывают о своем городе; обсуждают прочитанный текст; повторяют вопросительные конструкции.	07.11-11.11	
28.	Вторая ступень обучения.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге; тренируют употребление прошедшего завершённого времени.	14.11-18.11	
29.	Выпускные экзамены.	1	Описывают свой учебный опыт устно и письменно; повторяют выражения времени.	14.11-18.11	
30.	Как ты работаешь в школе?	1	Составляют диалоги; повторяют вопросительные слова.	14.11-18.11	
31.	Паника перед школой. Письмо девочки.	1	Развивают все виды речевой деятельности; обобщают пройденный материал.	21.11-25.11	
32.	Школа без стресса.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом.	21.11-25.11	
33.	Изучаем табель немецкого ученика.	1	Обучаются ведению проектной деятельности; формируют социокультурную компетенцию на основе материала об Ирландии; повторяют времена глагола, относительные местоимения.	21.11-25.11	
34.	Любимые и нелюбимые предметы. Выскажи свое мнение.	1	Защищают свои проекты; формируют социокультурную компетенцию на основе материала об Ирландии.	28.11-02.12	
35.	Школьный обмен. Беседа с учениками, выезжающими в Германию по школьному обмену.	1	Читают, слушают и обыгрывают историю из книги; повторяют прошедшее простое время.	28.11-02.12	

36.	Заполнение анкеты.	1	Рассказывают о своей будущей профессии; читают и обсуждают различные сферы деятельности; повторяют конструкцию «to be going to»	28.11-02.12	
37.	Систематизация знаний по теме “Futurum”.	1	Рассказывают о своей будущей профессии; повторяют специальные вопросы.	05.12-09.12	
38.	Знакомство с придаточными определительными предложениями.	1	Рассказывают и расспрашивают о будущей профессии; повторяют конструкции будущего времени.	05.12-09.12	
39.	Тренировать в употреблении придаточного определительного предложения.	1	Слушают текст о приеме на работу, обсуждают различные профессии; повторяют будущее простое время.	05.12-09.12	
40.	Расписание уроков в немецкой школе и у нас.	1	Выполняют и обсуждают тест на профессиональные качества; повторяют неправильные глаголы.	12.12-16.12	
41.	Страх перед оценками. Мнения немецких школьников.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге; тренируют употребление неличных форм глагола.	12.12-16.12	
42.	Знакомство с творчеством братьев Гримм.	1	Учатся писать официальное письмо; повторяют структуру официального письма.	12.12-16.12	
43.	Подготовка к контрольной работе.	1	Составляют диалоги по теме урока; тренируют употребление общих вопросов в диалоге. Обобщают пройденный материал.	19.12-23.12	

44.	Контрольная работа № 2 по теме «Будущее время. Придаточные предложения».	1	Выполняют контрольную работу.	19.12-23.12	
45.	Анализ контрольной работы.		Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География»; формируют умения ведения проектной деятельности.	19.12-23.12	
46.	Рождество в Германии.	1	Формируют умение рассказывать об окружающей среде; тренируют употребления настоящего простого времени.	09.12-13.12	
47.	Обобщающий урок по теме «А теперь снова школа»	1	Формируют умение рассказывать об окружающей среде; развивают умения аудирования и чтения на основе материала к уроку; тренируют умение составлять вопросы.	09.12-13.12	
3 четверть					
Раздел 3. Мы готовимся к поездке в Германию. (30 часов)					
48.	Мы готовимся к поездке в Германию.	1	Учатся использовать условные конструкции; слушают материал по теме урока.	09.12-13.12	
49.	Нужно изучить маршрут.	1	Слушают и обсуждают экологические проблемы современности; тренируют умение использовать условные наклонения 1 и 2 типа.	16.01-20.01	
50.	Работа с картой Германии.	1	Обсуждают проблемы питания; тренируют умения извлекать информацию из текста.	16.01-20.01	
51.	Федеральные земли и их столицы.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге; тренируют употребление условного наклонения 3 типа.	16.01-20.01	
52.	Как заказать билеты?	1	Обсуждают вопрос о клонировании устно и письменно; повторяют слова-связки в	23.01-27.01	

