

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

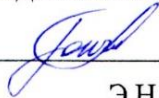
**Управление образования**

**Администрации городского округа Саранск**

**МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя  
общеобразовательная школа №17»**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей



Э.Н. Гончарова

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



О.Н. Заводова

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционных логопедических занятий

для учащихся 2-х классов с ЗПР

Составитель: учитель-логопед  
Хасиятулина Надежда Раисовна

**Саранск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	5
2.1. Планируемые результаты .....	5
2.2. Содержание программы .....	6
<b>III. Организационный раздел</b> .....	8
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	8
3.2. Список литературных источников .....	17

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

Данная программа разработана с учётом: речевого онтогенеза и структуры речевого дефекта обучающихся; основных принципов обучения (доступность, последовательность и преемственность, наглядность, активность, самостоятельность, прочность, осознанность знаний и умений).

*Цель коррекционных логопедических занятий:* развитие всех компонентов речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению материала учебных программ по русскому языку и чтению.

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, их образовательные потребности, решаются основные *задачи коррекционных логопедических занятий:*

– развивать артикуляционную и мелкую моторику, познавательные способности, формировать правильное речевое дыхание у обучающихся;

– формировать правильное произношение фонем, развивать фонематические процессы, учить различать оппозиционные фонемы;

– учить ориентировке в пространстве, сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;

– совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи, развивать связную устную и письменную речь;

– закреплять умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков и сложных смысловых конструкций.

*Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы:*

- организация коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий, отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление детей;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов ППк, тесное сотрудничество с родителями.

*Организация обучения.* Коррекционные логопедические занятия – 2 учебных часа в неделю, что составляет 56 учебных часов в год. Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планируемые результаты

*Программа обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.*

*К личностным результатам освоения программы относятся:*

- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение и принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- проявление эстетических потребностей, материальных и духовных ценностей и чувств, осознание своей гражданской идентичности;
- освоение самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- освоение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувств сопереживания к другим людям.

*К предметным результатам освоения программы относятся:*

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; практическое овладение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- освоение главных понятий родного языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства.

*К метапредметным результатам освоения программы относятся:*

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать знаково-символические модели решения учебных и практических задач;

– определение и использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

– умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

– овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

## **2.2. Содержание программы**

***Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:***

*1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания; наблюдательность (особенно к языковым явлениям); способность к запоминанию; способность к переключению; навыки и приёмы самоконтроля; познавательная активность.*

*2. Формирование полноценных учебных умений: планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели; контроль за ходом своей деятельности; работа в определённом темпе; применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.*

***В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:***

*1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:* умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям; умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

*2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:* умение давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; умение давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии; умение давать ответы на вопросы 2-3 фразами по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии; применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы; обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением; пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии; формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; соблюдение речевого этикета в обращении к учителю-логопеду за разъяснением, пояснением инструкции, учебной задачи; составление устных связных высказываний.

Далее в программе приведено планирование логопедических занятий. В программе представлено примерное распределение часов по темам, но в процессе коррекционных логопедических занятий оно может быть изменено до полного усвоения материала обучающимися.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата
<b>I. ЭТАП – РЕЧЬ. ЗВУКИ И БУКВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>			<b>52 ч</b>	
1.	Развитие психологической базы речи	Временная последовательность действий, событий. Ориентировка в пространстве.	1	04.10.23
2.	Речь. Звуки речи.	Речевые и неречевые звуки.	1	05.10.23
3.	Образование речевых звуков. Звук и буква.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи.	1	11.10.23
4.	Гласные I ряда	Знакомство с гласными I ряда (А, У, О, Э, Ы). Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.	1	12.10.23
5.	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда (И, Я, Ю, Е, Ё). Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.	1	18.10.23
6.	Гласные I–II ряда.	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук – буква. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости	1	19.10.23



		на письме. Дифференциация твердых и мягких согласных.		
7.	Дифференциация гласных А–Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А–Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Твердые – мягкие согласные.	2	25.10.23 26.10.23
8.	Дифференциация гласных У–Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных, гласных букв У–Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	08.11.23 09.11.23
9.	Дифференциация гласных О–Ё	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О–Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных.	2	15.11.23 16.11.23
10.	Дифференциация гласных Ы–И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация твердых и мягких согласных, гласных букв Ы–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	22.11.23 23.11.23
11.	Буквы У–О	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков	2	29.11.23 30.11.23

		изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.		
12.	Буквы Ё–Ю	Буквы Ё–Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация Ё–Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	06.12.23 07.12.23
13.	Мягкий знак	Знакомство с мягким знаком и его ролью. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой. Закрепление знаний орфографии.	2	13.12.23 14.12.23
14.	Твердый знак	Знакомство с твердым знаком. Знакомство со схемой слова. Развитие слухового и зрительного внимания. Дифференциация твердых и мягких согласных. Знакомство с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах.	1	20.12.23
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и	1	21.12.23

		«опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.		
16.	Звуки Б–Б', П–П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б–Б', П–П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	27.12.23 28.12.23
17.	Звуки В–В', Ф–Ф'	Знакомство с характеристикой звуков В–В', Ф–Ф' и нормой произношения. Дифференциация звуков В–В', Ф–Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами, по звуковому, слоговому и языковому анализу. Развитие фонематических процессов. Соотнесение звуков, символов.	2	10.01.24 11.01.24
18.	Звуки Г–Г', К–К'.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г–Г', К–К'. Дифференциация звуков Г–Г', К–К', изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	17.01.24 18.01.24

19.	Звуки Д–Д', Т–Т'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д–Д', Т–Т'. Дифференциация звуков Д–Д', Т–Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематических процессов.	2	24.01.24 25.01.24
20.	Звуки З–З', С–С'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З–З', С–С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления.	2	31.01.24 01.02.24
21.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	07.02.24
22.	Звуки С–С', Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С–Ш. Дифференциация звуков С–С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме и	2	08.02.24 14.02.24

		артикуляцией. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.		
23.	Звуки З–З', Ж	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З–Ж. Дифференциация звуков З–З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Соотнесение звуков с буквами. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	15.02.24 21.02.24
24.	Звуки С–С', Ц	Сравнение характеристики звуков С–С, Ц. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков С–С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме (буквами). Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие словаря на звуки С, Ц.	2	22.02.24 28.02.24
25.	Звуки Ц–ТС	Знакомство со звуками ТС–Ц. Дифференциация звуков Ц–ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематических процессов.	2	29.02.24 06.03.24
26.	Звуки Ч–Щ	Звуки Ч–Щ. Дифференциация звуков Ч–Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение	1	07.03.24

		звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.		
27.	Звуки Ч–ТЬ	Знакомство с характеристиками звуков Ч–ТЬ. Дифференциация звуков Ч–ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	13.03.24
28.	Звуки Ч–Ш	Звуки Ч–Ш. Дифференциация звуков Ч–Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.	1	14.03.24
29.	Звуки Ч–Ц	Знакомство с характеристиками звуков Ч–Ц. Дифференциация звуков Ц–Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	20.03.24
30.	Звуки Р–Р'–Л–Л'	Знакомство со звуками Р–Р', Л–Л'. Дифференциация звуков Р–Р', Л–Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов.	2	21.03.24 03.04.24

31.	Звуки М–Н	Знакомство с артикуляцией звуков. Сравнение артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков на всех этапах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие высших психических процессов. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа.	1	04.04.24
32.	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв П-Т, Б-Д, П-Р во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.	3	10.04.24 11.04.24 17.04.24
33.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных и гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.	1	18.04.24
<b>II. ЭТАП СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.</b>			<b>3ч</b>	
34.	Слово. Словосочетание.	Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста. -дифференциация понятий «слово» и «словосочетание» -анализ словосочетания на слова; -определение количества, последовательности слов в предложении; -главные члены предложения; -интонационное оформление предложения в устной речи.	1	24.04.24

35.	Словосочетание и предложение.	Различение понятий словосочетание и предложение. Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении.	1	25.04.24
36.	Деформированный текст.	Умение анализировать текст, делить его на предложения и определять логическую цепочку их в тексте.	1	02.05.24
<b>III. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b>			<b>1ч</b>	
37.	Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку.	1	08.05.24



### 3.2. Список литературных источников

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2009. – 182 с.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2010. – 120 с.
3. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2010. – 120 с.
4. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий: пособие для логопеда : 16+ / Л. В. Аскульская. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
5. Мазанова, Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136 с.
6. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184 с.
7. Мазанова, Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 128 с.
8. Мазанова, Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 88 с.
9. Мазанова, Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «АКВАРИУМ-Принт», 2006. – 55 с.
10. Мазанова, Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 5. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 72 с.

11. Мазанова, Е.В. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2. – М.: ООО «АКВАРИУМ-Принт», 2006. – 77 с.
12. Мазанова, Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с.
13. Мазанова, Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
14. Мазанова, Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
15. Мазанова, Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с.
16. Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактики и коррекции оптической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
17. Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактики и коррекции оптической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
18. Мазанова, Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 209 с.
19. Маслова, Е. Н. Коррекция заикания у младших школьников : диагностика, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Е. Н. Маслова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 104 с.