

**Публичное представление собственного педагогического опыта
учителя мокшанского языка МОУ г.о. Саранск «Центр образования
«Тавла»
- Средняя общеобразовательная школа № 17»
Сандиной Елены Николаевны**

Дети с желанием и эффективно делают то,
что им интересно делать, а не то, что им приказывают.
Ф. Дистервег

**Проблема, над которой я работаю: «Современные образовательные
технологии на уроках мордовского(мокшанского) языка как средство
повышения эффективности обучения»**

Введение

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовский (мокшанский, эрзянский) язык. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков. Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

Этнокультурный компонент содержания образования дает возможность формировать чувство сопричастности к культурному наследию, уважение к представителям разных национальностей, понимание своих национальных особенностей, воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей.

Благоприятными возможностями в этом плане обладает общеобразовательная организация – основной центр образования, воспитания и социализации детей.

Воспитание бережного отношения к национальному языку, традициям и обычаям народа, формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, – вот задачи, которые стоят перед учителем мордовского (мокшанского, эрзянского) языка. Как учитель мокшанского

языка, большое внимание уделяю повышению познавательного интереса школьников к изучению национального языка и культуры мокшанского и эрзянского народов.

Проанализировав свои уроки и уроки других учителей мордовского (мокшанского) языка, я пришла к выводу, что пробудить интерес к языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Ведущая педагогическая идея опыта – современные образовательные технологии на уроках мордовского (мокшанского) языка как средство повышения эффективности обучения.

Актуальность и перспективность опыта

В период активного преобразования российского общества, одной из важнейших задач является обновление системы образования, создание школы, основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества.

Современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков – поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения одной из важнейших задач выдвигают развитие умения учиться, которое определяется как универсальные учебные действия. Постепенно уходит в прошлое приоритет готовых знаний, которые вкладывались в ученика путем заучивания, зубрежки. Сейчас на первое место выходит умение добывать знания, самостоятельно приходить к пониманию и умению. Важны знания не сами по себе, а то, что ученик осознает, для чего они нужны, умеет применить их и использовать в своей деятельности.

Неоспоримым является тот факт, что использование ИКТ позволит обеспечить тесную взаимосвязь между педагогом и обучающимся, устанавливается обратная связь, позволяющая объективно диагностировать динамику усвоения учебного материала, уровень владения обучающимися системой знаний, умений и навыков и при необходимости вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Своеобразие и новизна данного опыта заключается в применении современных технологий, ориентированных на формирование основных механизмов мыслительной деятельности, способных дать нам ученика способного мыслить, развитым продуктивным мышлением, проявляющего умственную самостоятельность.

Технология опыта

Использование ИКТ является неотъемлемой частью современного учебного процесса. Сегодня нужно подать новый материал так, чтобы у ребят появился интерес, желание, мотивация к изучению.

Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Именно поэтому я стараюсь активно использовать в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможность проводить уроки на новом современном уровне.

Занятия по мокшанскому языку проводятся два раза в неделю.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании предусматриваю, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем. К каждой из изучаемых тем выбираю различные виды работ и действий: тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; презентации и проекты. Нельзя ограничивать свои возможности и сужать возможности наших учеников одной только демонстрацией презентации. Знакомлюсь с лучшими авторскими разработками уроков для с использованием ИКТ, внеклассными занятиями, дидактическими играми, тестами и другими цифровыми методическими ресурсами. В процессе их проведения применяются ИКТ и наглядность. На занятиях используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам.

На своих уроках я применяю компьютер в различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с программами MS Office (Word, PowerPoint);
- работа с Интернет-ресурсами;
- компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части;
- презентации учебного материала, разработанного мною для уроков;

- презентации учебного материала, разработанного учениками для уроков;
- электронные энциклопедии.

Результаты использования ИКТ на уроке:

- повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке)
- расширение объёма предъявляемой учебной информации;
- повышение творческого потенциала ученика, как личности;
- осуществление индивидуального подхода в обучении;
- включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах;
- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;
- появляются возможности для моделирования учебного процесса;
- включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика

В результате моей работы в школе я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Нужно помнить, что живое общение является одним из факторов успешного познания мира.

Результативность

Проводимая работа с использованием современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет учащимся успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве и раскрыть свои творческие способности. Также появляется заинтересованность учащихся в изучении предмета, положительная мотивация к изучению мокшанского языка, развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, признание национальности, так как республика многонациональная.

Мои ученики ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах, которые расширяют кругозор учащихся, развивают творческое мышление, повышают самооценку.

Ежегодное участие в олимпиадах разного уровня дают свои результаты:

- Муниципальный этап Межрегиональной олимпиады школьников по мокшанскому языку:
 - 2021-2022 уч. год: призёр: Сойникова Анастасия – 4В кл.
 - 2022-2023 уч. год: призёры: Фанина Ульяна – 3И кл., Сойникова Анастасия – 5 И кл.