			предложении.		
53.	Какую одежду мы берем с собой в поездку?	1	Составляют диалог по теме урока; тренируют употребление общих вопросов в диалоге.	23.01-27.01	
54.	Какие мелочи мы берем с собой в поездку?	1	Обобщают пройденный материал по теме.	23.01-27.01	
55.	Продукты в поездку.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом.	30.01-03.02	
56.	Упаковываем чемодан..	1	Обсуждают различные виды искусств; тренируют составление вопросов и употребление идиом в речи.	30.01-03.02	
57.	Поход в магазин. Отделы магазина.	1	Развивают умения чтения, аудирования и говорения на основе материалов урока; тренируют умение извлекать необходимую информацию из текста.	30.01-03.02	
58.	Диалог в магазине.	1	Развивают умение использовать страдательный залог в речи; повторяют времена английского глагола.	06.02-10.02	
59.	Знакомство с Берлином, Кельном.	1	Слушают и обсуждают радиопередачу; тренируют употребление прилагательных в речи; повторяют вопросительны слова.	06.02-10.02	
60.	Что сейчас в моде?	1	Слушают, читают и обсуждают текст о современном искусстве; повторяют вводные слова и выражения.	06.02-10.02	
61.	Советы путешествуящим.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге; повторяют порядок слов в вопросительных предложениях.	13.02-17.02	
62.	Несколько анекдотов о путешествии.	1	Описывают произведение устно и письменно; тренируют использование синонимичных слов и выражений в письме.	13.02-17.02	

63.	Неопределённо-личное местоимение «man».	1	Развивают умения аудирования и говорения по теме урока; тренируют употребление оценочных конструкций в диалоге.	13.02-17.02	
64.	Относительные местоимения.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности; обобщают пройденный материал по теме.	20.02-22.02	
65.	Склонение относительных местоимений.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом.	20.02-22.02	
66.	Программа пребывания в родном городе для немецких друзей.	1	Обучаются ведению проектной деятельности.	27.02-03.03	
67.	Беседа и встреча гостей. Описываем комнату для гостей.	1	Защищают проекты; формируют социокультурную компетенцию на основе изучения различных архитектурных стилей.	27.02-03.03	
68.	Достопримечательности нашего города.	1	Читают, обсуждают и разыгрывают историю из книги; повторяют общие и специальные вопросы.	27.02-03.03	
69.	Экскурсия по Саранску.	1	Рассказывают и расспрашивают о различных страхах и фобиях человека; тренируют использование прилагательных с предлогами.	06.03-10.03	
70.	Проблемы во время подготовки к путешествию.	1	Читают и обсуждают текст по теме урока; повторяют прошедшее простое время.	06.03-10.03	
71.	Денежные знаки в Германии.	1	Рассказывают и расспрашивают о фобиях; тренируют употребление модальных глаголов в настоящем и прошедшем временах; повторяют	06.03-10.03	

			времена глагола.		
72.	Работа с полилогом.	1	Обсуждают жизнь людей с ограниченными возможностями; тренируют употребление модального глагола «Can»; повторяют прошедшее простое время.	13.03-17.03	
73.	Заполняем выездную анкету.	1	Читают и обсуждают текст по теме урока; тренируют умение извлекать информацию из текста.	13.03-17.03	
74.	Систематизация лексико-грамматических знаний. Подготовка к контрольной работе.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге; повторяют употребление модальных глаголов.	13.03-17.03	
75.	Контрольная работа №3 по теме «Придаточные определительные предложения».	1	Выполняют контрольную работу.	20.03-24.03	
76.	Анализ контрольной работы	1	Составляют диалоги; тренируют употребление оценочных конструкций в диалоге; обобщают пройденный материал по теме.	20.03-24.03	
77.	Знакомство с творчеством Б. Брехта.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом.	20.03-24.03	
78.	Обобщающий урок по теме: «Мы готовимся к поездке в Германию».	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Социология»; формируют умения ведения проектной деятельности.	03.04-07.04	
4 четверть. Раздел 4. Путешествие по Германии (24 часа)					
79.	Мы уже многое знаем о ФРГ.	1	Рассказывают и расспрашивают о взаимоотношениях в классе; тренируют использование качественных прилагательных в речи; повторяют условные предложения 2 типа.	03.04-07.04	

