

**Публичное представление педагогического опыта  
учителя начальных классов  
Бариновой Натальи Александровны**

**1. Введение**

**Тема педагогического опыта.**

«Использование возможностей интерактивной доски ActivInspire на уроках в формировании познавательной активности учащихся».

**Ведущая педагогическая цель опыта** - внедрение в образовательный процесс новых современных технологий.

**Обоснование актуальности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Джон Дьюи

Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационных технологий. Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности.

Современное образование - это образование с обязательным применением инноваций и интерактивного оборудования, что позволяет сделать учебный процесс более совершенным и продуктивным.

Применение информационных технологий на уроках направлено на совершенствование существующих технологий обучения, их использование расширяет стандартные методы обучения.

Одним из таких средств является интерактивная доска (ИД). Ее использование на уроках позволяет плавно перейти от привычного ведения урока к современному уровню преподавания, а детям успешно овладевать знаниями. Ведь современные школьники, привыкшие к многочисленным компьютерным играм и телевизорам, подобным образом воспринимают и окружающую действительность.

**Основная идея опыта**

Долгие годы основными рабочими инструментами учителя и ученика были доска, мел, учебник, тетрадь, ручка. Доска – это неотъемлемый атрибут любого учебного класса. Доска – это не просто кусок поверхности, на котором может писать ребёнок и учитель, а поле информационного обмена между учителем и учеником. «Доска и мел – наши главные инструменты, но хочется чего-то большего...».

Современное образование – один из наиболее динамичных процессов, изменения которого определяются происходящими в современном обществе переменами (глобализация, информатизация, обновление технологий и др.). Происходит формирование новой информационно-образовательной среды. Стремительное развитие цифровых технологий приводит к разнообразию новых средств обучения. Однако их эффективное методическое применение часто становится проблемой для современного педагога.

Современный человек должен не только овладеть суммой знаний, но и сформировать «готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме». Работа в этом направлении приводит к необходимости формирования образовательной среды нового типа, обеспечивающей комфорт»

Само содержание образования прежде было жестко фиксированным, и система средств обучения отражала это строго заданное содержание. Однако сегодня становится необходимым поиск новых ориентиров. Реформа образования определила основные направления обновления отечественной школы: это гуманизация, личностная ориентация образования, его вариативность и открытость. Достижение этих целей требует существенной перестройки образовательного процесса, внедрения педагогических технологий, обеспечивающих формирование универсальных действий познавательной направленности, в число которых входят, в частности, такие умения, как применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Требования ФОП к материально-техническому и информационному оснащению, возможности использования достижений новых технологий свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам (дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений и пр.) определяют новый подход к оснащению образовательного процесса средствами обучения. Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные средства обучения.

## **Теоретическая база**

Интерактивная доска – одно из самых современных средств обучения в школе, позволяющее поднять его на качественно новый уровень. Можно четко выделить три основных приема использования интерактивной доски на уроке:

1. Управление компьютером, стоя у доски, на удалении от самого компьютера, не используя традиционные клавиатуру и мышь. Этот прием используется в основном на организационных моментах урока, при работе с файловой системой компьютера, для запуска приложения Windows, для просмотра содержимого CD или DVD-дисков, для начала сеанса в Интернет и т.д.;

2. Совмещение использования электронных заготовок (слайдов, текстов, изображений и др.) с рукописным видом деятельности. Возможность делать надписи и пометки с помощью электронного карандаша (маркера) поверх электронной заготовки позволяет акцентировать внимание учащихся на наиболее важных блоках информации, добавлять новую информацию, вопросы и идеи к тексту, комментарии к диаграммам или изображениям на экране. Данный прием применяется в зависимости от типа и целей урока для актуализации знаний, для лучшего зрительного восприятия, для закрепления изученного материала и т.д. Сюда можно отнести такие виды деятельности, как вставка формул в текст, заполнение заготовленных таблиц, работа с понятиями, подписывание карт, рисунков и схем, др. Причем, все примечания, пометки и надписи можно сохранить, еще раз просмотреть или распечатать.

