

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

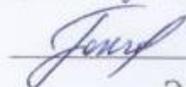
Управление образования

Администрации городского округа Саранск

МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

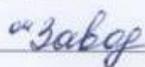


Э.Н. Гончарова

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



О.Н. Заворожина

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

«Развитие познавательных способностей»

для учащихся 1 классов

Составитель: педагог-психолог
Навлютова Анастасия Сергеевна

Саранск 2023

Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» для учащихся 1 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенконой.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная **цель** программы психолого-педагогического сопровождения - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Общая характеристика программы

Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность

обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Место программы в учебном плане

Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» для учащихся 1 классов состоит из 36 (18) занятий. Режим проведения – 2 занятия в неделю. Время проведения занятия 30 минут. Данная программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на детей 7-8 летнего возраста. Занятия проводятся как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством педагога; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и

сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Ожидаемые результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование

навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения можно разделить на несколько разделов:

1.«Тренировка психических процессов»: - на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

2. «Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

3. «Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

4. «Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

5. «Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Календарно-тематическое планирование по курсу «36 занятий для будущих отличников» 1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Направление работы	
			Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	02.10.23	Первый раз в первый класс.	Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты ее использования.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
2.	06.10.23	Работа над ошибками.	Смысл понятия «работа над ошибками».	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии.
3.	09.10.23	Задания трёх поросят.	Содержание сказки «Три поросенка».	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии.
4.	13.10.23	Здравствуй, осень!	Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии.
5.	16.10.23	Играем в «Ромашку».	Правила игры в «Ромашку».	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии.

6.	20.10.23	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».	Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «Танграм».	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.
7	23.10.23	Рисуем яблоньку.	Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии.
8	27.10.23	Геометрический магазин.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, ромб, их особенности.	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии.
9	06.11.23	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	Содержание русской народной сказки «маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии.
10.	10.11.23	Хлеб-батюшка.	Ценность хлеба, трудоёмкость его производства.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии.
11.	13.11.23	Шкатулка с сюрпризом.	Игра «Устами младенца».	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии.
12	17.11.23	На грибной поляне.	Распространенные грибы: боровик, подберезовик, подосиновик, опята, лисички, мухомор, их особенности. Основное правило грибника.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи и рефлексии.

13	20.11.23	В гостях у Знайки.	Знайка – герой книги Н. Носова «приключения Незнайки и его друзей».	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
14.	24.11.23	Читаем письма.	Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Алладин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхгаузен.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии.
15.	27.11.23	Наряжаем ёлочку.	Традиционные елочные украшения.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
16.	01.12.23	«Прикольные задания».	Что такое «имя-перевертыш», «сказка-«винегрет»». Как изобразить несуществующее животное.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии.
17.	04.12.23	И снова «прикольные задания».	Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека.	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
18.	08.12.23	Домашние животные.	Роль домашних животных в жизни человека.	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии.
19.	11.12.23	Цепочка занимательных заданий.		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, чувства

				рифмы, зрительной памяти, рефлексии.
20.	15.12.23	О звездах.	Солнце – звезда солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.
21.	18.12.23	Дорогою добра.	Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений.	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии.
22.	22.12.23	Быть здоровым.	Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевленного предмета.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
23.	08.01.24	Незнайкин экзамен.		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, воображения, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии.
24.	12.01.24	Коллекция головоломок от Незнайки.		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии.
25.	15.01.24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот».	Э. Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Фёдор, пес и кот».	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии.
26.	19.01.24	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Дюймовочка – героиня сказки Г.-Х. Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка.	Развитие внимания, ориентации в пространственные, мышления,

			Краткое содержание сказки.	воображения, фантазии, речи, рефлексии.
27.	22.01.24	Букет для Русалочки.	Краткое содержание сказки Г. –Х. Андерсена «Русалочка». Водоемы. Морские обитатели.	Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления.
28.	26.01.24	Спичечное ассорти.	Значение слова «ассорти».	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии.
29.	29.01.24	Словесные забавы.	Разнообразие игр со словами.	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
30.	02.02.24	«Говорящие» головоломки.	Разнообразие головоломок.	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии.
31.	05.02.24	Ловим рыбку.	Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха.	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии.
32.	09.02.24	Рыбалка продолжается.	Особенности рыбалки как вида отдыха.	Развитие внимания, ориентации в пространстве, смысловой памяти, чувства ритма и рифмы, расширение словарного запаса, рефлексии.
33.	12.02.24	Загадки.	Разнообразие игр на основе загадок.	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
34.	16.02.24	Пернатые друзья.	Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, воображения, рефлексии.
35.	26.02.24	Сказочные задания.		Развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.

36.	01.03.24	Сказочные задания опять и опять.	Загадки с-толку-сбивалки. Криптограмма.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
-----	----------	----------------------------------	--	--