

**Публичное представление собственного инновационного опыта
учителя начальных классов
МОУ «Центр образования Тавла»-
Средняя общеобразовательная школа №17» г.о. Саранск
Умориной Людмилы Александровны**

Системно -деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников.

*«Не пытайтесь объяснить ребёнку то,
до чего он может додуматься сам.
Давайте возможность каждому ребёнку
сделать своё маленькое открытие».*

(Э.И. Александрова)

1. Актуальность и перспективность опыта.

В условиях перехода школ на ФГОС перед учителями начальной школы ставятся задачи формирования не только предметных, но и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Начальная школа должна развить способность учащихся к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Реализации этих задач в полной мере способствует **системно-деятельностному подходу** в обучении, который заложен в новые образовательные стандарты.

Работая учителем начальных классов, я понимаю важность **системно-деятельностного подхода** как метода обучения, реализация которого способствует подготовке детей к самообразованию, самоконтролю, формированию умения планировать, анализировать, делать обобщения.

Основная цель обучения по ФГОС – развитие личности ребёнка на основе усвоения универсальных способов деятельности. Без их освоения ребёнок не может учиться. И системно-деятельностный подход способствует развитию таких универсальных учебных действий, которые распространяются на все учебные предметы, а также необходимы для решения практических задач. Чтобы ученик не оказался беспомощным в нашем современном мире, надо его научить учиться.

В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Это заставляет нас, учителей начальной школы, задуматься о том, как учить и чему учить.

Учитывая особенности личности младшего школьника, я творчески подхожу к проведению урока. В процессе обучения ученики подводятся к тому, чтобы в руководимом учителем процессе познания, который во многом они сами

и организуют, «распознать», заново открыть знания, необходимые ученикам для общего образования. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Ученики на таком уроке становятся исследователями, которые в результате активного поиска решения проблемной ситуации, открывают новые знания и оценивают себя. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они самостоятельно додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в этих условиях. По моему убеждению, без использования технологии деятельностного метода обучения невозможно провести современный урок, соответствующий новым требованиям.

Таким образом, на этом этапе моей педагогической работы возникли условия становления, изучения и внедрения в мою практическую деятельность системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

Целью опыта является формирование системы работы на основе деятельностного подхода, создающего условия для становления деятельностной, предприимчивой, созидательной личности, обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого сохраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также существенно повышается качество обученности.

Основная педагогическая **задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Данный опыт можно обозначить как творческий, постоянно развивающийся. Применяя его в учебном процессе можно решить задачи, поставленные перед учителем в свете внедрения ФГОС.

Новизна данного опыта заключается в том, что, опираясь на системно-деятельностный подход, строится система работы по формированию и развитию познавательной активности учащихся с целью повышения качества знаний и интереса к предметам.

Понятие системно - деятельностного подхода было введено в 1985 г., основано на положениях научной школы Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. Еще в начале 30-х годов XX в. Л.С. Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие обучаемого.

Другая группа ученых, основываясь на результатах ряда исследований, осуществленных в 60-80-е годы под общим руководством Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, разработала другой вариант системы развивающего обучения, используя несколько иной подход, согласно которому обучаемый

рассматривается не как объект обучающих воздействий преподавателя, а как самоизменяющийся субъект учения. Быть таким субъектом значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, т. е. хотеть, любить и уметь учиться. Один из ведущих специалистов по деятельностному подходу Л. Н. Алексашкина (доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО) отмечает, что термин: «деятельностный подход – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьников».

2. Условия формирования опыта.

Внедрение стандартов второго поколения в начальной школе, изучение современной методической литературы, посещение уроков коллег, участие в семинарах, совещаниях методических объединений, курсы повышения квалификации явились основой для поиска новых форм уроков, что способствовало формированию моего опыта по использованию системно- деятельностного подхода.

3. Теоретическая база опыта.

Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Применение деятельностного подхода на практике позволяет:

- поставить ученика в новую роль «исследователя» под «скрытым» руководством учителя;
- сделать процесс учения поисковым и творческим;
- предоставить учащимся выбор, альтернативу, возможность путём размышления самим выбирать образец правильного алгоритма учебного действия.

