

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Руководитель  
методического объединения

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Центр  
образования «Тавла» -  
Средняя общеобразовательная  
школа №17»

 / Н. Г. Матвейчук  
« 29 » августа 2023 г.

 / О. Н. Заворова  
« 29 » августа 2023 г.

 / С. В. Лиманская  
« 30 » августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса школы раннего развития

## ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

на 2023-2024 учебный год

Составители: учитель-логопед  
Хасиятулина Надежда Раисовна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	5
2.1. Личностные, предметные и метапредметные результаты .....	5
2.2. Содержание программы по разделам .....	6
<b>III. Организационный раздел</b> .....	8
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	8
3.2. Список литературных источников .....	9

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа курса школы раннего развития «Говорим правильно» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», методической системы работы по подготовке детей к школе Н. А. Федосовой, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюновой, Ю. И. Забаровской, Н. Ф. Виноградовой, Т. В. Калининой и др., и адаптирована к условиям ОУ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития. В основе обучения лежат познавательные процессы. Известно, что их вершиной является мышление и речь. Поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется и уровнем речевого развития ребенка. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем успешнее ученик усвоит материал предметных школьных программ, быстрее овладеет навыками чтения и письма.

Общая педагогическая цель работы в школе раннего развития – это всестороннее развитие и подготовка ребёнка к школе (развитие мотивационной и коммуникативных сфер, интеллектуальных и творческих сил, положительных качеств личности). Известно, что в основе обучения лежат познавательные процессы, вершиной которых является речь и мышление. Речевая готовность к школе заключается в том, что у ребёнка к моменту поступления в школу должны быть сформированы все стороны речи (звуковая, лексическая, грамматическая, связная речь).

**Цель программы:** речевая подготовка старших дошкольников к обучению в школе.

**Задачи:** формирование правильного речевого дыхания, развитие мелкой и артикуляционной моторики, когнитивных способностей; развитие звуковой (фонематической) стороны речи, формирование у детей языкового анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; воспитание у детей речевой коммуникации, правильной связной речи.

Данная программа разработана с учётом: возрастных особенностей (речевого онтогенеза) и индивидуальных возможностей детей; основных принципов обучения (доступности, последовательности и преемственности, наглядности, активности, самостоятельности, прочности, осознанности знаний и умений). Основные методы работы (обучения): словесные, практические, наглядно-демонстрационные. Приёмы работы – игровые, в том числе с использованием ИКТ-технологий, здоровьесберегающих технологий и технологий развивающего обучения. Актуальность данной программы заключается в наличии для её реализации комплекта занимательного интерактивного наглядно-дидактического материала; гибких условий для сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса.** Прием на обучение проводится на основании заявления родителей (законных представителей ребенка). Обучающиеся объединяются в группы, которые делятся на подгруппы. Набор в группы и подгруппы осуществляется в установленные учреждением сроки.

**Форма и режим обучения.** Занятия по курсу реализуются в очной форме на фронтальных (подгрупповых) занятиях длительностью 25 минут.

**Объем и срок освоения.** Тематическое планирование занятий курса рассчитано на 8 учебных недель для каждой группы обучающихся, по 0,5 учебных часов в неделю для каждой подгруппы детей, что составляет 4 учебных часа в год на каждую подгруппу.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Личностные, предметные и метапредметные результаты

Программа обеспечивает достижение детьми личностных, предметных и метапредметных результатов.

***К личностным результатам освоения программы относятся:***

– освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, освоение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;

– проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувств сопереживания к другим людям;

– освоение самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

***К предметным результатам освоения программы относятся:***

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– проявление позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, понимание взаимосвязи значения и звучания слова;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства.

***К метапредметным результатам освоения программы относятся:***

– умение планировать, контролировать и оценивать собственную и совместную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– определение и использование различных способов поиска, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

– овладение навыками осознанного выстраивания речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение включаться в обсуждение, излагать своё мнение, активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **2.2. Содержание программы по разделам**

**1. Раздел «Звуковая сторона речи».** Строение органов артикуляции. Речевая гимнастика (артикуляционная и дыхательная). Способы образования звуков речи (звукоподражание). Дифференциация звуков (по артикуляционным и акустическим признакам: гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, шипящие – свистящие, сонорные, гласные I и II ряда). Слухового внимания и фонематическое восприятие (с опорой на звуковые символы и буквы). Звуковой анализ и синтез: определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове. Лексические темы: «Страна звуков»

**2. Раздел «Языковой анализ и синтез».** Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово», «предложение». Слоговой анализ и синтез (понятие «часть слова» – «слог», деление слов на слоги (части), определение количества слогов в словах, синтез слов из слогов). Ударение (определение ударного звука, ударного слога). Работа над просодическими компонентами речи (ритм, темп, интонационная выразительность, громкость). Анализ и синтез предложений (определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями с опорой на схематические тексты). Работа по развитию мелкой моторики рук. Лексические темы: «Лунтик и его друзья».

**3. Раздел «Лексико-грамматический строй речи».** Расширение словарного запаса путём накопления новых слов. Слова, обозначающие предметы (существительные). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы). Слова, обозначающие признаки предметов (прилагательное). Дифференциация слов по: одушевлённости – неодушевлённости предметов, единственному – множественному числу, прямому – переносному значению, многозначному и обобщающему значению. Словообразование и словоизменение слов. Согласование разных частей речи. Представление о слушании как виде речевого общения (понимания смысла высказываний, вопросов и сообщений педагога, ответов детей). Работа над грамматическим оформлением высказываний (формулирование собственных ответов и вопросов в рамках диалогической речи). Обучение ориентировке в ситуациях, соответствующих различным сферам общения (кто – что – где – кому – зачем). Развитие познавательных способностей. Лексические темы: «Прогулка по лесу».

**4. Раздел «Связная речь».** Развитие умений и навыков связной монологической речи. Пересказ по демонстрируемым действиям в опорных словах (пиктограммах). Рассказ по серии сюжетных картинок. Описание предметов окружающего мира (предметных картинок) по плану-схеме и аналогии. Формирование элементарных навыков культуры речи, выразительного и правильного речевого поведения. Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Лексические темы: «В гостях у сказки».

**Условия реализации программы.** Наличие необходимых условий для занятий: учебного кабинета для занятий; наглядных-дидактического материала; средств ИКТ. Обеспечение систематических занятий. Привлечение родителей к работе с детьми дома, выполнение рекомендаций.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (методическая / лексическая)	Содержание работы (цель, задачи)	Дата проведения (в первой / во второй подгруппе)			Кол-во часов (в группе)
			1-5 группы	6-10 группы	11-15 группы	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Звуковая сторона речи / «Страна звуков»	Работа по формированию звуковой стороны речи. Развитие правильного речевого дыхания, артикуляцион- ного аппарата	17.02.24/ 02.03.24	07.10.23/ 14.10.23	09.12.23/ 16.12.23	2
2.	Языковой анализ и синтез / «Лунтик и его друзья»	Работа по формированию языкового анализа и синтеза. Развитие мелкой моторики	16.03.24/ 23.03.24	21.10.23/ 28.10.23	23.12.23/ 13.01.24	2
4.	Лексико- грамматический строй речи / «Прогулка по лесу»	Работа по формированию лексико- грамматического строя речи. Развитие произвольного внимания, устранение аграмматизмов в устной речи	30.03.24/ 06.04.24	11.11.23/ 18.11.23	20.01.24/ 27.01.24	2
5.	Связная речь / «В гостях у сказки»	Работа по формированию связной речи. Развитие элементарных навыков культуры речи	13.04.24/ 20.04.24	25.11.23/ 02.12.23	03.02.24/ 10.02.24	2

### 3.2. Список литературных источников

1. Батяева С. В. Развиваем речь ребенка. Учим говорить правильно : Для дошкольного возраста. – М. : АСТ, 2019. – 208 с.
  2. Виноградова, Н. Ф. Предшкольная пора : Программа обучения и развития. – М. : Вента-Граф, 2016. – 96 с.
  3. Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе : Словарный запас, грамотная речь, память. – М. : Айрис Пресс, 2005. – 157 с.
  4. Жукова, О. С. Логопедический букварь. – М. : АСТ, 2019. – 125 с.
  5. Забаровская, Ю. И. Здравствуй школа : комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе. – М. : Учитель, 2020. – 189 с.
  6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2019. – 279 с.
  7. Калинина, Т.В. АБВГДейка : Комплексная программа подготовки детей к школе. – М. : Учитель, 2020. – 271 с.
  8. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – М. : Детство-Пресс, 2020. . – 32 с.
  9. Светлова, И. Е. Развиваем устную речь : Учебное пособие. – М. : Эксмо, 2008. – 80 с.
  10. Ткаченко, Т. А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков : Логопедическая тетрадь. М. : Книголюб, 2007. – 56 с.
  11. Ткаченко, Т. А. Слоговая структура слова : Логопедическая тетрадь. М. : Книголюб, 2008. – 48 с.
  12. Ткаченко, Т. А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие : Логопедическая тетрадь. М. : Книголюб, 2007. – 32 с.
  13. Федосова, Н. А. Преемственность : Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.
- Филичева, Т. Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Дрофа, 2009. – 96 с.