

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

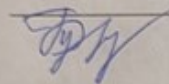
Управление образования

Администрации городского округа Саранск

**МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя
общеобразовательная школа №17»**

РАССМОТРЕНО

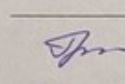
методическим объединением
учителей



Е.В. Бурдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Л.В.Грызлова



УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.В. Диманская

Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК как второй иностранный

в 8 А, Б, В, Г, Д, Е классе

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»

Рабочая программа учебного курса предназначена для восьмого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 г.) с внесенными изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.01.2012 г. №69.
- Авторские программы, созданные на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ.
- Базисный учебный план начального (основного) общего образования, разработанный в соответствии со стандартами второго поколения.
- Методические рекомендации к составлению школьного учебного плана на 2013/2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Республики Мордовия.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.
- Учебный план МОУ «Центр образования «Тавла» СОШ 17» на 2022 -2023 учебный год.

Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

-его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ 2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

-наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания немецкого языка как второго иностранного современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариативную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному; определить и структурировать планируемые результаты и содержание учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» в соответствии с ФГОС ООО (утв. Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); основной образовательной программой основного общего образования; Программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- ❖ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- ✓ речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ✓ языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ✓ социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ❖ развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- ❖ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Немецкий язык как второй иностранный» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по немецкому языку для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17». Данный предмет изучается в 8 классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели). Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2»..

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплексов «Немецкий язык 6 класс. Horizonte », «Немецкий язык 7 класс. Horizonte », «Немецкий язык 8 класс. Horizonte» авторов М.М. Аверина и др.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые

величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

✓ *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

✓ *аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

✓ *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

✓ *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Универсальные учебные действия на уроках иностранного языка

В рамках внедрения ФГОС нового поколения, следует отметить, что новый стандарт нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранного языка.

- УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). ФГОС второго поколения формулирует результаты образования по иностранному языку на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Кроме того, у учащихся формируются следующие **виды универсальных учебных действий**:

- **Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и

возрастные особенности учащихся. Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

- **Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя: Общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
- Логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке немецкого языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры. Например, подлежащее - четырехугольник, смысловое сказуемое - чёрный треугольник, именное сказуемое - заштрихованный треугольник, определение - ромб, обстоятельство – овал и т.д.
- При помощи геометрических фигур формируется моделирование. Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике: - вставить недостающие слова, - вставить недостающие буквы, - завершить предложение, - заполнить таблицу, - догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать других, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

➤ **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание,

переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

I. Выпускник научится:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письмо

I. Выпускник научится:

- Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
Владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -ich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück; unglücklich);
существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.
- 2) словосложение:
существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления:

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные и порядковые числительные.

➤ **Социокультурная осведомлённость**

I. Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

В результате обучения второму иностранному немецкому языку в 8 классе ученик должен

- **знать \ понимать**
- - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- - особенности интонации основных типов предложений;
- - название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- - имена наиболее известных персонажей литературных произведений;
- - наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;
- **уметь**
- - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- - устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- - ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основное содержание (35ч.)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Глава 1. Mein Zuhause. Мой дом	4
2.	Глава 2. Это вкусно. Das schmeckt gut	4
3.	Глава 3. Das sieht gut aus. Тело человека	4
4.	Глава 4. Meine Stadt. Мой город	4
5.	Глава 5. Meine Pläne. Мои планы	4
6.	Глава 6. Freundschaft. Дружба	5
7.	Глава 7. Unsere Feste. Наши праздники	4
8.	Глава 8. Welt und Umwelt. Окружающая среда	5
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Деятельность учеников	Дата проведения	
				По плану	Факт.
1 четверть					
	1. Mein Zuhause. Мой дом	4			
1.	Мой дом	1	Учатся вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.	04.09.23- 08.09.23	
2.	Моя комната	1	Слушают и определяют с какими словами они были знакомы ранее. Прослушивают, повторяют и записывают незнакомые слова, обращая внимание на артикли. Составляют рассказ о своей комнате, опираясь на рисунок своей комнаты	11.09.23- 15.09.23	
3.	Предлоги, употребляемые в дательном падеже. Описание комнаты	1	Учатся распознавать предлоги, соотносить предлоги с существительными в дательном падеже. Составляют рассказ о классной комнате, опираясь на предметы и расстановку их в классе.	18. 09.23- 22.09.23	
4.	Домашние обязанности	1	Говорят о работе по дому. Задают вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Представляют в классе результаты опроса	02.10.23- 06.10.23	
	2.Das schmeckt gut. Это вкусно	4			
5.	Это вкусно! Завтрак, обед, ужин	1	Учатся вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber – am liebsten</i> . Говорят,	09.10.23- 13.10.23	