- Евсевьевская открытая олимпиада школьников:
- 2021-2022 уч. год: призёр: Соколова Алиса – 7Ж кл.
- 2022-2023 уч. год: призёры: Сандин Николай – 7Е кл., Соколова Алиса – 8Ж кл.
- Северо – Восточная олимпиада школьников:
- 2022-2023 уч. год: победитель: Соколова Алиса – 8Ж кл.

Победы и призовые места в муниципальных и республиканских, Всероссийских, Международных конкурсах, научно-практических конференциях:

Муниципальный уровень:

- победители: Кочеткова Алиса, Лукьянов Михаил, Прахова Дарья, Сорокина Елизавета – «Мелодия родного языка» - 2022 уч. год;
- победитель: Прахова Дарья – «Поэзия – душа народа» - 2022 уч. год;
- победитель: Сойникова Анастасия – IX городской конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук» - 2023 уч. год;
- победители: Уханова Ксения, Козлова Анна, Прахова Дарья – «Мелодия родного языка» - 2023 уч. год;
- победитель и призёр: Прахова Дарья, Калинина Анна – конкурс юных чтецов поэтических произведений на мокшанском и эрзянском языках «Золотые слова» - 2023 уч. год;
- призёр: Сойникова Анастасия – Бахтинская открытая гимназическая научно-практическая конференция «Диалоги в пространстве культуры»;
- победитель: Сойникова Анастасия – Межшкольная научно-практическая конференция школьников «С наукой в будущее».

Республиканский уровень:

- призёры: Калинина Анна, Горбунова Дарья, Логинова Валерия - Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей малой родины» - 2022 уч. год;
- призёры: Прусакова Дарья, Шумарова Елизавета - IX Республиканская научно-практическая конференция школьников «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» - 2022 уч. год;
- призёр: Соколова Алиса – Республиканский конкурс мультимедийных исследовательских работ «Моя малая родина» - 2022 уч. год;
- призёр: Паршина Елизавета – Республиканский конкурс творческих работ «Лучшая новогодняя этно-игрушка» - 2022 уч. год;
- призёры: Бочкарёва Кира, Сойникова Анастасия - Республиканский краеведческий конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря» - 2022 уч. год;

- победитель: Чуклинов Иван – Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи» - 2022 уч. год;

- призёр: Прахова Дарья – Республиканский конкурс «Берёзовая родина моя» - 2022 Уч. год;

- призёры: Смолина Ольга, Арыкин Матвей - Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей малой родины» - 2022 уч. год;

- победители: Козлова Анна, Прахова Дарья – флешмоб, приуроченный Международному дню родного языка – 2023 уч. год;

- победитель: Калинина Анна – Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи» - 2023 уч. год.

Российский уровень:

- призёр: Калинина Анна – Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края» - 2022 уч. год;

- победители: Прахова Дарья, Кочеткова Алиса, Лукьянов Михаил - «Конкурс творчества учащихся на родном, в том числе русском, языке», проведённого в рамках Международного мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка – 2022 уч. год;

- призёр: Калинина Анна – конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке – 2022 уч. год.;

- призёр: Калинина Анна – «Масторава» - 2022 уч. год;

- призёры: Бочкарёва Кира, Рубцова Полина – Межрегиональный конкурс мультимедийных работ «Педагог в моей семье» - 2023 уч. год;

- призёры: Сойникова Анастасия, Прахова Дарья - Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Родной язык и литература в контексте культуры XXI века» - 2023 уч. год;

- призёр: Сойникова Анастасия – конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» - 2023 уч. год;

- призёр: Прахова Дарья – конкурс, посвящённый А.С. Малькину – 2023 уч. год.

Международный уровень:

- победитель: Прусакова Дарья - Всероссийский с Международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Панжема. Открытие 2022»;

- призёры: Кочеткова Алиса, Лукьянов Михаил, Прахова Дарья, Кузнецова Кристина – IV Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» - 2023 уч. год.

Таким образом, при систематической работе по формированию и развитию исследовательской и познавательной компетентности школьников возможен положительный результат.

Теоретическая база педагогического опыта

Теоретическая база опыта основывается на работах ученых-лингвистов: А. П. Феокистова, М. В. Мосина, М. Т. Бибина, Д. В. Цыганкина, Е. И. Азыркиной, и др.; методистов М. И. Ломшина, А. М. Каторовой и др.

В своей образовательной практике провожу анализ методических материалов, опубликованных на страницах журналов: «Народное образование», «Народное образование Республики Мордовия», «Начальная школа» и др. На своих уроках часто использую материалы из журналов «Мокша», «Якстерь тыштень».

Трудности и проблемы при использовании опыта

Несмотря на эффективность современных технологий, не стоит забывать о том, что проблемы в их использовании существуют. Многим учителям приходится учиться работать с электронными устройствами, задействовать их в педагогическом процессе. А также применение современных образовательных технологий требует высокой активности, затрачивается немало времени и сил со стороны учителя. Не следует забывать о том, что излишнее увлечение современными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлечённый в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала, предложенного в традиционной вербальной форме. Не стоит забывать, что живое, эмоциональное слово учителя никогда не заменит даже самая умная машина.