80.	Достопримечательности Берлина.	1	Читают и обсуждают текст по теме урока; тренируют употребление условных предложений 1 и 2 типа; повторяют порядок слов в предложении.	03.04-07.04	
81.	Столица Баварии-Мюнхен.	1	Переводят предложения из прямой речи в косвенную; повторяют времена глагола.	10.04-14.04	
82.	Вдоль Рейна.	1	Рассказывают и расспрашивают о взаимоотношениях в школе и дома; тренируют употребление предложений с косвенной речью; повторяют глагольные конструкции.	10.04-14.04	
83.	В ресторане.	1	Слушают и читают материал по теме урока; тренируют использование условных предложений 2 и 3 типа в речи.	10.04-14.04	
84.	Объявления на вокзале.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге; повторяют употребление предложений с косвенной речью.	17.04-21.04	
85.	Выбираем маршрут.	1	Обсуждают особенности электронного письма; тренируют использование стяженных форм в письме.	17.04-21.04	
86.	Залог немецких глаголов.	1	Составляют диалоги; тренируют употребление оценочных конструкций в диалоге; обобщают пройденный материал по теме.	17.04-21.04	
87.	Страдательный залог.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом.	24.04-28.04	
88.	Экскурсия по Кельну.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.	24.04-28.04	
89.	Семь чудес света.	1	Описывают различные места; повторяют суффиксы прилагательных, словообразование.	24.04-28.04	

90.	Обычаи и традиции немцев.	1	Читают и обсуждают текст о семи чудесах света; тренируют умение работать в группе.	02.05-05.05	
91.	Праздники в Германии.	1	Повторяют вопросы к подлежащему и дополнению.	02.05-05.05	
92.	Праздники в России.	1	Рассказывают и расспрашивают о воспоминаниях из детства; повторяют порядок слов в предложении.	02.05-05.05	
93.	Мой любимый праздник.	1	Читают и слушают текст по теме урока; тренируют умение извлекать информацию из текста.	10.05-12.05	
94.	Словообразование в немецком языке.	1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения книги; формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о книге; повторяют употребление временных форм глагола.	10.05-12.05	
95.	Что такое «гнезда слов»?	1	Описывают свои планы на каникулы устно и письменно; повторяют правила написания письма.	15.05-19.05	
96.	Дорожные знаки в Германии.	1	Составляют диалоги; тренируют употребление оценочных конструкций в диалоге.	15.05-19.05	
97.	Немецкий автобан.	1	Читают и обсуждают текст по теме урока; тренируют умения извлекать информацию из текста.	15.05-19.05	
98.	Подготовка к контрольной работе.	1	Обобщают пройденный материал.	22.05-26.05	
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.	22.05-26.05	
100.	Анализ контрольной работы.	1	Обобщают пройденный материал.	22.05-26.05	
101.	Обобщающее повторение.	1	Обобщают теоретический и практический материал по теме; контролируют уровень владения названным материалом.	29.05-31.05	
102.	Мои планы на лето.	1	Обобщают пройденный материал.	29.05-31.05	
	Итого	102			

График проведения контрольных работ.

№ п/п	Виды работ	Дата проведения	
		План.	Факт.
1.	Входная контрольная работа.	05.10	
2.	Контрольная работа № 1 по теме «Придаточные предложения времени».	17.10-21.10	
3.	Контрольная работа № 2 по теме «Будущее время. Придаточные предложения».	19.12-23.12	
4.	Контрольная работа № 3 по теме «Придаточные определительные предложения».	20.03-24.03	
5.	Итоговая контрольная работа.	22.05-26.05	