Таким образом, учебная деятельность не есть чистое познание. Учебная деятельность — это развитие, саморазвитие, самовоспитание личности. Т.е., процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретённые им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности. Познание встраивается в этот процесс. Отсюда, **учебное действие** – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели. Следовательно, **универсальное учебное действие** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

Личностные УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Регулятивные УУД – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

4. *Технология опыта.*

Мы все помним старую притчу, которая гласит: не надо давать рыбу голодному, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает овладеть универсальными учебными действиями. А именно в действии порождается знание.

Ведущий метод обучения в моей практике - деятельностный, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

В своей работе часто провожу уроки с использованием проблемных ситуаций, игровой формы. Это уроки - путешествия; задания с «ловушкой», решение логико-познавательных задач, задач с буквенными данными. На уроках гуманитарного цикла ребята учатся работать со словарями, работать с дополнительной литературой, тестами.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности мне даёт **групповая форма работы**. Самый простой вид групповой работы – **работа в парах**. Положительным моментом такой работы могу отметить то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.

Часто использую на своих уроках работу в паре «**ученик-учитель**», в которую включены сильный и слабый или сильный и средний учащиеся. Целью такой работы является организация помощи сильными учащимися более слабым товарищам по классу. Причём такая работа является очень эффективной не только на начальном этапе изучения новой темы, но и в процессе повторения изученного и коррекции знаний.

На своих уроках использую **приёмы**:

Приём “Шаг за шагом”

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют понятие, явление и т. д. изученного ранее материала.

Пример. На уроке окружающего мира. Ученики шагают к доске. И каждый шаг сопровождают названием какого-нибудь признака весны или названия домашних животных.

корова	солнце светит
свинья	тает снег
овца	появились проталины
кролик	водоемы открылись ото льда

На уроках русского языка ученики могут вышггивать, называя слова, обозначающие предметы, слова, которые всегда пишем с большой буквы и так далее.

линейка	Уфа	лыжи
дерево	Енисей	пружина
заяц	Мальвина	шина
кастрюля	Мурка	мышы

Приём «Найди пару»

Литературное чтение. Класс делится на две группы. Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Обучающиеся должны найти пару.

Пример. Урок русского языка. У одних слова на изученные орфограммы, у других буквы на правописание данной орфограммы. Составить слово. И это слово прочитать.

е	с_деть (седой)	
и	с_деть (сизу)	
и	уж_н, ж_раф, малыш_, карандаш_,	(жи, ши)
а	галч_та, ч_йник, щ_вель, ч_щ_,	(ча, ща)
у	ч_гун, ч_лки, щ_ка, тащ_,	(чу, шу)

Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Данный этап длится 4-5 мин. Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) Организовываю коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа было связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

Использую методы постановки учебной задачи: побуждающий диалог от проблемной ситуации, подводящий к теме диалога.

Приём “Лови ошибку”

Предлагаю обучающимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально.

Пример.

Русский язык. Предлагаю детям в предложении, где имя собственное написано с маленькой буквы, или в слооах сочетаниями жи – ши, чу – шу, ча - ща найти ошибку. Далее работаем над правилом.

У девочки Лилии есть братишка василёк и подруга роза.

Чясы, щюка, чудо, жыр, шило,

Литературное чтение. Работа над пословицами. Чтение текста. Убрать пословицу, которая не соответствует содержанию и смыслу текста.

Прием «Согласование»

Обучающиеся выполняют все задания самостоятельно, а затем обсуждают полученные результаты в парах. Оценивают работу соседа или свою собственную. Ставят оценку на полях.

Прием «Лечение слабого места» в слове

Используется на уроках во время проведения фронтальной, самостоятельной или индивидуальной работы. Ученики «лечат» слабые места в словах, находят «рецепты лечения» (правильное написание слова или правильный результат сложения или вычитания).

песочница, ночной, мучьной, дачный, ручьной,

дочька, печка, речка, колючька

Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы: Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Какие получили результаты? Где можно применить новое знание? Что на уроке у вас хорошо получалось? Над чем еще надо поработать?

В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии важно помнить, что приемы следует разнообразить, каждому приему свое место в предмете и теме урока, рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, для ученика.

