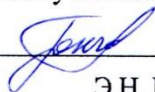


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Управление образования**  
**Администрации городского округа Саранск**  
**МОУ г.о.Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразо-**  
**вательная школа №17»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим объеди-  
нением учителей

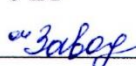


Э.Н. Гончарова

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



О.Н. Заводова

от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



С.В. Лиманская

Приказ № 156  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционных логопедических занятий

для учащихся 3-х классов с ЗПР

Составитель: учитель-логопед  
Хасиятулина Надежда Раисовна

**Саранск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	5
2.1. Планируемые результаты .....	5
2.2. Содержание программы .....	6
<b>III. Организационный раздел</b> .....	8
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	8
3.2. Список литературных источников .....	17

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

Данная программа разработана с учётом: речевого онтогенеза и структуры речевого дефекта обучающихся; основных принципов обучения (доступность, последовательность и преемственность, наглядность, активность, самостоятельность, прочность, осознанность знаний и умений).

*Цель коррекционных логопедических занятий:* развитие всех компонентов речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению материала учебных программ по русскому языку и чтению.

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, их образовательные потребности, решаются основные *задачи коррекционных логопедических занятий:*

– развивать артикуляционную и мелкую моторику, познавательные способности, формировать правильное речевое дыхание у обучающихся;

– формировать правильное произношение фонем, развивать фонематические процессы, учить различать оппозиционные фонемы;

– учить ориентировке в пространстве, сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;

– совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи, развивать связную устную и письменную речь;

– закреплять умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков и сложных смысловых конструкций.

*Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы:*

- организация коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий, отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление детей;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов ППк, тесное сотрудничество с родителями.

*Организация обучения.* Коррекционные логопедические занятия – 2 учебных часа в неделю, что составляет 52 учебных часов в год. Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планируемые результаты

*Программа обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.*

*К личностным результатам освоения программы относятся:*

- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение и принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- проявление эстетических потребностей, материальных и духовных ценностей и чувств, осознание своей гражданской идентичности;
- освоение самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- освоение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувств сопереживания к другим людям.

*К предметным результатам освоения программы относятся:*

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; практическое овладение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- освоение главных понятий родного языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства.

*К метапредметным результатам освоения программы относятся:*

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать знаково-символические модели решения учебных и практических задач;

– определение и использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

– умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

– овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

## 2.2. Содержание программы

***Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:***

1. *Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость* внимания; наблюдательность (особенно к языковым явлениям); способность к запоминанию; способность к переключению; навыки и приёмы самоконтроля; познавательная активность.

2. *Формирование полноценных учебных умений:* планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели; контроль за ходом своей деятельности; работа в определённом темпе; применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

***В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:***

*1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:* умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям; умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

*2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:* умение давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; умение давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии; умение давать ответы на вопросы 2-3 фразами по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии; применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы; обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением; пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии; формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; соблюдение речевого этикета в обращении к учителю-логопеду за разъяснением, пояснением инструкции, учебной задачи; составление устных связных высказываний.

Далее в программе приведено планирование логопедических занятий. В программе представлено примерное распределение часов по темам, но в процессе коррекционных логопедических занятий оно может быть изменено до полного усвоения материала обучающимися.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата
<b>I. ЭТАП – ЗВУК И БУКВА</b>			<b>20ч</b>	
1.	Гласные I–II ряда.	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук – буква. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	03.10.23
2.	Дифференциация гласных	Гласные буквы (А–Я, У–Ю, О–Е, Ы–И, Э–Е). Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация твердых и мягких согласных, гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	06.10.23
3.	Лабializedованные гласные	Закрепление знаний о лабиализованных гласных звуках (О–У, Е–Ю). Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	1	10.10.23
4.	Мягкий и твердый знак	Знакомство с мягким и твердым знаком и их ролью. Соотнесение мягкого и твердого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий и твердый знак. Дифференциация твердых и мягких согласных Мягкий и твёрдый знак в функ-	2	13.10.23 17.10.23



		ции разделения. Закрепление знаний орфографии.		
5.	Дифференциация звонких и глухих согласных	Звонкие и глухие согласные (Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Г-Г', К-К', Х-Х'; Д-Д', Т-Т'; З-З', С-С'; Ж-Ш). Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3	20.10.23 24.10.23 27.10.23
6.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках (С-С, Ш; З-З', Ж; С-С', Ц; Ч-Ш-Щ; Ч-ТЬ; Ч-Ш; Ч-Ц). Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	3	07.11.23 10.11.23 14.11.23
7.	Дифференциация сонорных согласных	Дифференциация сонорных звуков (Р-Р', Л-Л'; М-Н) в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов.	3	17.11.23 21.11.23 24.11.23
8.	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв	Дифференциация сходных по начертанию гласных и согласных букв <i>о-а, и-у; з-е, и-ш; л-м, л-м, п-т, п-т, б-д, ш-щ, ш-щ, ц-щ, ц-щ</i> во всех позициях. Конструирование и реконструирование букв. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.	5	28.11.23 01.12.23 05.12.23 08.12.23 12.12.23
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение	1	15.12.23

