

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования

Администрации городского округа Саранск

МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей



Э.Н. Гончарова

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



О.Н. Заворожина

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 756
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционных логопедических занятий

для учащихся 2 классов с ТНР

Составитель: учитель-логопед
Хасиятулина Надежда Раисовна

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
II. Содержательный раздел	5
2.1. Планируемые результаты	5
2.2. Содержание программы	6
III. Организационный раздел	8
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	8
3.2. Список литературных источников	15

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

Данная программа разработана с учётом: речевого онтогенеза и структуры речевого дефекта обучающихся; основных принципов обучения (доступность, последовательность и преемственность, наглядность, активность, самостоятельность, прочность, осознанность знаний и умений).

Цель коррекционных логопедических занятий: развитие всех компонентов речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению материала учебных программ по русскому языку и чтению.

Учитывая особенности развития детей с ТНР, их образовательные потребности, решаются основные *задачи коррекционных логопедических занятий:*

– развивать артикуляционную и мелкую моторику, познавательные способности, формировать правильное речевое дыхание у обучающихся;

– формировать правильное произношение фонем, развивать фонематические процессы, учить различать оппозиционные фонемы;

– учить ориентировке в пространстве, сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;

– совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи, развивать связную устную и письменную речь;

– закреплять умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков и сложных смысловых конструкций.

Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы:

- организация коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий, отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление детей;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов ППк, тесное сотрудничество с родителями.

Организация обучения. Коррекционные логопедические занятия – 2 учебных часа в неделю, что составляет 50 учебных часов в год. Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение и принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- проявление эстетических потребностей, материальных и духовных ценностей и чувств, осознание своей гражданской идентичности;
- освоение самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- освоение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувств сопереживания к другим людям.

К предметным результатам освоения программы относятся:

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; практическое овладение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- освоение главных понятий родного языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства.

К метапредметным результатам освоения программы относятся:

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать знаково-символические модели решения учебных и практических задач;

– определение и использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

– умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

– овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

2.2. Содержание программы

Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания; наблюдательность (особенно к языковым явлениям); способность к запоминанию; способность к переключению; навыки и приёмы самоконтроля; познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений: планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели; контроль за ходом своей деятельности; работа в определённом темпе; применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям; умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: умение давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; умение давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии; умение давать ответы на вопросы 2-3 фразами по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии; применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы; обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением; пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии; формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; соблюдение речевого этикета в обращении к учителю-логопеду за разъяснением, пояснением инструкции, учебной задачи; составление устных связных высказываний.

Далее в программе приведено планирование логопедических занятий. В программе представлено примерное распределение часов по темам, но в процессе коррекционных логопедических занятий оно может быть изменено до полного усвоения материала обучающимися.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата
I. ЭТАП – ЗВУКИ И БУКВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА			29ч	
1.	Речь и предложение	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	1	02.10.23
2.	Слово	Определение количества слов в предложении. Развитие зрительных координаций.	1	06.10.23
3.	Звук и буква	Образование звуков речи. Звук и буква.	1	09.10.23
4.	Звуковой анализ и синтез слов.	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	1	13.10.23
5.	Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	1	16.10.23
6.	Дифференциация гласных А–Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А–Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Твёрдые –мягкие согласные.	1	20.10.23
7.	Дифференциация гласных У–Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных, гласных букв У–Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	23.10.23
8.	Дифференциация гласных О–Ё	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О–Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных.	1	27.10.23
9.	Дифференциация гласных Ы–И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация твердых и мягких согласных, гласных букв Ы–	1	10.11.23

		И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ъ–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.		
10.	Буквы А–О	Закрепление знаний о гласных звуках О, А. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	1	13.11.23
11.	Буквы У–О	Буквы У–О. Соотнесение букв с символами. Дифференциация У–О изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	17.11.23
12.	Мягкий знак	Знакомство с мягким знаком и его ролью. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой. Закрепление знаний орфографии.	1	20.11.23
13.	Твердый знак	Знакомство с твердым знаком. Знакомство со схемой слова. Развитие слухового и зрительного внимания. Дифференциация твердых и мягких согласных. Знакомство с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах.	1	24.11.23
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных	1	27.11.23

		звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.		
15.	Звуки Б-Б', П-П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	01.12.23
16.	Звуки В-В', Ф-Ф'	Знакомство с характеристикой звуков В-В', Ф-Ф' и нормой произношения. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами, по звуковому, слоговому и языковому анализу. Развитие фонематических процессов. Соотнесение звуков, символов.	1	04.12.23
17.	Звуки Г-Г', К-К'.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г-Г', К-К'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	08.12.23
18.	Звуки Д-Д', Т-Т'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотне-	1	11.12.23

		сение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематических процессов.		
19.	Звуки З–З', С–С'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З–З', С–С. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления.	1	15.12.23
20.	Звуки Ж–Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Ж–Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления.	1	18.12.23
21.	Звуки С–С, Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С–Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления.	1	22.12.23
22.	Звуки Ч–Щ	Звуки Ч–Щ. Дифференциация звуков Ч–Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение зву-	1	25.12.23

		ков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.		
23.	Звуки Ч–ТЬ	Знакомство с характеристиками звуков Ч–ТЬ. Дифференциация звуков Ч–ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	12.01.24
24.	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв А-О, И-У, П-Т, б-д, К-Н, П-Р, Л-М, во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.	6	15.01.24 19.01.24 22.01.24 26.01.24 29.01.24 02.02.24
II. ЭТАП – СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ.			15ч	
25.	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, составление слов из слогов.	1	05.02.24
26.	Типы слогов.	Типы слогов: прямой, обратный (открытый, закрытый), со стечением согласных.	1	09.02.24
27.	Ударение	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.	1	12.02.24
28.	Безударная гласная.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными	1	16.02.24

		способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).		
29.	Родственные и однокоренные слова.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Закрепление знаний о безударных гласных. Подготовительная работа по развитию навыков словообразованию.	1	19.02.24
30.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки.	1	26.02.24
31.	Образование слов с помощью суффиксов	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	1	01.03.24
32.	Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.	1	04.03.24
33.	Слова-синонимы	Знакомство со словами-синонимами. Умение подбирать слова-синонимы.	1	11.03.24
34.	Слова- антонимы	Знакомство со словами-антонимами. Умение подбирать слова-антонимы.	1	15.03.24
35.	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений.	1	18.03.24
36.	Предлоги В, НА	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	1	22.03.24
37.	Предлоги НАД, ПОД	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	1	05.04.24
38.	Предлоги ОТ, ДО	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением.	1	08.04.23

		Пространственное значение предлогов.		
39.	Дифференциация предлогов и приставок.	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова.	1	12.04.24
III. ЭТАП СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ			5ч	
40.	Согласование слов в числе	Согласование слов в числе.	1	15.04.24
41.	Согласование слов в роде.	Согласование слов в роде.	1	19.04.24
42.	Согласование количественных числительных с существительными	Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении.	1	22.04.24
43.	Слово. Словосочетание. Предложение.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение»; анализ предложения на слова; определение количества, последовательности слов в предложении; главные члены предложения.	1	26.04.24
44.	Связь слов в предложении.	Определение связи между словами в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.	1	03.05.24
V. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ			1ч	
45.	Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку.	1	06.05.24

3.2. Список литературных источников

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2009. – 182 с.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2010. – 120 с.
3. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2010. – 120 с.
4. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий: пособие для логопеда : 16+ / Л. В. Аскульская. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
5. Мазанова, Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136 с.
6. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184 с.
7. Мазанова, Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 128 с.
8. Мазанова, Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 88 с.
9. Мазанова, Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «АКВАРИУМ-Принт», 2006. – 55 с.
10. Мазанова, Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 5. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 72 с.

11. Мазанова, Е.В. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2. – М.: ООО «АКВАРИУМ-Принт», 2006. – 77 с.
12. Мазанова, Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с.
13. Мазанова, Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
14. Мазанова, Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
15. Мазанова, Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с.
16. Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактики и коррекции оптической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
17. Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактики и коррекции оптической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
18. Мазанова, Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 209 с.
19. Маслова, Е. Н. Коррекция заикания у младших школьников : диагностика, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Е. Н. Маслова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 104 с.