«Дерево чувств» – обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

Прием «Светофор»

Ученик оценивает выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Все вышеперечисленные приёмы, системно-деятельностный подход организации обучения стимулируют познавательную активность учащихся. Реализация деятельностного метода обучения позволяет мне не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Главный стимул любой деятельности – ее результативность. Результативность применения деятельностного подхода в урочной работе деятельности находит отражение в качестве обученности учащихся.

Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние 3 года.

Предмет	Качество знаний (%)		
	2021-2022 уч. г. 2А класс	2022-2023 уч. г. 3А класс	2023-2024 уч.г. 4А класс
Математика	70	73	75
Русский язык	66	69	72
Окружающий мир	71	74	77

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведенный среди моих учеников, наглядно демонстрируют это утверждение.

Результатом работы является то, что ученики моего класса являются призерами во Всероссийской предметной олимпиаде по математике и русскому языку

Ф.И.	Предмет	год	Результат	Уровень
Бутуева А.	Русский язык	2023	Призер	муниципальный
Беляева Е.	Русский язык	2023	Призер	муниципальный
Бутуева А.	Математика	2023	Призер	муниципальный

Также мои учащиеся являются победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов и НПК:

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам

(за последние 5 лет):

Ф.И.	Название конкурса	год	Результат	Уровень
Шаткова Алина	ОВИ «Наше наследие»	2020-2021	Диплом 2 степени	муниципальный
Трунина Маргарита	ОВИ «Наше наследие»	2020-2021	Диплом 2 степени	муниципальный
Казакова Екатерина	ОВИ «Наше наследие»	2020-2021	Диплом 3 степени	муниципальный
Бутуева Александра	ОВИ «Наше наследие»	2020-2021	Диплом 3 степени	муниципальный
Шаткова Алина	ОВИ «Наше наследие»	2020-2021	Диплом 2 степени	региональный
Трунина Маргарита	ОВИ «Наше наследие»	2020-2021	Диплом 2 степени	региональный
Бутуева Александра	ОВИ «Наше наследие»	2022-2023	Диплом 2 степени	муниципальный
Трунина Маргарита	ОВИ «Наше наследие»	2022-2023	Диплом 2 степени	муниципальный
Шаткова Алина	ОВИ «Наше наследие»	2022-2023	Диплом 3 степени	муниципальный
Бутуева Александра	ОВИ «Наше наследие»	2023	победитель	муниципальный
Трунина Маргарита	ОВИ «Наше наследие»	2023	Диплом 2 степени	муниципальный
Казакова Екатерина	ОВИ «Наше наследие»	2023	Диплом 2 степени	муниципальный
Борисов Роман	ОВИ «Наше наследие»	2023	Диплом 2 степени	муниципальный
Трунина Маргарита	ОВИ «Наше наследие»	2023	победитель	региональный
Бутуева Александра	ОВИ «Наше наследие»	2023	Диплом 2 степени	региональный
Трунина Маргарита	Олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	2022-2023	Диплом 2 степени	муниципальный
Шаткова Алина	Олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	2023	Диплом 2 степени	муниципальный
Кузнецова Елизавета	Конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия»	2024	призер	муниципальный
Козлова Стефания	Межшкольная научно-практическая конференция школьников «С наукой в будущее»	2024	победитель	муниципальный

Муниципальный уровень - 2 победителя, 13 призеров.

Республиканский уровень – 1 победитель, 3 призера.

Результативность опыта показала его действенность, возможность добиваться полезного эффекта и положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Я с радостью наблюдаю за повышением уровня школьной мотивации, творческой активности своих учеников, их желанием участвовать в олимпиадах различных уровней, занимая при этом призовые места.

Системно - деятельностный подход в образовании и воспитании – это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, создавать, становится в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учащихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить учащихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. – 2009. – № 4.
2. Асмолов, А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». М: Просвещение, 2010.
3. Кубышева М. А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. Москва, 2005
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2004.
5. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе. //Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г
7. Попова Н. П. Деятельностный способ обучения. Дидактический материал к учебно – методическому пособию «Формирование учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений». ОАОУ НИРО, 2011