		звуков с буквами. Выделение согласных и гласных звуков. Определение места изучаемых букв и звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.		
<b>II. ЭТАП - СЛОГ. СЛОВО. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			<b>25ч</b>	
10.	Слог	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой. Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем.	1	19.12.23
11.	Ударение	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря.	1	22.12.23
12.	Корень слова. Родственные и однокоренные слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Закрепление знаний о безударных гласных. Подготовительная рабо-	1	26.12.23

		та по развитию навыков словообразованию.		
13.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Работа на морфологическом уровне. Выбор суффикса.	1	09.01.24
14.	Приставка. Словообразование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Закрепление знаний об их значении и правописании ( <i>в – из, под – над, из – под, с – со, на – над ...</i> ). Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов.	1	12.01.24
15.	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов.	1	16.01.24
16.	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Формирование навыка разбора слов по составу. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами	1	19.01.24

		слов. Развитие неречевых процессов. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами.		
17.	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога ( <i>В – НА; НА – НАД; К – ОТ; В – ИЗ; ОТ – ИЗ; С – СО; В – У</i> ).	1	23.01.24
18.	Окончание	Учить выделять окончание в словах, проверять правильность написания окончаний. Развивать навык правильного написания окончаний существительных и прилагательных; Учить согласовывать прилагательные с существительными; Учить, искать проверочные слова к словам с безударными гласными; Развивать произвольное внимание.	1	26.01.24
19.	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	1	30.01.24
20.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1	02.02.24
21.	Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу.	1	06.02.24

		Обогащение словаря. Развитие Логического мышления.		
22.	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1	09.02.24
23.	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	1	13.02.24
24.	Согласование существительных и прилагательных	Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать навык склонения прилагательных по падежам; Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; Развивать произвольное внимание.	1	16.02.24
25.	Согласование прилагательных и существительными в числе	Учить согласовывать существительные и прилагательные в числе. Учить подбирать однокоренные слова; Развивать навык постановки ударения в зависимости от значения слова; Развивать навык употребления мягкого знака; Учить подбирать правило, по которому проверяется орфограмма; Развивать произвольное внимание, долговременную память.	1	20.02.24
26.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонима-	1	27.02.24

		ми, синонимами.		
27.	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1	01.03.24
28.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже	Учить согласовывать существительные и прилагательные в числе. Развивать навык правописания окончаний существительных и прилагательных; Развивать фонематический слух; Развивать произвольное внимание.	1	05.03.24
29.	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	1	12.03.24
30.	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	1	15.03.24
31.	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.	1	19.03.24
32.	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	1	22.03.24
33.	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных, словоизменению. Устране-	1	05.04.24

		ние аграмматизма в устной речи.		
34.	Предложение. Состав предложения	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий. Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением.	1	09.04.24
<b>III. ЭТАП –ТЕКСТ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>			<b>6ч</b>	
35.	Развитие орфографической зоркости	Учить выделять и проверять «ошибкоопасные» места в словах. Формировать орфографическую зоркость.	1	12.04.24
36.	Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере-	Учить видеть в тексте и писать правильно слова с сочетаниями -оро-, -оло-, -еле-, -ере-. Формировать орфографическую зоркость; Развивать фонематические процессы, связанную речь, долговременную память, мышление.	1	16.04.24
37.	Сочетания -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу	Учить правильно писать сочетания -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу. Развивать орфографическую зоркость; Формировать фонематическое восприятие; Развивать зрительную память и внимание.	1	19.04.24
38.	Мягкий знак на конце существительных и глаголов	Учить писать «ь» на конце глаголов, существительных. Учить отличать существительных 3-го скл., оканчивающихся на шипящую, от существительных 1-го скл., в р. п. (рожь — много рож); Формировать орфографическую	1	23.04.24

		зоркость; Развивать произвольное внимание.		
39.	-Ться-, -тся- в глаголах	Учить проверять орфограммы -ться и -тся в глаголах. Развивать навык правописания -тся, -ться в глаголах; Учить различать глаголы в тексте; Развивать навык правописания личных окончаний глаголов; Формировать орфографическую зоркость; Учить обозначать гласные звуки в ударных и безударных слогах; Развивать произвольное внимание.	1	26.04.24
40.	Разделительный «ь», «ъ». Что такое орфографическая задача	Закреплять навык правописания «ь» и «ъ». Формировать орфографическую зоркость; Учить решать орфографическую задачу; Развивать произвольное внимание.	1	03.05.24
<b>IV. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b>			<b>1ч</b>	
41.	Контрольный диктант	Повторение пройденного материала.	1	07.05.24



### 3.2. Список литературных источников

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2009. – 182 с.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2010. – 120 с.
3. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : Владос, 2010. – 120 с.
4. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий: пособие для логопеда : 16+ / Л. В. Аскульская. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
5. Мазанова, Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136 с.
6. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184 с.
7. Мазанова, Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 128 с.
8. Мазанова, Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 88 с.
9. Мазанова, Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «АКВАРИУМ-Принт», 2006. – 55 с.
10. Мазанова, Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 5. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 72 с.

11. Мазанова, Е.В. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2. – М.: ООО «АКВАРИУМ-Принт», 2006. – 77 с.
12. Мазанова, Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с.
13. Мазанова, Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
14. Мазанова, Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
15. Мазанова, Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с.
16. Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактики и коррекции оптической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
17. Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактики и коррекции оптической дисграфии. / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
18. Мазанова, Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 209 с.
19. Маслова, Е. Н. Коррекция заикания у младших школьников : диагностика, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Е. Н. Маслова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 104 с.