			что дети едят на завтрак, обед и ужин. Проводят интервью о предпочтениях в еде, записывают информацию и представляют результаты опроса в классе. Опираются активной лексикой в процессе общения.		
6.	Особенности национальной кухни Германии, Австрии и Швейцарии	1	Читают тексты страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащие незнакомую лексику, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов, находят заданную информацию. Рассказывают о своей национальной кухне	16.10.23-20.10.23	
7.	Контрольная работа по теме «Это вкусно».	1	Выполняют контрольную работу.	23.10.23-27.10.23	
8.	Анализ контрольной работы. Неопределенно-личное местоимение man.	1	Выполняют работу над ошибками. Изучают неопределенно-личное местоимение man, выполняют упражнения на закрепление материала. Составляют идеальное меню для школьной столовой (проект).	06.11.23-10.11.23	
3. Das sieht gut aus. Внешность человека					
		4			
9.	Внешность человека	1	Знакомятся с новой лексикой. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы с новой лексикой и пишут аналогичные вопросы.	13.11.23-17.11.23	
10	Одежда	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное	20.11.23-24.11.23	
11	Покупка одежды. Диалог в магазине	1	Учатся воспринимать на слух и вести диалоги о покупках в магазине.	27.11.23-01.12.23	
12.	Мода. Как я одеваюсь	1	Развивают умение читать и понимать тексты	04.12.23-	

			о моде (письма читателей). Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.	08.12.23	
	4. Meine Stadt. Мой город	4			
13.	Экскурсия по Франкфурту	1	Знакомятся с новой лексикой, находят значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Развивают умение описывать иллюстрации; рассказывать о своем городе. Учатся употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> .	11.12.23- 15.12.23	
14.	Дорога в школу	1	Учатся описывать дорогу в школу; читать с правильным фразовым и логическим ударением.	18.12.23- 22.12.23	
15.	Контрольная работа по теме «Мой город»	1	Выполняют контрольную работу.	25.12.23- 27.12.23	
16.	Анализ контрольной работы. Как спросить дорогу в чужом городе	1	Анализируют ошибки, повторяют правила. Учатся запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу	09.01.24- 12.01.24	
	5. Meine Pläne. Мои планы	4			
17.	Мечты	1	Знакомятся с новой лексикой. Учатся высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы	15.01.24- 19.01.24	
18.	Профессии	1	Развивают умение вести диалоги на тему «Мои мечты»; оперировать активной лексикой в процессе общения.	22.01.24- 26.01.24	
19.	Сложносочиненные предложения	1	Читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном предложении.	29.01.24- 02.02.24	

20.	Стресс	1	Учатся читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.	05.02.24-09.02.24	
	6. Freundschaft. Дружба	5			
21.	Друзья и подруги	1	Учатся воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»; просить или предлагать помощь	12.02.24-16.02.24	
22.	Черты характера	1	Развивают умение сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках; описывать людей.	19.02.24-22.02.24	
23.	Степени сравнения прилагательных	1	Изучают степени сравнения прилагательных, выполняют упражнения на закрепление материала.	26.02.24-01.03.24	
24.	Комплименты	1	Учатся воспринимать на слух и делать комплименты; воспринимать на слух песню, понимать ее при помощи иллюстраций, определять порядок строф.	04.03.24-07.03.24	
25.	Контрольная работа по теме «Дружба».	1	Выполняют контрольную работу.	11.03.24-15.03.24	
	7. Unsere Feste. Наши праздники	4			
26.	Анализ контрольной работы. Блог о праздниках.	1	Анализируют ошибки, повторяют правила. Развивают умения читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы	03.04.24-05.04.24	
27.	Правильно или нет?	1	Знакомятся с фразами согласия /несогласия. Учатся соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	08.04.24-12.04.24	
28.	Праздники в немецкоязычных странах и России	1	Учатся делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)	15.04.24-19.04.24	
29.	Берлин	1	Развивают умения читать и понимать страноведческий текст о Берлине;	22.04.24-26.04.24	

			воспринимать на слух отрывки из немецких песен, определять их исполнителя		
	8. Welt und Umwelt. Окружающая среда	6			
30.	Ландшафт	1	Соотносят текстовый и иллюстративный материал, систематизируют лексику по теме. Оперировать лексикой в процессе общения.	02.05.24- 03.05.24	
31.	Погода	1	Учатся читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i>	06.05.24.- 08.05.24	
32.	Интернет-форум об охране окружающей среды	1	Учатся читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.	13.05.24- 17.05.24	
33.	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу	20.05.24- 24.05.24	
34.	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют ошибки, повторяют правила	27.05.24- 31.05.24	
	Итого:	34 ч.			

График проведения контрольных работ

№ п/п	Виды работ	Дата проведения	
		План	Факт.
1.	Контрольная работа по теме «Это вкусно».	23.10.23-27.10.23	
2.	Контрольная работа по теме «Мой город».	25.12.23-27.12.23	
3.	Контрольная работа по теме «Дружба».	11.03.24-15.03.24	
4.	Итоговая контрольная работа.	20.05.24-24.05.24	