Публичное представление педагогического опыта

учителя физики

МОУ «ЦО «Тавла – СОШ №17»

городского округа Саранск Республики Мордовия

ФИСЕНКО ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

***Активизация познавательного интереса учащихся***

«*Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Дай мне сделать самому — и я пойму*» - гласит китайская поговорка.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования подчеркивает необходимость «ориентации образования на развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащихся. Среди многих путей, направленных на реализацию этой концепции одним из самых актуальных и перспективных является способ формирования и развития познавательного интереса учащихся. Этот способ служит поводом отыскания различных средств, которые привлекали бы к себе учеников, располагали бы их к активной познавательной деятельности с учителем.

**Актуальность и перспективность опыта**

В своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, обусловливающих необходимость в модернизации образования, я обратилась к современным педагогическим технологиям или к отдельным их элементам, использование которых позволяет мне успешно реализовать поставленные образовательные цели. Тема моей работы **«Активизация учебно-познавательной деятельности при обучении физике».**

Мною были поставлены следующие задачи:

* ***Организация познавательного интереса и активности учащихся с учетом их возрастных и личностных особенностей;***
* ***Развитие активной мыслительной деятельности ученика на уроке и внеклассных мероприятиях;***
* ***Развитие самостоятельной и творческой работы ученика в урочной и внеурочной деятельности.***

Мне необходимо научить школьников не только понимать учебный материал, но и научить их мыслить.

Как пробудить интерес к учению? Но как научить ученика учиться?

Без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это. Как мотивировать познавательную деятельность учеников? Над этой проблемой настойчиво работают преподаватели, ученые, психологи. Известный психолог А. Н. Леонтьев писал: «Деятельности без мотива не бывает».

Идея формирования познавательных интересов учеников является для меня одной из самых значимых.

Я, как учитель физики уверена, что излагать материал урока нужно доказательными приемами - это значит, его нужно выводить либо из опыта, либо теоретически, используя при этом умозаключения по индукции, дедукции и аналогии.

Для наибольшего активизирующего эффекта на своих занятиях создаю ситуации, в которых ученики сами:

- находят несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);

- отстаивают свое мнение;

- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;

- ставят вопросы своим товарищам и преподавателям;

- рецензируют ответы товарищей;

- оценивают ответы и письменные работы товарищей;

- занимаются обучением отстающих;

- объясняют более слабым ученикам непонятные места;

- самостоятельно выбирают посильное задание.

Для ученика важно на уроке наглядно убеждаться во взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира. Этому способствуют многосторонние межпредметные связи. Познавательная деятельность учеников на уроке под влиянием межпредметных связей значительно активизируется. При изучении темы «Оптические приборы. Глаз.» рассматриваем оптические иллюзии, без которых не было бы мира изобразительного искусства, архитектуры, телевидения, при изучении темы «Давление твердых тел» объясняем почему нет гор в 10 раз выше Эвереста, почему давление осы на кожу человека при укусе такое же, как и в центре Земли – 300 млрд. Па, и т.д. Ученики применяют знания сразу из нескольких предметов к решению новых познавательных задач, проблемных вопросов. Использование межпредметных связей на уроках способствует эффективному формированию коммуникативной компетентности ученика.

**Наличие теоретической базы опыта**:

С 2018 года я работаю над проблемой: «Активизация познавательного интереса учащихся»

В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных учебных ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физики, разъясняю при этом важность регулярных и систематических выполнений различных заданий по физике. Чтобы достичь эффективности урока, я ориентируюсь на личный подход к учащемуся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

**Проблемно-поисковое обучение.**

Проблемно-поисковое обучение помогает мне на уроках поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так, перед изучением новой темы ребятам задаётся вопрос, для ответа на который требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую (творческую) работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения – детскую любознательность.

