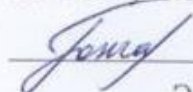


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования
Администрации городского округа Саранск
МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

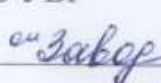


Э.Н. Гончарова

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



О.Н. Заколова

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
«Развитие познавательных способностей»
для учащихся 2 классов

Составитель: педагог-психолог
Навлютова Анастасия Сергеевна

Саранск 2023

Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» для учащихся 2 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенконой.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности».

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная **цель** программы психолого-педагогического сопровождения - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Общая характеристика программы

Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность

обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Место программы в учебном плане

Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» для учащихся 2 классов состоит из 36 занятий. Режим проведения – 2 занятия в неделю. Время проведения занятия 30 минут. Данная программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на детей 8-летнего возраста. Занятия проводятся как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством педагога; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и

сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения можно разделить на несколько разделов:

1.«Тренировка психических процессов»: - на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

2. «Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

3. «Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

4. «Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

5. «Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Развитие познавательных способностей» 2 класс**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Направление работы	
			Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	02.10.23 03.10.23	Снова в школу.	Значение дисциплины. «Легенда «закон правой руки».	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, речи, рефлексии.
2.	04.10.23 06.10.23	Как из рога изобилия.	Значение и история происхождения фразеологизма «как из рога изобилия».	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентация в пространстве, зрительной памяти, воображения, рефлексии.
3.	09.10.23 10.10.23	Кое-что о школе.	История происхождения слов школьной тематики: «школа», «каникулы»,	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей, рефлексии.
4.	11.10.23 13.10.23	Овощи с грядки.	Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии.
5.	16.10.23 17.10.23	Курам на смех.	Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех». Рассказ от лица животного.	Развитие внимание, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии.
6.	18.10.23 20.10.23	Сказочный листопад.	Загадки с-толку-сбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, зрительной памяти, рефлексии.

7	23.10.23 24.10.23	Развиваем воображение и фантазию.	Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека.	Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи, рефлексии.
8	25.10.23 27.10.23	Морские обитатели.	Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказ от лица животного.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии..
9	06.11.23 07.11.23	Бьем баклуши.	Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Как сочинить небылицу.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.
10.	08.11.23 10.11.23	Зоологические ассорти.	Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
11.	13.11.23 14.11.23	Клуб юных живописцев.	Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.
12	15.11.23 17.11.23	Цветочная угадайка.	Легенды о цветах.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, артистических способностей, рефлексии.
13	20.11.23 21.11.23	Открываем долгий ящик.	Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик».	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, речи, рефлексии.
14.	22.11.23 24.11.23	Звездный дождь.	Метеоры и метеориты. «Звездный» дождь.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения,

				ориентации в пространстве.
15.	27.11.23 28.11.23	Ёлочка с волшебными шишками.	Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом (левом) верхнем (нижнем) углу», «в центре», «между».	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.
16.	29.11.23 01.12.23	Учимся быть внимательными и заботливыми.	Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе. Игра «Разброс мнений». Характеристика человека с использованием имен прилагательных.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, актерских способностей, рефлексии.
17.		Засучив рукава.	Значение и происхождение фразеологизма «засучив рукава».	Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, фантазии, рефлексии.
18.		Сундучок занимательных заданий.		Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, рефлексии.
19.		Симметрия	Что такое симметрия, ось симметрии.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
20.		Сказочные герои в ребусах и загадках.	Способы шифровки.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей,

				воображения, рефлексии.
21.		Учимся быть честными.	Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии.
22.		«Учитесь властвовать собой».	Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии.
23.		Учимся управлять своими чувствами.	Способы сдерживания негативных эмоций.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.
24.		Любопытные факты из жизни животных.	Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, рефлексии.
25.		Еще несколько любопытных фактов из жизни животных.	Чем интересны тигр, божья коровка, крокодил, паук.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
26.		Пятое колесо в телеге.	Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге».	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии.
27.		Здравствуй, сказка!	Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка».	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии.
28.		По тропинкам математики.	Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику.	Развитие внимания, логического, а также нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.

29.		Китайская грамота.	Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика.	Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии.
30.		О водных судах.	Особенности водных судов: плот, чёлн, ладья, каравелла, пароход, теплоход.	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
31.		Сказки А.С. Пушкина.	Пять пушкинских сказок: действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы.	Развитие внимания, мышления, слуховой зрительной памяти, воображения, рефлексии.
32.		На загадочной волне.	Разнообразии заданий на основе загадок. Загадка-акrostих.	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, слуховой памяти, чувства рифмы, конструкторских способностей, речи, рефлексии.
33.		Загадки-загадки для умственной зарядки	Разнообразии заданий на основе загадок.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти, чувства рифмы, рефлексии.
34.		Самолётик Нескучалкин.		Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.
35.		На даче.	Дача- место отдыха и труда.	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, зрительной памяти, чувства рифмы, рефлексии.
36.		Согласись или поспорь со мной.	Высказывание своей точки зрения,	Развитие внимания, мышления, воображения, речи,

			обоснование ее, оспаривание	артистических способностей, рефлексии.
--	--	--	--------------------------------	--