3. Работа с программным обеспечением, поставляемым непосредственно с интерактивной доской. В отличие от предыдущего приема, здесь к электронным маркерам добавляются дополнительные «электронные инструменты» для создания новых объектов и работы с ними. Объекты можно копировать и вставлять, вырезать и удалять с экрана, выделять и перемещать по рабочему полю, а действия с объектами можно отменять или возвращать. Это позволяет активно использовать упражнения и задания такого типа как классификация или группировка объектов, соединение или заполнение пропусков, сортировка или упорядочивание. Ученики могут экспериментировать с заданием, передвигать объекты, отменять свои действия и пробовать снова.

Успех урока, конечно, зависит не только от новых технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных

целей и результатов. Но интерактивная доска может стать хорошим помощником, и важно понимать, что эффективность работы с ней во многом зависит от того, как учитель применяет ее те или иные возможности.

Во время подбора материала к каждому из этапов урока возможно использование информационных технологий: анализ методических пособий (печатных, электронных), дифференциация заданий и др.; создание медиа презентаций, подбор заданий, их оформление для работы на ИД, создание карточек для индивидуальной работы и др.

Необходимо четко определить место и средства подачи подобранных материалов в уроке. Продумывать способы снижения нагрузки на учащихся, использования здоровьесберегающих технологий (смена видов деятельности, физминутки).

При постановке целей урока перед детьми использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышать мотивацию.

Просмотр сохраненных видеофайлов, анализ индивидуальных работ учащихся и др. помогают проведению рефлексии урока.

Использование интерактивной доски даёт возможность реализовать один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность. В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных. Благодаря размерам интерактивной доски изображения видны всему классу. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним. Запас изобразительного материала при подготовке к уроку безграничен. Не нужно беспокоиться о сохранности бумажных карт, плакатов, тратить время урока на их смену.

### **Новизна**

Интерактивная доска приносит в известные методы обучения специфический момент за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Взаимодействие становится более наглядным и интересным, в результате более эффективным.

Наибольший интерес у учащихся вызывают такие возможности использования интерактивной доски, как новизна изложения материала, опыты, демонстрация и эксперимент.

Например, на уроках математики интерактивную доску (программа ActivInspire) можно использовать как средство:

- создания учебных заданий (инструменты Текст, Перо, Маркер, Фигуры и др., а также вставка объектов из имеющейся коллекции и из других программ);
- демонстрации изображений, видео и аудио информации (использование галереи программы «Обозреватель ресурсов» и вставки ссылки на другие файлы);
- выполнения заданий (возможности программы Тоннель, Контейнер, «Волшебный сундучок» или обычное перетаскивание объектов, привязка к скрытому объекту, свойства слоев «Обозреватель объектов», математические инструменты, традиционная прием «пишем-стираем»);
- контроля знаний учащихся через тестирование или проецирование на экран;
- проверки выполненных заданий с использованием инструментов и возможностей интерактивной доски (Волшебные чернила, Волшебная лупа, Шторка, Проектор);
- дополнительных возможностей (Таймер, Фотоаппарат).

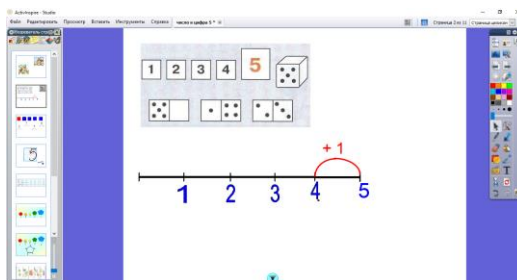
## **2. Технология опыта**

ПО ActivInspire - это более усовершенствованное программное обеспечение, которое дает возможность разрабатывать новые захватывающие уроки и оценивать знания как отдельных учеников и групп, так и всего класса. Учителям это программное обеспечение предоставляет доступ к разнообразным инструментам, изображениям, звукам, шаблонам, действиям и огромному количеству дополнительных ресурсов.

Благодаря расширенным возможностям сенсорной ручки ПО ActivInspire позволяет учителям и ученикам выходить за границы флипчарта и использовать реальные инструменты.

Что же такое флипчарт? Флипчарт – это большое прямоугольное рабочее пространство в окне ActivInspire, на котором разрабатываются уроки.

При запуске программы ActivInspire на экране появляется новый флипчарт, готовый для размещения на нем различных элементов, из которых конструируется интерактивный урок – текст, фигуры, объекты, звуки, действия и т.д. Одновременно может быть открыто неограниченное количество флипчартов.



### «Бездонный сундучок»

Нередко на уроках в начальной школе мы используем задания, где необходимо распределить на группы. Можно это сделать, как показано в учебнике или в дидактическом материале Флипчат 1 (подводит к теме «Удвоенный согласный»), а можно активизировать познавательную деятельность учащихся, посредством игры «Бездонный сундучок». Здесь развивается внимание, скорость обработки информации, присутствует дух соперничества. Флипчат 2, 3 (можно использовать на любом уроке).

Как он делается:

1. Можно залить страницу любым цветом, используя «ведро» - заливку.
2. Берём «Фигуру» или вставляем интересующую нас картинку – предмет. Можно исправить заливку фигуры (шестиугольника).
3. Чтобы 2 фигуры получились как надо, нажимаем кнопку «Дублировать» (два листочка), которая появится после того, как возьмём справа стрелку и нажмем ей на фигуру.
4. Заливам вторую фигуру другим цветом.
5. Для подписи фигур выбираем кнопку «Т» и вводим подпись (можно поменять заливку и цвет чернил). Правой кнопкой мыши нажимаем по прямоугольникам «Заблокировано».
6. На отдельных вставках печатаем слова, примеры и т.д.
7. Все вставки складываем друг на друга вперемежку.
8. Закрываем сверху вставкой из «Фигура» или картинкой, которые так же блокируем. Иначе она будет двигаться, а не слова.

А сейчас я покажу вам, как можно работать на интерактивной доске с начальными классами.

### «Контейнер»

Использование контейнеров позволяет добавить вашему флипчарту долю интерактивности. Благодаря контейнерам можно создать упражнения, которые смогут реагировать на неправильное выполнение задания.

Контейнер – это объект, который может включать внутри себя один или несколько других объектов. Так же при работе с контейнерами мы можем использовать картинки.

В этом задании распределяются не слова, а картинки.



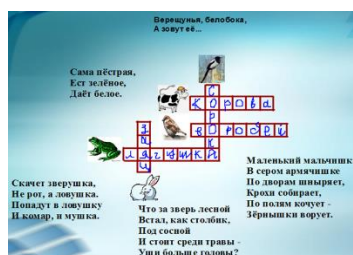
Так же мы можем использовать выражения или определения. Например, разместите правильно высказывания и описания в один контейнер домашних животных и в другой контейнер описание или характеристики диких животных.



Применение данного вида заданий эффективно на различных уроках на этапе закрепления или повторения пройденного.

### «Кроссворд»

Следующее задание – кроссворд. Благодаря расширенным возможностям сенсорной ручки ActivPen ПО ActivInspire позволяет учителям и ученикам выходить за границы флипчарта и использовать реальные инструменты. Ученик, отвечая на вопросы кроссворда, записывает ответы самостоятельно.



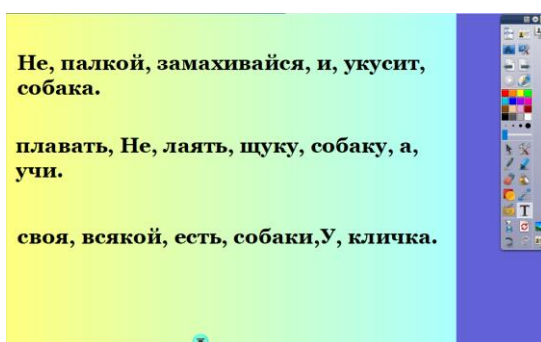
Есть вид кроссворда, когда работа идёт со всем классом, одновременно.

Например, повторение по русскому языку. Вопрос: «Какой звук мы можем пропеть?» Далее идут ответы учащихся. После этого учитель проводит проверку. Можно сразу проверить и убрать вопрос с экрана, а можно оставить все вопросы на экране, затем проверить все по очереди и подсчитать количество ошибок.



Учитель сам, указывая на номер вопроса, отображает его. Затем выводится готовый ответ для проверки.

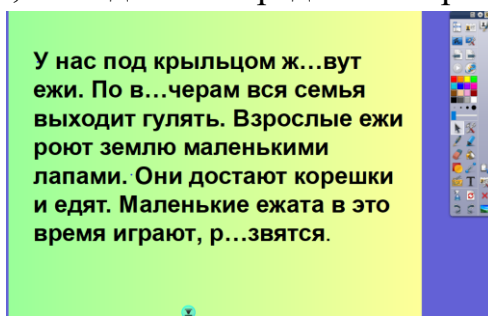
Задание: **Расставить слова в правильном порядке.** Работа может проводиться как со всем классом, так и индивидуально. У каждого ученика есть возможность выйти к доске. Сразу же проверяем, выводя на экран правильный ответ.



Огромным преимуществом флипчартов является возможность вставки медиа ресурсов, в частности аутентичных видео- и аудиоматериалов, ссылок на Интернет ресурсы. Для этого нужно сделать ссылку на нужный документ.

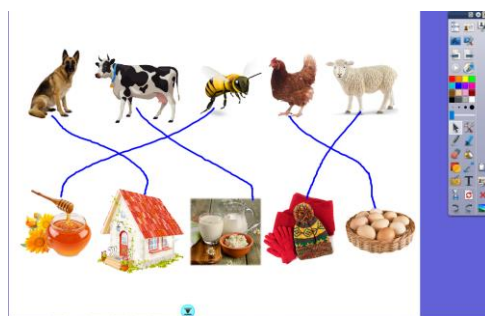


Следующее задание – Вставьте пропущенные буквы. Найдите предложения с однородными членами, разберите их. Это задание продуктивнее всего использовать при закреплении материала по русскому языку. С таким флипчартом может проводиться как групповая, так и индивидуальная работа. При индивидуальной работе в данном флипчарте учащиеся записывают пропущенные буквы сенсорной ручкой ActivPen и разбирают предложения, выходя по очереди к интерактивной доске.





Перо ActivPen можно использовать не только для письма, но и для следующего задания – Установите соответствие.



Так же при работе с флипчартами может использоваться инструмент – шторка. Суть этого инструмента состоит в том, что закрывается какая-то часть экрана и в определённый момент скрытая информация снова появляется. Только обязательно нужно указать необходимое направление. Так, например, учащимся задаётся вопрос, который находится над шторкой, а ответ находится внутри «Шторки».



Следующее задание. В этом задании мы рассмотрим «волшебный» инструмент в виде лупы, который позволит через одно изображение просматривать другое. Например, ученикам предлагается задание подобрать к каждому слову антоним. И сразу при помощи лупы можно проверить.



Идея инструмента лупа в данном задании состоит в том, чтобы использовать лупу, которая будет не увеличивать, а просвечивать через верхний рисунок нижнее изображение. Таким образом, мы можем с помощью лупы посмотреть, что находится внутри овала. Вместо фигуры можно выбрать любой рисунок или предмет.

### 3. Результативность опыта

Интерактивные методы обучения обеспечивают 80-90% эффективности освоения учебного материала. Использование интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности, методы и приемы

работы с ИД способствуют развитию познавательных процессов обучающихся. При этом предусматривается возможность для личностного развития, самоконтроля и самореализации школьников для активного участия в образовательной деятельности.

Грамотное использование возможностей интерактивной доски ActivInspire в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции.

Анализируя результаты работы в выбранном направлении, хочется выделить следующие положительные моменты своей деятельности:

- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развитие познавательных универсальных учебных действий;
- обеспечение индивидуальных маршрутов развития;
- повышение результативности обучения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- включение детей в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности обучающегося.

Для определения уровня развития познавательных процессов младших школьников был использован тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) В.П. Арсланьян.

Показатели теста и качества знаний обучающихся за последние три года подтверждают результативность используемых возможностей интерактивной доски ActivInspire.

В 2020-2021 учебном году я начала работу с 1Г классом, активно применяя данное программное обеспечение. Использование интерактивных методов обучения создает атмосферу, в которой нет места принуждению и у каждого ученика, есть возможность проявить инициативу и самостоятельность.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 3Г по завершении трёх лет обучения получили следующие результаты: из 34 обучающихся начальную школу закончили на «5» – 5 человек, на «5» и «4» – 20 человек, «3» – 9 человек.

Общий средний балл класса: 4,27.

Общий % кач. зн. по предметам: 95,5.

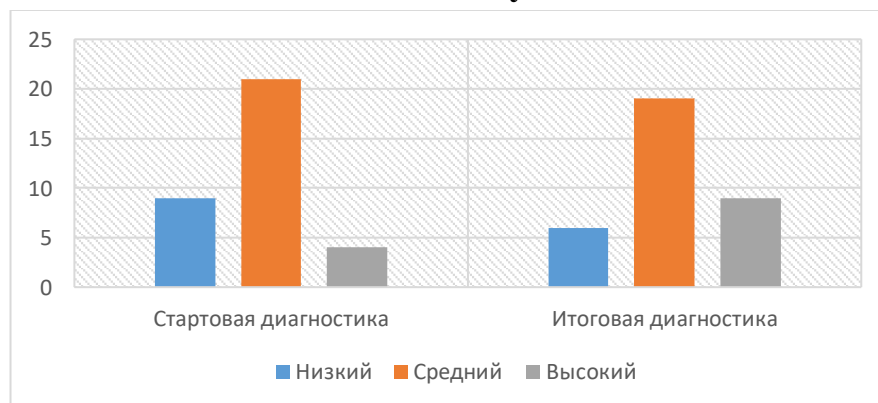
Общий СОУ по предметам (%): 64.

Общий % успеваемости класса: 100.

Общий % кач. зн. класса: 74.

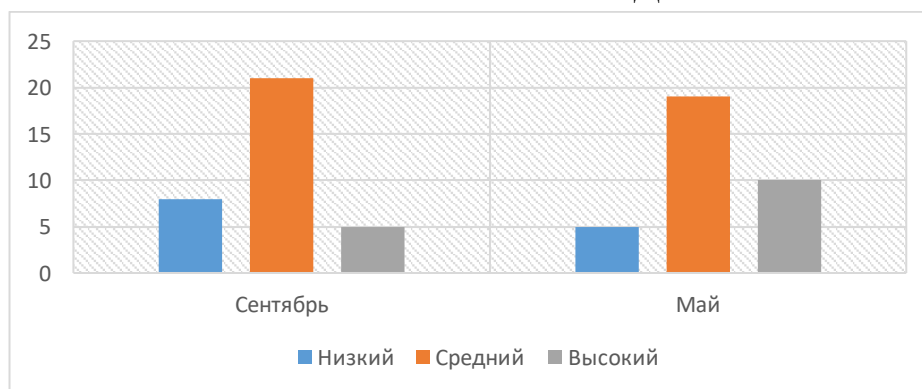
Познавательные УУД: умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде; умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде; умение искать информацию, пояснять своё решение; использовать информацию из текста для формирования своей позиции, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; умение находить информацию из схематического изображения; умение анализировать, сравнивать информацию представлены на диаграмме.

**Диаграмма уровня сформированности познавательных УУД  
в стартовой и итоговой диагностике у обучающихся 3Г класса  
в 2022-2023 уч. г.**



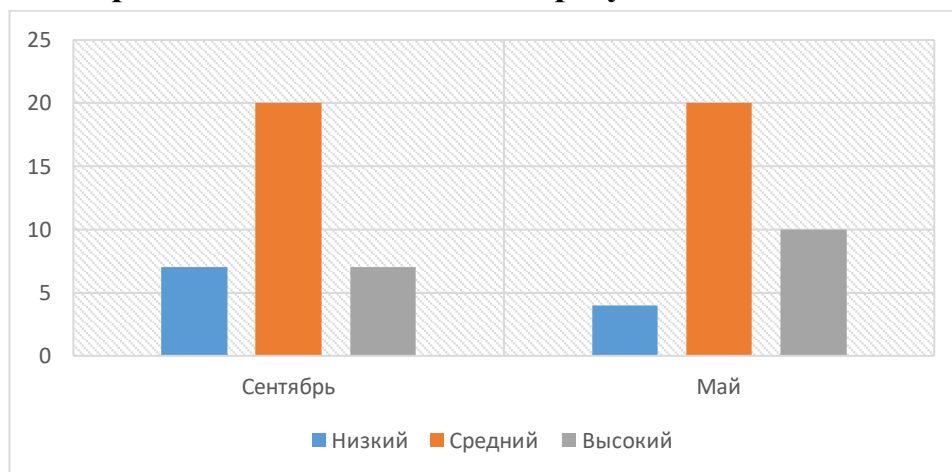
Диагностика, проведенная в сентябре и мае 2022-2023 учебного года (3 класс), показала, что уровень сформированности у детей познавательных универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов повысился.

**Познавательные УУД**



**Диаграмма уровня сформированности**

### метапредметных и личностных результатов в 3Г классе



Эффективность использования интерактивных методов обучения также подтверждают результаты внутреннего и внешнего мониторингов.

### Результаты внутреннего мониторинга

Предмет	Качество знаний (%)		
	2020-2021 уч.г. 1 Г класс	2021-2022 уч.г. 2 Г класс	2022-2023 уч.г. 3 Г класс
Математика	не аттестовывались	73	76
Русский язык		68	70

### Результаты внешнего мониторинга

Класс	Предмет	2022 – 2023 уч.г.	
		Успев., %	Кач. зн., %
3 Г	Математика	96	92

Применение интерактивных форм обучения приведёт к реализации поставленной цели, развитию познавательных универсальных учебных действий, развитию и саморазвитию обучающихся начальной школы путём активизации мыслительной деятельности и диалогического взаимодействия с преподавателем и другими участниками образовательного процесса, а также будет способствовать успешному обучению обучающихся в основной школе.

### 4. Список литературы:

1. Арынгазин, К.М. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с ее использованием [Электронный ресурс]/ К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина, 2014.

2. [http://www.tgl.net.ru/wiki/index.php/Использование\\_интерактивной\\_доски\\_на\\_уроках\\_в\\_начальной\\_школе](http://www.tgl.net.ru/wiki/index.php/Использование_интерактивной_доски_на_уроках_в_начальной_школе)

3. <http://www.uchportal.ru/forum/31-365-1>

4. <http://pedsovet.org/forum/topic3833.html>

5. <http://pedagog2010.lokos.net/article/ispolzovanie-interaktivnoi-doski-na-urokakh-v-nachalnykh-klassakh>

6. Е.А. Бондаренко, С. В. Корнилаев «Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011

7. Е.А. Бондаренко, И. Ю. Хабибрахманова «Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2011.

8. Иванова, И.И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе / И.И. Иванова ; под ред. Е.М.Ганичевой. Вологда, 2012.

9. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга : Сборник методических разработок / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.

10. Использование интерактивной доски на уроках [Электронный ресурс]/ <http://www.2spbg.ru/doc/teacher/nekrashevich/2.pdf> .

11. Петрова, И.А. Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе [Электронный ресурс]/ И.А.Петрова, М.В.Цуркан, Л.В.Яричина. <http://www.rae.ru/forum2012/10/1633>

12. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) В.П. Арсланьян. <https://infourok.ru/test-umstvennogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov-turmsh-v-p-arslanyan-5594054.html>