**Ведущая педагогическая идея.**

Ведущей педагогической идеей является применение современных образовательных информационных технологий с целью развития интереса к физике. Основная задача, которую я ставлю перед каждым учеником, – не просто пройти программу, а научиться понимать то, о чем говоришь сам, и что говорят другие, научиться мыслить, научиться владеть фундаментальными знаниями. А фундаментальные подлинные знания – это не набор некоторых правил и умений решать стандартные задачи. Это, прежде всего глубокое понимание сути изучаемых явлений, приобщение к поиску самих задач, постановке этих задач, формулированию гипотез, испытанию их на правдоподобие.

Поэтому приходится постоянно искать новые средства и способы проявления интереса к тем физическим и логическим заданиям, которые я предлагаю на уроках и процессе внеклассной работы. Вызванный у ребят интерес к отдельным заданиям, к физике служит стимулом для их участия в олимпиадах, турнирах по физике, в физических викторинах, в выпуске физических газет, сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике и т.п. Происходит и обратное влияние: участие в различных физических конкурсах, в занятиях спецкурса, на которых предлагаются занимательные упражнения, могут возбудить интерес к самой физике и в дальнейшем поступлению в вузы.

**Оптимальность и эффективность средств.**

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. На своих уроках развиваю познавательный интерес и познавательную деятельность по смысловым блокам: **занимательность, наглядность, проблемное обучение и нестандартные уроки.**

В настоящее время на уроках физики использую такие средства ИКТ: «Физика». 1С: Репетитор. Весь школьный курс», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия», видеоролики. Различие между ними определяется назначением программы, основным видом деятельности, степенью трудности и самостоятельности, типом оценки результатов.

Используемые на уроках средства ИКТ существенно повышают наглядность изложения материала и привлекают внимание учащихся. Тема урока становится интересна учащимся, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Обучение делается более эффективным, когда вовлекаются все виды чувственного восприятия ученика с помощью мультимедийных функций компьютера.

**Результативность опыта.**

В результате использования вышеописанных подходов в изучении физики удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;

- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

-научить учащихся быть более уверенными в себе;

- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;

-повысить качество знаний учащихся. Использование данной методики за три учебных года способствовало:

- повышению качества усвоения знаний по физике школьниками до 62 %;

- развитию самостоятельности;

- повышению их творческой активности.

**Результативность применения данной проблемы проявляется:**

- в результатах итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;

- в участии детей в предметных олимпиадах;

- при поступлении в учебные заведения.

**Результаты внеурочной деятельности обучающихся   
 по физике и астрономии**

**Муниципальный этап 2020-2023**

Интеллектуальная Олимпиада ПФО по РИЗ

Победы и призовые места – 1

**Республиканский этап 2020-2023**

Открытая Евсевьевская олимпиада школьников

Победы и призовые места - 5

Интеллектуальная Олимпиада ПФО по РИЗ

Победы и призовые места - 1

Научно- образовательный форум уч-ся РМ

Победы и призовые места - 1

**Российский уровень 2020-2023**

X Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь»

Победы и призовые места - 1

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской школьной олимпиаде по физике и астрономии**

**Муниципальный этап 2020 – 2023**

Победы по физике - 9

Призовые места по физике - 8

Победы по астрономии - 11

Призовые места по астрономии - 9

**Региональный этап 2020 - 2023**

Победы по астрономии - 1

Призовые места по астрономии - 3

Таким образом, на самом высоком уровне активизации познавательной деятельности учащихся, при котором развивается творческое мышление, можно использовать проблемное обучение физике и частично-поисковые задания с учетом разнообразных форм и средств активизации познавательной деятельности, рассматриваемых в работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания физики в 7-11 классах средней школы/Под редакцией А. В. Усовой. – М.: Просвещение. 2019

2. Ланина И.Я. «Формирование познавательных интересов, учащихся на уроках физики», М. «Просвещение», 2020

3. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.

4. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г. И. Щукиной. - М.: Просвещение, 2004.

5. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения физики. -М.: Просвещение, 2005