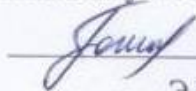


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования
Администрации городского округа Саранск
МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

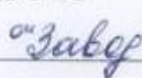


Э.Н. Гончарова

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



О.Н. Заводова

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
«Развитие познавательных способностей»
для учащихся 4 классов

Составитель: педагог-психолог
Навлютова Анастасия Сергеевна

Саранск 2023

Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» для учащихся 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенко.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная **цель** программы психолого-педагогического сопровождения - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Общая характеристика программы

Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их

психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Место программы в учебном плане.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие познавательных способностей» для учащихся 4 классов состоит из 18 занятий. Режим проведения – 1 занятие в неделю. Время проведения занятия 50 минут. Данная программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на детей 9-10 летнего возраста. Занятия проводятся как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством педагога; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Содержание курса.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-

описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения можно разделить на несколько разделов:

1.«Тренировка психических процессов»: - на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

2. «Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

3. «Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

4. «Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

5. «Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Календарно-тематическое планирование по курсу «36 занятий для будущих отличников» 4 класс.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Направление работы	
			Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.		Государственные символы.	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина».	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии.
2.		Семья.	Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека.	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, в том числе нестандартного, воображения, смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии.
3.		Мой портрет в лучах солнца.	Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека.	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, речи, рефлексии.
4.		Интеллектуальный клуб «Мыслитель».		Развитие внимания, быстроты реакции, логического, нестандартного мышления, воображения, рефлексии.
5.		Вода в нашей жизни.	Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея».	Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии.
6.		Матушка-землица.	Почва- величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, речи, рефлексии.
7.		Юные кулинары.	Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пополнение словарного запаса, рефлексии.
8.		Куда летят крылатые слова.	История происхождения выражения «крылатые слова». С.В.	Развитие внимания, нестандартного мышления, расширение словарного запаса, рефлексии.

			Максимов – автор первого российского сборника «Крылатые слова»	
9.		Кино	Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии.
10.		Пять пушкинских сказок	«Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»: сюжет, персонажи, основная мысль.	Развитие внимания, памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
11.		И снова пушкинские сказки	«Сказка о золотом петушке», «Сказки о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.
12.		Пернатые друзья	История возникновения Международного дня птиц. Акция «птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов.	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.
13.		Приветствуем зиму	Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации».	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса, рефлексии.
14.		Олимпийские игры древности	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности.	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии.
15.		Современные Олимпийские игры.	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.

16.		Цирк	История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк – основа циркового мастерства.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии.
17.		Калейдоскоп головоломок.		Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, памяти, воображения, рефлексии.
18.		Музыкальная шкатулка.	Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари – величайшие мастера, создатели скрипки.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, рефлексии.
19.		Память.	Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартного мышления, рефлексии.
20.		Масленица.	Традиции Масленицы.	Развитие внимания, памяти, мышления, фантазии, ориентации в пространстве, артистических способностей; упражнение в стихосложении, рефлексии.
21.		Золушка- героиня сказки Ш.Перро.	Секрет притягательности сказки.	Развитие внимания, смысловой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.
22.		О книге.	Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплет. Из истории создания книг на Руси.	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи, рефлексии.
23.		Клуб любителей русского языка.	Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы.	Развитие внимания, мышления, обогащения словарного запаса, рефлексии.

24.		Да здравствует абракадабра!	Значение и история происхождения «абракадабра».	Развитие внимания, нестандартного мышления, рефлексии.
25.		Эх, яблочко!..	Яблочный спас. Популярные сорта яблочек. Древнегреческий миф «яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
26.		Собрание пестрых дел.	Рассказ от лица воображаемого человека.	Развитие внимания, слуховой, а также зрительной памяти, мышления, воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии.
27.		Шутка-минутка, а заряжает на час.	Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и шутка плохая.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.
28.		О времени о часах.	Ценность времени. Синонимы слова «время».	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.
29.		Продолжаем разговор о времени и часах.	История возникновения часов.	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, рефлексии.
30.		Клуб любителей головоломок.	История появления на свет первого кроссворда. Что означает слова: «Ребус», «криптограмма».	Развитие внимания, воображения, мышления, в том числе – нестандартного, рефлексии.
31.		Праздник Ивана Купалы.	История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы.	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии.
32.		Производство бумаги.	История возникновения бумаги. Современное производство бумаги.	Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии.
33.		История плюшевого мишки.	Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.

34.		Букет увлекательных задач.		Развитие внимания, быстроты реакции, логического, а также творческого мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии.
35.		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Примеры героических подвигов.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии.
36.		Лебединая песня.	Значение фразеологизма «лебединая песня».	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии.